

Anhang zur Dissertation

Schäfers, Frerk: Expertise vermitteln. Das Bezugssystem der Lerndimensionen.
Theorie. Empirie. Konzeption.

Anhang 1: Legenden zu den Transkripten

Legende 1: Transkriptbezeichnung (Abkürzung) je Bundesland und Konstellation

Transkript	Bundesland	Konstellation (<i>Buchstaben je Person zugeordnet</i>)
P1	Niedersachsen	Ausbilder (Z) – Referendarin (O)
P2	Niedersachsen	Ausbilder (Z) – Referendar (A)
P3	Niedersachsen	Ausbilderin (Y) – Referendar (U)
P4	Hessen	Ausbilder (X) – Referendarin (P)
P5	Hessen	Ausbilderin (Q) – Referendarin (I)

Legende 2: Abkürzung der Sprecher je Rolle in den Transkripten

AUS	Ausbilder/in
REF	Referendar/in
MENT	Mentor/in

Anhang 2: Transkripte (P1-P5)

P1

- {00:00} 0001 **AUS** [dass wir sie hier beraten]¹ und ahm tipps hh° für sie bereit halten sollten °h
- {00:05} 0002 [ähm]
- {00:05} 0003 **REF** [+++ (unverständlich)]
- {00:06} 0004 **AUS** was sie unbedingt beibehalten sollten weils gut geklappt hat und ähm auch tipps dafür wie sie sich verbessern können
- {00:13} 0005 ja und das ganze eben auch von ihnen gelenkt und geleitet °hh so dass sie gucken was ist ihnen an dieser stunde besonders wichtich wozu wollen sie auch beraten
- {00:24} 0006 [werden]
- {00:24} 0007 **REF** [hm]
- {00:25} 0008 **AUS** (schmatzt) und ähm das ganze ist für mich immer son beitrug zur professionalisierung irgendwann is halt keiner mehr drin bei ihnen im unterricht °hh und dann müssen sie das alleine rausfinden h°
- {00:36} 0009 [was denn aus welchen gründen gut und nicht so gut funktioniert hat °h]
- {00:36} 0010 **REF** [(lacht) °h]
- {00:41} 0011 **AUS** und deswegen sind auch zuerst selbst dran h°
- {00:43} 0012 **REF** ok (-) ahm ja zur lerngruppe kann ich noch nicht so viel sagen oder kann ich auch bis jetzt noch nicht so viel sagen
- {00:49} 0013 weil ich vorher erst °h eine beziehungsweise zwei stund
- {00:52} 0014 [en drin]
- {00:52} 0015 **AUS** [hm °h]
- {00:53} 0016 **REF** h° war und ehm ich hab nur festgestellt jetzt schon in den stunden in denen ich drin war dass das ne sehr recht also wenn ich würde das jetzt als sensibel bezeichnen °h
- {01:01} 0017 ähm die reagieren eben sehr stark auf auf äh sehr schnell auf anweisungen beziehungsweise auch auf °h ähm ermahnungen in anführungsstrichen

¹ Passage wurde während des Gesprächs protokolliert.

{01:10} 0018 das ist mir eigentlich (spricht ab hier schneller) ich hab auch noch ne andere siebte klasse deswegen ist mir das in der klasse gleich aufgefallen °h

{01:15} 0019 [und dass die ähm in der mitarbeit eben nicht so hm na ja stark sind sage ich also es is arbeiten eben nur drei vier mit und nicht die ganze klasse]

{01:15} 0020 **AUS** [hm]

{01:24} 0021 **REF** [°h un]

{01:24} 0022 **AUS** [hm]

{01:25} 0023 **REF** d es is sehr schwierig die anderen noch mit in den unterricht reinzuholen

{01:29} 0024 selbst bei solchen aufgaben die °h (.) na die vorher erarbeitet wurden wo man eigentlich dann nur noch mal (.) vorlesen muss was man aufgeschrieben hat °h

{01:37} 0025 also selbst bei solchen aufgaben ist es manchmal schwierig die einzelnen zu erreichen

{01:41} 0026 das ist mir jetzt eigentlich nur zur lerngruppe aufgefallen bisher

{01:43} 0027 **AUS** hm (-) °hh ganz kurz ha

{01:45} 0028 [ke ich ein also]

{01:45} 0029 **REF** [ja]

{01:46} 0030 **AUS** das ist so ne strukturierungshilfe

{01:48} 0031 [ne is]

{01:48} 0032 **REF** [hm]

{01:49} 0033 **AUS** t gut dass sie den notenreflexionsbogen daneben haben sie müssen aber nicht zwingen

{01:51} 0034 [d was sagen ne °h also]

{01:51} 0035 **REF** [ok na gut dann weiß ich jetzt]

{01:53} 0036 **AUS** es geht wirklich um

{01:54} 0037 [um schwerpunkte]

{01:54} 0038 **REF** [ja]

{01:55} 0039 bis jetzt musste ich immer zu jedem was sagen (lacht) °h

{01:57} 0040 ahm was mir nur aufgefallen ist ist dass ich immer noch n bisschen schwierigkeiten habe ahm was so die kompetenz und das stundenziel angeht

{02:05} 0041 also beim stundenziel vor allen dingen weil ich °h oder auch beim thema bei der formulierung weil ich ahm weil das in deutsch also in bio ganz anders ist als in deutsch

{02:14} 0042 und ahm da fällt es mir in deutsch häufig schwer die passende kompe also mich überhaupt auf nekompetenz festzulegen °h

{02:22} 0043 also einfach von dieser seite anzufangen

{02:23} 0044 zu sagen ich möchte jetzt in dieser stunde die und die kompetenz fördern und (.) äh das mach ich um die zu fördern

{02:30} 0045 also dieser weg fällt mir noch schwer °h

{02:32} 0046 und ich hab arge probleme mit den operatoren (lacht) °h

{02:35} 0047 weil es gibt andere operatoren in biologie als in deutsch und ich nehme anscheinend immer die falschen also ich verwechsel die dann immer und

{02:42} 0048 ahm das is weil ich hatte jetzt beim stundenziel zum beispiel das problem (.) dass ich mir nicht sicher war kann ich es bene kann ich sagen sie beschreiben die figurenkonstellation

{02:51} 0049 wenn sie das aber im unterricht aber eigentlich nicht wirklich tun °h

{02:55} 0050 also eigentlich stellen sie sie nur da aber sie beschreiben sie nicht oder

{02:59} 0051 so dass ich wirklich aktiv diesen diesen aufgabenstellung gebe beschreibt dies und das das da war ich mir unschlüssig °h ahm (-)

{03:10} 0052 ja zur stunde also ich hab ahm extra das wort aufzucht am anfang nochmal darstellen lassen weil ich wie gesagt das gefühl hatte dass sie das nicht richtig verstanden haben °h

{03:21} 0053 wobei ich ich dann als diese definition aufkam ich festgestellt hab dass es sinnvoll gewesen wäre am anfang nochmal näher darauf einzugehen oder das ein bisschen länger laufen zu lassen

{03:31} 0054 weil das äh doch n guter ansatzpunkt gewesen wäre um daran weiterzuarbeiten

{03:36} 0055 dieses was die emma gesagt hat dass die aufzucht eigentlich dafür dient diesen dies tier da wieder auszusetzen was in diesem buch ja gerade nicht mal so wirklich ist also man kann ihn ja nicht wieder aussetzen deswegen wird er dann am ende erschossen °h

{03:49} 0056 das wär wahrscheinlich das war also ich hätte nicht damit gerechnet dass das so schön kommt dass man daran so wunderbar hätte weiterarbeiten können und

{03:56} 0057 war mir dann in dieser situation unsicher ob ich daran weitermache weils jetzt nicht unbedingt °h dem roten faden meiner stunde gedient hätte wenn ich jetzt daran weitergemacht hätte

{04:04} 0058 und darum hab ich_s dann auf sich beruhen lassen aber das war ist mir in dem moment halt eigentlich aufgefallen dass man da doch eigentlich hätte °h weitermachen können

{04:15} 0059 ahm was mir noch sehr schwer fällt

{04:17} 0060 was mir auch in der stunde oder in dieser stunde auffällt dass ist die impulse zu formulieren °h

{04:22} 0061 ahm weil ich ja einfach mit der formulierung noch probleme habe deswegen äh fällt mir ja in diesen situationen auch schwer das ist mir auch in der stunde aufgefallen die schüler direkt anzugucken

{04:32} 0062 gucke manchmal nach oben oder auf_n boden oder (.) so_n gequälten gesichtsausdruck und ahm das ist in dem moment natürlich nicht sonderlich förderlich

{04:39} 0063 weil die schüler natürlich nicht wissen dass ich sie jetzt da anspreche wenn ich irgendwo in der gegen rumgucke

{04:44} 0064 und was ahm mir auch lustigerweise erst auch in der stunde aufgefallen ist was mir vorher in der planung nicht aufgefallen ist

{04:50} 0065 das is nach der ersten phase mit dem plakart wirklich sinnvoll gewesen wäre nochmal tafelbild anzuschreiben (.) ehm

{04:56} 0066 das hab ich nich gemacht und das wär vielleicht nochma hilfreich gewesen dass irgendwie im tafelbild nochmal festzuhalten und nicht nur auf diesem plakart °h (.) ja

{05:04} 0067 (0.86)

{05:05} 0068 **REF** so im allgemeinen hat das mit dem plakart aber eigentlich ganz schön funktioniert also ich fand das toll äh ich

muss immer ich sag das immer so die schüler sind auf das gekommen worauf ichs eigentlich abgesehen hatte °h äh was ich ganz schön fand und die ham ja dann auch wunderschöne überleitungen geliefert zur nächsten phase mit dem was sie gesagt haben °h

{05:23} 0069

und das mit der figurenkonstellation hat ich also es war eben schwierig es steht im lehrplan drin dass ich es machen soll und ich fand es sehr schwierig für ne fünfte klasse °h das thema figurenkonstellation und da hab ich dann eben überlegt wie mans am einfachsten machen konnte ich hab erst überlegt dass mit symbolen zu machen oder das irgendwie aufmalen zu lassen dann dachte ich °h

{05:41} 0070

wenn die da vorne stehen und das son bisschen standbildartig aufstellen müssen °h ehm dann dann kann man die figuren immer verrücken dann muss man an der tafel nichts wegwischen oder so wenn mans anmalt sondern man kann immer sagen ne stell dich ma doch n bisschen näher weil °hh

{05:54} 0071

und ich war mir n bisschen unschlüssig ob das funktioniert weil das standbild aufstellen ich meine ich hab die methode nicht wirklich so genannt ich hab das auch wirklich mit absicht nicht standbild genannt oder figurenkonstellation weil ich mir dachte dass damit können die ja noch nichts anfangen °h

{06:09} 0072

und war mir unsicher ob es sinnvoll wäre erstma zu erklären °h dass es die methode darum macht man das ehm oder ob das denn nicht irgendwie die dynamik aus der stunde herausgenommen hätte wenn ich erstmal über die methode gesprochen hätte anstatt einfach gleich auf die figurenkonstellation einzugehen °h und ich hab mich dann eben dafür entschieden (.) das nicht direkt als standbild zu bezeichnen (.) weils ja auch eigentlich auch direkt n standbild war aber °h äh also auch nicht diese figurenkonstellation so an sich zu benennen (.) ehm sondern eben einfach nur darauf einzugehen mag der den oder mag der den nicht so so so ganz einfach das son so herunterzuberechnen °h

{06:44} 0073

was wie ich finde eigentlich auch recht gut funktioniert hat das einzige was mir dann auch bei der arbeit dann aufgefallen ist das wäre wahrscheinlich dann besser gewesen den schülern bei der erarbeitung dieser einzelnen figuren schon zu sagen woraufs am ende hinausläuft diese transparenz °h

- {06:57} 0074 hätte hat irgendwie gefehlt es is mir dann auch aufgefallen weil es eben natürlich is mir jetzt in dieser stunde aufgefallen als sie wussten woraufs hinausläuft °h lief das mit dem mit der figurenkonstellation mit dieser aufstellung liefs viel besser und in der letzten stunden wars dann n bisschen träge und das wäre wahrscheinlich besser gewesen wenn ich ihnen erstma noch von vorneherein erklärt hätte dass darauf läufte dann hinaus °hh ehm
- {07:19} 0075 und das was auch noch schwierig war ist dass ich die erst habe alle vorstellen lassen und dann ich hab positionieren lassen das wäre wahrscheinlich auch besser gewesen wenn man gleich eine figur stellt sich vor und die klasse sagt wo stellen wir die hin °hh
- {07:30} 0076 das wäre wahrscheinlich auch sinnvoller gewesen weil dann danach als sie sich dann alle sechs vorgestellt hatten wussten die meisten nicht mehr wer war jetzt welche figur und wo stellen wir den hin und °h
- {07:40} 0077 was hat der nochmal gesagt also entweder es irgenwie mitzuschreiben oder denen namenskarten zu geben oder irgendwie sowas wäre wahrscheinlich noch sinnvoll gewesen °hhh
- {07:52} 0078 und dann da is mir dann bei der auswertung dieser figurenkonstellation auch aufgefallen dass es mir noch eshr schwer fällt ehm kein kommentar abzugeben hihhi °h also ich möchte dann gerne sagen ja das is super und °h ihr seid da auf dem richtigen weg das habt ihr ganz toll gesagt °h und äh es fällt mir dann schwer mich zurückzuhalten ich bin mir da am ende auch nicht sicher soll ich nochma sagen so lassen wir die figurenkostellation jetzt so ist die richtig (.) oder lass ich einfach sagen so ihr habt euch jetzt darauf geeinigt das machen wir jetzt ab (.) da ja
- {08:20} 0079 (1.48)
- {08:22} 0080 **REF** das das war auch noch son knackpunkt wo ich denn am ende son bisschen unsicher war na ja und dann war natürlich das problem dass ich eigentlich gedacht hab die brauchen viel länger und viel zu konkrete teAUSTstellen rausgesucht habe das wäre wahrscheinlich besser gewesen die teAUSTstellen n bisschen grober zu umreißen weil sie dann wahrscheinlich auf jeden fall so lang gebraucht hätten wie ichs auch eingeplant habe also so sind sie viel schneller fertig gewesen und da war ich dann sehr erleichtert dass ich die hausaufgabe vorbereitet hatte °hh

{08:47} 0081 weil sie natürlich dann dadurch gott sei dank in der stunde noch was zu tun hatten (räuspern) was auch n wunderschöner einstieg für diese stunde war aber °h war eben trotzdem dann wahrscheinlich ein bisschen zu kleinschrittig aufgeschrieben also ich denke es lag daran dass ich die textstellen zu genau vorgegeben hatte dadurch hatten sie nicht mehr so viel zu tun und ja (--)
genau °h ähm ja

{09:11} 0082 AUS ja das i

{09:11} 0083 [st schon sehr viel]

{09:11} 0084 REF [ich glaub das wars so weit von mir °h (lacht) °h]

{09:15} 0085 AUS gut ähm wir gucken routinemäßig immer auf das stundenziel das soll auch das letzte sein ehm wozu sie jetzt was sagen sollten ehm glauben sie dass das stundenziel erreicht ist die schülerinnen und schüler °h können die figurenkonstellation in dem [unverständlich] darstellen und beschreiben

{09:32} 0086 REF ehm jein also jetzt ist es erreicht nachdem ich heute die in der stunde nochmal diese diesen zweiten des buches °h bearbeitet hatte das is dass is mir dann aber auch aufgefallen als ich °h ehmm das im unterricht dran hatte dass ich gedacht hab hm na ja eigentlich ham sie je also sie ham schon eine figurenkonstellation dargestellt °h

{09:53} 0087 [also es wäre wahrscheinlich von der formulierung her sinnvoller gewesen °h noch einzubringen das sie figurenkonstellation am anfang des buches darstellen und beschreiben sollen °h weil so können sie es is also jetzt können sie wirklich sagen ok ehm das ist die figurenkonstellation und so verändert die sich °hh]

{09:53} 0088 AUS [hm]

{10:10} 0089 REF [und in der stunde konnten sie eben nur sagen wie war die figurenkonstellation am anfang des buches und das konnten sie aber denke ich schon darstellen das war eben diese frage die ich hatte mit dem beschreiben (.)]

{10:10} 0090 AUS [hm]

{10:22} 0091 REF bin mir unschlüssig ob sies beschreiben können sie eben sagen (.) dass (.) derjenige dem august näher steht als derjenige dass der den leiden kann dass der nicht leiden kann ob °h

{10:32} 0092 ob man da jetzt sagen kann das ist beschreiben war ich mir unsicher aber ich war mir bei darstellen auch unsicher

ob ich das als (unverständlich) nehmen kann (lacht)
deswegen]

{10:33} 0093 AUS das is (unverständlich)]

{10:40} 0094 [gut

{10:40} 0095 REF [°hh hm ja

{10:41} 0096 AUS [dann steigen wir damit am besten gleich ein also sie dürfen auch operatoren verwenden in ner stundenzielformulierung die jetzt nicht in dieser sozusagen offiziellen liste im kerncurriculum auftauchen ja das geht auf jeden fall]

{10:41} 0097 REF [ok hm]

{10:53} 0098 AUS [und darstellen ist eigentlich n ganz guter operator und sie werden häufiger im deutschunterricht die schwierigkeit haben dass etwas zum beispiel mit gestalten nicht so abgedeckt ist sondern dass sie schon n bisschen mehr sagen müssen und das vielleicht n bisschen vage klingt so sich einfühlen oder hehe so etwas °h ehm was sie nicht überprüfen können aber was trotzdem sinnvoll sein kann formuliert zu werden ja °hh]

{10:53} 0099 REF [hm ja ja hm hm ok]

{11:19} 0100 AUS [ehm und diese beschreibung ehm ist also denk ich auf jeden fall sinnvoll diese operator zu verwenden und auch gelungen in der stunde °h ehm ich denk schon dass deutlich geworden ist dass das nicht nur die schüler die sich beteiligt haben hätten leisten können sondern noch einige andere mehr auch]

{11:19} 0101 REF [hm hm]

{11:39} 0102 (1.18)

{11:40} 0103 AUS [ne]

{11:40} 0104 REF [ja]

{11:41} 0105 AUS [gleichwohl ehm und ehm da kann ich ihre unsicherheit auch verstehen was vielleicht wenn man die methodische °h auswahl in den blick nimmt vielleicht noch hätte intensiviert werden können ja und da hab ich sie glaub ich richtig verstanden °h dass sie so ne art standbild machen wollten aber auch nicht so richtig und n bisschen unsicher sind was sie den schülern zutrauen konnten und was nicht hab ich das richtig verstanden °hh]

{11:41} 0106 REF [ok hihi hm ja aber ja genau]

{12:10} 0107 AUS [und ehm darauf würd ich gern noch eingehen also ich fand gerade diese (.) die wahl son szenisches verfahren einzusetzen besonders gelungen und kann mir vorstellen (.) dass ehm dass die aktivierung noch höher gewesen wäre und ehm °h ihre unsicherheit noch geringer ehm wenn sie das noch n bisschen konsequenter ausgestaltet hätten is jetzt nur ne vermutung ich sags aber trotzdem also °h ehm jetzt]

{12:10} 0108 REF [hm hm]

{12:38} 0109 (0.84)

{12:39} 0110 AUS [wollen wir uns die szene nochma vergegenwärtigen also sie hatten eine ein august sozusagen und die verschiedenen figuren die kommen rum ehm da vorne war relativ wenig platz ja also es gab nicht so ne richtige bühne oder sowas aber eben nur den vorgegebenen platz °h]

{12:39} 0111 REF [ja hihi hm ja]

{12:55} 0112 AUS [und eh die einzelnen figuren wurden gruppiert (.) ne und äh es wurde kurz gesagt wie derjenige zu beginn der buches dass es hinreichend klargeworden für die schüler wird °hh ehm sich dann hinstellen sollte]

{12:55} 0113 REF [hm]

{13:07} 0114 AUS [und als das dann einmal hingestellt war haben die schüler das dann °h übernommen ne übrigens ne schwierige aufgabe also ehm weil die das ja sozusagen von der aufsicht dann übertragen müssten °hh ehm]

{13:07} 0115 REF [hm]

{13:20} 0116 AUS [ich glaube dass dass es noch ertragreicher gewesen wäre wenn sies wenn sies konsequenter im sinne von schneller gestaltet hätten °h und gesagt hätten ok einer baut das jetzt diesmal wie sind die denn für dich da angeordnet ne]

{13:20} 0117 REF [hm hm]

{13:33} 0118 AUS [und wenn sie sagen ok sechs figuren sind natürlich viel für die °h ehm dann brauch irgend ne hilfe n symbol oder den namen irgendetwas ne kann auch requisit sein hehe es muss ja nicht gleich das luftgewehr sein hehe aber °h ehm ja also oder oder namensschild (lacht) ja gut das müssten sie dann entscheiden was da pädagogisch sinnvoll ist hehe]

{13:33} 0119 REF [hm hm hihi hat tatsächlich einer vorgeschlagen (lacht) (lacht bzw prustet kurz los) hm]

{13:53} 0120 AUS [aber ehm er könne ja zumindest er könnte ja auch in so ne haltung aufgebaut werden und dann müsste man sich darüber unterhalten ob das jetzt ui beginn des buches passt eh weil sie ja noch am ende des buches kontrastieren sollen wahrscheinlich °hh]

{13:53} 0121 REF [hm hm]

{14:05} 0122 AUS [ehm jedenfalls wär der umgang glaub ich intensiver gewesen und der standbildbauer hätte dazu intensiver sich verhalten müssen (.) und die ganze klasse hätte ja auch alternativen vorschlagen können]

{14:05} 0123 REF [hm]

{14:16} 0124 (1.02)

{14:17} 0125 AUS [und wenn das so stattgefunden hätte hätte man sicherlich auf jeden fall auch auf die ehm auf ne figurenkonstellation aufm blatt verzichten können]

{14:17} 0126 REF [hm]

{14:26} 0127 AUS [ja also wenn sie noch damit gearbeitet hätten °h und dann tatsächlich vielleicht jeder noch n satz gekriegt hätte oder wenn das auch stumm geblieben wäre und so was wie °h also irgendwas hmhm in dem standbild sicherlich besonders was nähe und distanz betrifft nochmal thematisiert worden wäre °h wäre das vollkommen hinreichend gewesen]

{14:26} 0128 REF [ok]

{14:47} 0129 (3.81)

{14:51} 0130 AUS [ne also das wär mein tipp das konsequenter gestalten ich glaube dass mehr schüler aktiviert worden wären noch]

{14:51} 0131 REF [hm ok]

{14:57} 0132 (0.63)

{14:58} 0133 AUS [ne ansonsten find ich die auswahl °h ehm die sie getroffen haben sinnvoll (.) das sie gemerkt haben als das jetzt nur aufzuschreiben geht irgendwie nicht ne ok]

{14:58} 0134 REF [hm]

{15:06} 0135 (0.81)

{15:07} 0136 REF [hm]

{15:07} 0137 AUS [°h gut jetzt sind wir vom stundenziel ganz nach ehm hinten gesprungen weils jetzt passt nämlich die lerngruppe noch mit rein sie haben gesagt also ne ganz sensible (.) mitarbeit mit ner schmalen äh die lerngruppe hat eher nen schmalen mitarbeit und ähm]

{15:21} 0138 REF [hehe]

{15:21} 0139 AUS [sie haben aber ganz viele entscheidungen getroffen die die lerngruppe aktivieren können potenziell aktivieren (.) können und ich vermute auch nicht ganz zufällig (kurzes lachen) sagen sie mal]

{15:30} 0140 REF [na ja das is eben also m ich hab bei der ich hab in den ersten stunden festgestellt dass (.) es (.) nicht reicht einfach ihnen genug zeit zu lassen und miteinander auszutauschen weil sich dann trotzdem nicht jeder automatisch meldet °h]

{15:30} 0141 AUS [hm]

{15:43} 0142 REF [deswegen hab ich dann zum beispiel das mit dem würfeln gemacht weil ich einfach gedacht habe was ja dann auch einfach sinnvoll war °h dadurch sind ein paar schüler nach vorne gekommen und mussten etwas sagen °h]

{15:43} 0143 AUS [hm]

{15:52} 0144 REF ähm (.) die sonst nichts sagen °h

{15:54} 0145 [oder es mussten dann zum beispiel alle in der gruppe wirklich in der lage sein das habe ich extra vorher angesagt das vorzustellen damit nicht nur immer sich alle auf einen verlassen und der das dann immer präsentiert so war es nämlich immer schon vorher sondern dass wirklich explizit jeder in der lage sein sollte (.) da (.) irgendwas (.) dazu beizutragen also das zum beispiel

{15:54} 0146 AUS [hm genau

{16:15} 0147 REF [ja]

{16:15} 0148 AUS [das zum beispiel ehm sie nutzen ja ehm etwas schon etabliertes ne also sie sind ja fast n schuljahr zusammen und das ist in (nennt ort) so dass diese kooperativen lernziele eingeführt ist]

{16:27} 0149 REF [und das äh fand ich besonders überzeugend dass sie das gleich genutzt haben mit dem würfel °h und ehm sie haben generell kooperativ arbeiten lassen also nicht nur bei der präsentation war das sinnvoll sondern eben auch bei der arbeit in den gruppen]

{16:27} 0150 AUS [ja hm]

{16:41} 0151 (0.42)

{16:42} 0152 AUS [ne und zur aktivierung gehört natürlich auch die einzelne arbeitsphase vorweg (.) ja also das haben sie auf jeden fall wirklich gut gemacht]

{16:42} 0153 REF [ja]

{16:49} 0154 (0.39)

{16:50} 0155 AUS und ähm so dass sie nicht so unzufrieden sein müssen mit der (.) mit der aktivierung ne dass im unterrichtsgspräch nicht immer alle dabei sind ehm ist (--) ganz selbstverständlich

{17:02} 0156 [ne sollte auch ihr ziel sein (lacht) (.) ja und sie dürfen dann natürlich auch jemanden ansprechen °h]

{17:02} 0157 REF [ja ich würd ich jetzt nicht sagen unzufrieden es ist eben nur dieses (.) ich habs immer gern wenn wenigstens jeder einmal drangekommen ist im unterricht]

{17:16} 0158 AUS [ok ja ja]

{17:16} 0159 REF [ja das war auch noch meine frage vorweg (nennt namen) hatte das letztes mal auch angemerkt dass es nicht so sinnvoll ist jemanden anzusprechen der sich nicht meldet (sucht wort) na ja weil ich ja auch nicht sicher sein kann ob er sich dann blamiert oder h°]

{17:34} 0160 AUS [°h zum beispiel mit ner einzelarbeitsphase wo derjenige sich intensiv auseinander gesetzt hat mit etwas und dass auch in ner partnerarbeit oder gruppenarbeit wo in der gruppe schon was besprochen wurde da kann man jeden dran nehmen]

{17:34} 0161 REF [hm ok]

{17:45} 0162 AUS [ja haben sie mit dem würfeln ja letzten endes auch gemacht]

{17:45} 0163 REF [ja]

{17:47} 0164 AUS [ne °h das heißt also wenns jetzt um etwas offeneres unterrichtsgespräch ist eher zum beginn des gesprächs oder eher zum beginn eines unterthemas jemanden drangehen und sagen versuch doch mal son ersten eindruck zu formulieren das kann jeder ne dann blamiert sich auch keiner dann muss mans auch nicht so oft hingucken]

{17:47} 0165 REF [ok]

{18:05} 0166 (1.77)

{18:07} 0167 AUS [genau und was dazu auch noch gehört sie hatten es auch schon gesagt (räuspert sich) die transparenz das haben sie selber schon bemerkt mit der stunde davor ehm je genauer die schüler wissen woran sie arbeiten und zu welchem zweck °h desto sicherer fühlen sie sich und dadurch steigt eben auch die aktivierung die aktivität in dem fall ja haben sie das gemerkt]

{18:07} 0168 REF [hm hm ja]

{18:26} 0169 AUS [weiter so machen (schnauft) ähm (schmatzt)]

{18:26} 0170 REF [hm]

{18:31} 0171 AUS [und das ist mir in der stunde auch aufgefallen (räuspern) sie haben die in der stunde schon sehr schöne routinen drin ne als es gibt diese begrüßung (.) ritualisiert dann sagen sie was in der stunde so dran kommen soll das dient ja auch der transparenz]

{18:31} 0172 REF [hm]

{18:45} 0173 AUS [und ehm das ist in der stunde n bisschen knapp gewesen (.) ne also sie haben sowas gesagt sinngemäß wir beschäftigen uns weiter mit dem antennenhaus]

{18:45} 0174 REF [hm]

{18:53} 0175 AUS [und damit können schüler natürlich in dem fall wenig anfangen °h und dann (.) sie wollten ja schon °h auf diese figurenkonstellation hinaus also sie hätten an der stelle sagen können wir gucken mal wie einzelnen figuren zur figur am anfang des buches zum august stehen ist ne das hätte dann sicherlich schon gereicht]

{18:53} 0176 REF [hm]

{19:10} 0177 (10.11)

{19:20} 0178 AUS °h

{19:22} 0179 [was noch davor gehört kerncurriculum hatten sie auch gerade angesprochen thema (.) das kerncurriculum deutsch ist besonders umfangreich (lacht) und ähm ich kann ihnen (.) nur raten als auch wenn das im augenblick weniger gut handhabbar scheint auch nicht so]

{19:22} 0180 REF [hm]

{19:39} 0181 AUS [klar eingeteilt ist wie das im (unverständlich) zum beispiel ist ehm dass sie weiter das so tun wie sie es

jetzt ja eben schon angedeutet haben als dass sie relativ früh zu beginn der stundenplanung da auch reingucken und sich vergewissern °h]

- {19:39} **0182 REF** [hm]
- {19:51} **0183 AUS** in welchem von diesen großen vier kompetenzbereichen befinde ich mich denn überhaupt
- {19:56} **0184** (0.36)
- {19:56} **0185 AUS** [und in welchem untergeordneten kompetenzbereich ne also jetzt zum beispiel wenn sie sagen °hh äh hm was sie sehr gut gemacht haben ich bin ja auf jeden fall beim lesen und im umgang mit literarischen texten dann haben sie schon ne große sicherheit und das ist auch gut °hh]
- {19:56} **0186 REF** [hm
- {20:02} **0187** hm]
- {20:09} **0188 AUS** und ähm dann haben sie was ganz kluges gemacht (schmatzt) was sehr hilfreich sein kann °h
- {20:14} **0189** ähm das was im kerncurriculum steht haben sie ja nochmal auf der untersten ebene konkretisiert
- {20:20} **0190** [ja und das gibt ihnen eben °h sicherheit (.) bei der stundenplanung]
- {20:20} **0191 REF** [hm °h]
- {20:25} **0192** ist die frage ob ich das machen (.) darf
- {20:28} **0193 AUS** [also meinetwegen dürfen sie es machen sie können es auch einfach abschreiben was da steht (lacht)
- {20:28} **0194 REF** [(lacht) sag ich jetzt mal also °hh
- {20:31} **0195** ja das is so die frage weil es ja eigentlich ähm ich
- {20:35} **0196** es is ja normalerweise gehts ja bei dieser kompetenzförderung darum dass ich ähm auch meinetwegen zwei stunden hintereinander die gleiche kompetenz (.) versuche zu fördern dass ich eben nicht am ende der stunde sagen kann die können das jetzt °hh
- {20:45} **0197** [sondern dass ich äh dass kompetenzen ja über über nen längeren zeitraum gefördert werden °h]
- {20:45} **0198 AUS** [joa]
- {20:50} **0199 REF** [wenn ich jetzt aber die kompetenz so konkret ausformuliere ist ja wirklich nur auf diese stunde bezogen °h]

{20:50} 0200 AUS [hm]

{20:56} 0201 REF und da ist die frage kann ich das machen

{20:58} 0202 [ok]

{20:58} 0203 AUS [°h das können sie machen wie gesagt ich verlange von ihnen nur dass sie sich im kerncurriculum orientieren und meinetwegen können sie genau das abschreiben was da drin steht]

{21:06} 0204 REF aber ich kanns auch so wahrnehmen

{21:07} 0205 [danke (lacht)]

{21:07} 0206 AUS [ne das is auch super und ich glaube also wenn man sich die arbeit denn dann macht dies das für die stunde zu konkretisieren °hh]

{21:14} 0207 kanns gut sein dass man (.) seine zielvorstellungen noch n bisschen bisschen genauer °h (.) fassen kann

{21:20} 0208 REF ja

{21:20} 0209 AUS ja also wenn ihnen das hilft tun sie das

{21:22} 0210 [mir ist das eine und andere recht gut °h]

{21:22} 0211 REF [ja das hilft mir ok]

{21:26} 0212 (1.26)

{21:28} 0213 AUS [ok und ähm (.) zum thema ähm das ham sie (.) gut gelöst (.) ähm das der inhaltliche kern klar ja also es gibt hier steht figurenkonstellation °h]

{21:28} 0214 REF [hm]

{21:40} 0215 AUS ähm da steht die einstellung der figuren zu august °h

{21:44} 0216 (0.57)

{21:44} 0217 AUS ähm und sie ham operator verwendet darstellen (.) ähm das ist alles vollkommen in ordnung ja (schnieft)

{21:52} 0218 [ähm was jetzt nicht so rauskommt ist für oder gegen august die massen spaltet (was) °h]

{21:52} 0219 REF [hm]

{21:58} 0220 AUS [und da warn wir (--)) vorhin schonmal also in der figurenkonstellation wenn das jetzt so szenisch dargestellt worden wäre hätte man (.) darauf wenn das denn der schwerpunkt für die stunde ist (.) intensiver noch eingehen können °h]

{21:58} 0221 REF [ja]

{22:11} 0222 AUS [ich vermute aber sogar °h dass (--) dass es hier in dieser stunde ja noch gar nicht um diese spaltung ging sondern dass das eher sowas is dass dann im zweiten s standbild oder standbildähnlichen °h äh]

{22:11} 0223 REF [ja]

{22:24} 0224 AUS [(was) ja hm]

{22:24} 0225 REF [ja ich hab das noch ganz oft überlegt ähm das thema is im endeffekt das geblieben und die stunde is dann drei oder vier mal anders äh konzipiert worden also im endeffekt gings jetzt in der zweiten oder in der °hh]

{22:35} 0226 AUS [hm gut]

{22:35} 0227 REF [endgültigen fassung dann darum dass die beiden +++ (unverständlich) prozesse gegenüber gestellt wurden und dann hab ich das noch mit herzchen und blitzchen und so was verdeutlichen lassen ob die]

{22:45} 0228 [ob die ihn nu mögen oder nicht und wie sich das so verändert hat zwischen (.) von einem kapitel zum anderen also dann im endeffekt ging es auch wirklich darum auch was hat ich war nicht mehr in dieser stunde (was)]

{22:45} 0229 AUS [hm

{22:50} 0230 ok]

{22:55} 0231 [°h gut ne also ähm was mir wichtig ist ist dass sie da jetzt schon dran sind und sich da so intensiv beschäftigen mit den äh (schmatzt) mit diesen zielvorgaben °h und das ist ihnen gelungen ne]

{22:55} 0232 REF [hm

{22:59} 0233 hm

{23:02} 0234 ok]

{23:08} 0235 (1.68)

{23:10} 0236 AUS [+++ (unverständlich) h° dann hatten sie achso der rote faden versus schülerbemerkungen aufnehmen ehm]

{23:10} 0237 REF [ja (lacht)]

{23:19} 0238 AUS [ich glaube dass das gut und klug ist beim roten faden erstmal zu bleiben (.) ne weils ihnen sicherheit vermittelt und ehm sie sich so festhalten können an ihrer planung °hh ehm]

{23:19} 0239 REF [hm]

{23:31} 0240 AUS [da erwartet niemand von ihnen dass sie jetzt gleich äh spontan äh auf schülerbemerkungen eingehen die auch interessant sein können °h]

{23:31} 0241 REF [hm]

{23:41} 0242 AUS [das mag ihnen später n bisschen routinierter gelingen ja aber ähm]

{23:41} 0243 REF [hm]

{23:45} 0244 AUS [ich denke auch dass sie zuhause entschieden haben also jetzt genauer auf die aufzucht einzugehen und auf auswilderung °h das is eigentlich n didaktische entscheidung die sie zuhause äh schon getroffen haben]

{23:45} 0245 REF [hm]

{23:56} 0246 AUS [und die entscheidung war ja diesmal ok °h das ist zwar spannend °h aber das gehört jetzt nich (.) zu dieser stunde (.) wo wir äh wo der schwerpunkt von ihnen gesetzt ja die figurenkonstellation ist von daher war das ne °h nachvollziehbare entscheidung ne °h und ähm]

{23:56} 0247 REF [hm ok]

{24:13} 0248 AUS in dem zusammenhang sind sie ja auf ihre impulse (.) äh eingegangen also für mich ähm

{24:21} 0249 [is in dem begriff noch drin sowas wie können noch fragen sein oder arbeitsaufträge oder sowas ja °hh und ähm]

{24:21} 0250 REF [hm

{24:22} 0251 ja genau]

{24:27} 0252 AUS [da (.) ham sie sich n bisschen unsicher gefühlt ich glaub dass sie das gar nicht sein müssen °h ähm]

{24:27} 0253 REF [(lacht)]

{24:34} 0254 AUS [weil sie im unterricht schon relativ routiniert zum beispiel lehrerecho vermeiden]

{24:34} 0255 REF [hm]

{24:39} 0256 AUS und sie können das auch aushalten schüler was vortragen zu lassen also das einfach so stehen zu lassen

{24:45} 0257 [ja aber es ist ihnen gelungen ne und dann gabs noch ne nachfrage (.) gibts dazu ergänzungen keine schluss ja muss man aushalten können °h]

{24:45} 0258 REF [das fällt mir ganz schwer (lacht) ja aber es is immer so hm hm]

{24:54} 0259 AUS [ähm man hat ja irgendwie so die tendenz zu jeder schülerbemerkung noch selbst noch was zu sagen (was) ja genau dabei bleiben sie dabei das ham sie schon gut gemacht °h]

{24:54} 0260 REF [ja]

{25:04} 0261 AUS und °h ähm ich glaub ne ganz gute hilfe is auch was sie ja im verlaufspln ähm gemacht haben

{25:10} 0262 [das für sich erstmal zu formulieren damits einmal vorformuliert ist und dann sagen sies entweder so wies da steht oder eben sinngemäß oder lassens auch eben weg aber sie wissen ok grundsätzlich wars erstmal so geplant]

{25:10} 0263 REF [hm hm]

{25:22} 0264 (0.81)

{25:23} 0265 AUS [ja das gibt auch sicherheit und das ist gut im augenblick]

{25:23} 0266 REF [ja]

{25:27} 0267 (2.07)

{25:29} 0268 AUS [gut blickkontakt ja (.) das sind so (lachend) kleinigkeiten übers tafelbild darüber haben wir gesprochen (.) ähm]

{25:29} 0269 REF [(lacht)]

{25:37} 0270 (0.84)

{25:38} 0271 AUS [°h überleitungen gehört auch dazu also ich find sie bei den überleitungen schon ziemlich souverän (.) weil sie (.) auch in der lage also sie hören schon jetzt genau hin was schüler sagen]

{25:38} 0272 REF [hm]

{25:50} 0273 AUS und das ist bestimmt so bei den ersten unterrichtserfahrungen nicht so ganz leicht weil man ja sehr am planung hängt auch

{25:57} 0274 [und äh sie nehmen das schon wahr was schüler sagen greifen das auch auf (.) und (.) das (.) find (.) ich (.) ziemlich souverän]

{25:57} 0275 REF [+++ (murmelt)]

{26:04} 0276 AUS [+++ (murmelt) (ja) (lacht mit) °h]

{26:04} 0277 REF [in der stunde hats echt gut geklappt (lacht) hab auch n dickes lob verteilt heute (lacht laut) °h]

{26:11} 0278 AUS [ok ne genau apropos lob ne das ham sie auch schon (.) dabei also wenn jemand ein lob verdient hat bekommt er das auch also das hast du schön erklärt ham sie gesagt ne und das is °h]

{26:11} 0279 REF [ja (räuspert sich)]

{26:23} 0280 (0.63)

{26:24} 0281 REF [hm]

{26:24} 0282 AUS [gut figurenkonstellation ist im lehrplan der +++(nennt namen) schule]

{26:28} 0283 REF ja genau

{26:28} 0284 [richtig (lacht)]

{26:28} 0285 AUS [da gibts auch nichts zu diskutieren]

{26:30} 0286 äh transparenz ham wir angesprochen °h

{26:33} 0287 wer das standbild aufbaut ham wir angesprochen °h

{26:35} 0288 m zurückhaltung relativ schwer fällt ham wir angesprochen °h

{26:39} 0289 [textstellen als hilf ah genau °h]

{26:39} 0290 REF [hm]

{26:41} 0291 AUS [ähm das (.) (.) ähm ist mir auch aufgefallen beim arbeitsauftrag dass das ja immer nur wenige zeilen sind die sie auch noch sehr genau angegeben haben ne ich glaub °h]

{26:41} 0292 REF [ja hm]

{26:51} 0293 AUS ähm dass sie (.) das so machen sollten wie sie_s vorgeschlagen haben zu sagen also °h guck mal ähm

{26:58} 0294 [ich weiß kenns buch jetzt nicht in dem und dem kapitel oder in der und der situation °h ähm]

{26:58} 0295 REF [hm]

{27:03} 0296 AUS [ob ihr da etwas findet ähm was da aufschluss gibt (.) wer jetzt nichts findet kann sich bei mir zuhause n texttipp holen ähm bei mir vorne nen texttipp holen]

{27:03} 0297 REF [ok]

{27:12} 0298 AUS [ja sowas kann man sicherlich machen dann hätte man son
bisschen differenzierung schon drin °hh und jeder geht
damit um wie er_s kann °h]

{27:12} 0299 REF [hm hm hm]

{27:19} 0300 AUS das soll jetzt nicht dazu führen dass die schüler

{27:22} 0301 [zeit verbringen damit umständlich nach textstellen zu
suchen die sowieso wissen das gibt nur die]

{27:22} 0302 REF [ja das wollte ich]

{27:29} 0303 ja also das gibt ja nicht nur die aber war eben so °h

{27:32} 0304 dass ich in der stunde den stunden vorher gemerkt hab
dass die wirklich sehr lange brauchen

{27:37} 0305 [dass sie sich dann teilweise i nder gruppenarbeit die
texte eingeteilt haben und jeder sucht in nem andern
kapitel oder sowas was durchaus °h]

{27:37} 0306 AUS [hm]

{27:43} 0307 REF aber wenn sie ein kapitel hatten selbst wenn sie nur ein
kapitel vorgegeben hatten hat das °h

{27:47} 0308 [sehr lange gedauert weil se weil ich ja auch nicht
erwarten kann dass sie den text jetzt schon in und
auswendig kennen °h]

{27:47} 0309 AUS [hm]

{27:52} 0310 REF und a ich deswegen wollt ich auf jeden fall zeilen
vorgeben oder beziehungsweise ich wollte stellen vorgeben
aber das wäre wahrscheinlich sinnvoller gewesen nicht
gleich die zeilen dann auch noch mit vorzugeben sondern
dann einfach zu sagen

{28:03} 0311 [eigentlich nicht hm]

{28:03} 0312 AUS [°h]

{28:04} 0313 REF [einfach die ersten drei kapitel vorzugeben und dann °h
hm]

{28:04} 0314 AUS [ja]

{28:07} 0315 REF [ja wirklich schon auf bestimmte situationen zu verweisen
nicht unbedingt gleich die zweihundert seiten
textinterpretation (lacht)]

{28:07} 0316 AUS [ja es ist]

{28:13} 0317 REF [°h]

{28:13} 0318 AUS [also das wär dann für die fünfer auch n bisschen zu frei]

{28:15} 0319 REF [hm hm]

{28:15} 0320 AUS [also ich find das eigentlich ganz gut es ist halt die frage es wirkt jetzt so als wenns nur diese (.) wenigen zeilen (.) sein könnten]

{28:22} 0321 REF [hm hm ja ok ok °h]

{28:22} 0322 AUS [ne also wenn sie sagen also diese situation ist besonders wichtig dann geben sie die auch an (--) und ruhig mit den zeilenangaben]

{28:30} 0323 REF [ja]

{28:30} 0324 AUS [ja und das andere extrem die jetzt In den ersten drei kapiteln die schüler suchen zu lassen ist glaub ich nicht gut]

{28:37} 0325 REF [hab ich mir auch gedacht (lacht)]

{28:37} 0326 AUS [ja (lacht mit)]

{28:39} 0327 ähm (.) von daher (.) wär son

{28:42} 0328 [++ (was) mittelweg glaub ich der richtige ne zu sagen also hier das guckt ihr euch auf jeden fall an (.) ein stelle oder zwei (.) und dann was euch sonst noch wichtig erscheint könnt ihr noch dazufügen]

{28:42} 0329 REF [hm hm]

{28:51} 0330 AUS [°h]

{28:51} 0331 REF [ok]

{28:51} 0332 AUS is für fünfer aber schwierig ne

{28:52} 0333 REF ja

{28:53} 0334 AUS frei zu suchen

{28:54} 0335 [(murmelt)]

{28:54} 0336 REF [jaja deswegen]

{28:55} 0337 (0.93)

{28:56} 0338 REF [das hab ich mir geda es es ist auch n bisschen schwierig die fünfer einzuschätzen also]

{28:56} 0339 AUS [°h]

{28:60} 0340 REF [manche sind da richtig gut °h]

{28:60} 0341 AUS [hm]

{29:02} 0342 REF [hier der der +++ (nennt namen) der war (.) der is ja super in der klasse und der formuliert da teilweise sätze aus wo ich sagen muss wo ich so denke wow das ist dir aufgefallen h°]

{29:02} 0343 AUS [hm h°]

{29:12} 0344 REF hut ab und dann sind eben m andere dabei (.) die °h

{29:16} 0345 [die merken nicht mal dass se was schreiben sollen (lacht) selbst wenn die aufgabenstellung direkt vor ihnen liegt hm]

{29:16} 0346 AUS [hm]

{29:21} 0347 REF [hihi ja]

{29:21} 0348 AUS [hm genau ne aber das ist ganz typisch fünfte klasse und deswegen find ich das auch so wichtig dass sie mal in ne fünfte klasse reingucken]

{29:27} 0349 REF hm

{29:28} 0350 (0.21)

{29:28} 0351 AUS [so ist das eben (.) grundsätzlich fünfte klassen und sie erfahren das jetzt und versuchen eben damit umzugehen °h]

{29:28} 0352 REF [h° ja]

{29:34} 0353 AUS [genau und was sie routiniert machen werden in zukunft auch immer is dass sie die stunde nicht bis zum nem bestimmten punkt planen]

{29:34} 0354 REF [hm]

{29:42} 0355 AUS [und dann (.) wenn ich dann nichts mehr habe hab ich nichts mehr sondern da]

{29:42} 0356 [hm]

{29:45} 0357 AUS s ich weiß also so und so geht das dann eben weiter

{29:47} 0358 [°h]

{29:47} 0359 REF [hm]

{29:48} 0360 AUS und falls sie schneller fertig sein sollten als geplant dann können sie darauf eben zurückgreifen

{29:52} 0361 [ne]

{29:52} 0362 REF [hm]

{29:52} 0363 AUS das war gut hier °h

{29:53} 0364 ähm es gibt sicherlich bessere stundenenden als

{29:56} 0365 [in ner einzelarbeitspha]

{29:56} 0366 REF [(lacht)]

{29:57} 0367 AUS ase

{29:58} 0368 [abe]

{29:58} 0369 REF [ja]

{29:58} 0370 AUS r ähm das war ne sinnvolle fortsetzung

{30:00} 0371 [(.)]

{30:00} 0372 REF [hm]

{30:01} 0373 AUS und ähm so machen sie das in zukunft bitte auch (rascheln)
ne das ham sie gut entschieden (--) (schreibgeräusche) °h

{30:08} 0374 (3.18)

{30:11} 0375 AUS eine sache möchte ich noch dazufüge

{30:13} 0376 [n]

{30:13} 0377 REF [hm]

{30:13} 0378 AUS (räuspert sich) ähm (.) und zwar geht das um das plakat
äh sie hatten ja auch äh als beobachtungsschwerpunkt
ergebnissicherung °h

{30:20} 0379 REF [ja]

{30:20} 0380 AUS [(.) °h

{30:21} 0381 aufgeschrieben ne ich]

{30:22} 0382 ich fand das für den großen aufwand den sie mit dem plakat
getrieb

{30:26} 0383 [en haben]

{30:26} 0384 REF [hm]

{30:27} 0385 AUS ähm die schüler ham ja auch gemalt und geklebt und einzeln
und in gruppen °h

{30:31} 0386 ham das plakat dann son bisschen untern tisch gefallen is

{30:34} 0387 [ne das]

{30:34} 0388 REF [hm]

{30:35} 0389 AUS lag nur vorne auf der bei der tischgruppe °h

{30:38} 0390 ich denk schon dass sie das dann auch (.) einbinden (--)
sollten ne also sie hatten ja auch überlegt häng ich das
jetzt hin

{30:44} 0391 [n at]

{30:44} 0392 REF [ja]

{30:44} 0393 AUS ürlich hängen sies hin °h

{30:46} 0394 [u]

{30:46} 0395 REF [ok]

{30:46} 0396 AUS nd dann betrachten das auch alle

{30:47} 0397 [(.) aufge]

{30:47} 0398 REF [hm]

{30:48} 0399 AUS hängt

{30:49} 0400 und ähm müssten damit eigentlich intensiver umgehen
nochmal also

{30:52} 0401 [jetz]

{30:52} 0402 REF [hm]

{30:53} 0403 AUS müsste eigentlich festgehalten werden °h

{30:54} 0404 (räuspert sich) was diese kleinen comicstrips die jetzt
da rausgekommen sind ähm (.) °h einzeln und im vergleich

{31:00} 0405 [(--)]

{31:00} 0406 REF [hm]

{31:01} 0407 AUS als ergebnis erbringen

{31:03} 0408 (2.22)

{31:05} 0409 REF ok

{31:06} 0410 AUS ja da

{31:06} 0411 [s]

{31:06} 0412 REF [hm]

{31:06} 0413 AUS da können sie mutiger sein a

{31:08} 0414 [lso (.)]

{31:08} 0415 REF [(lacht)]

{31:08} 0416 AUS wenn also wenn sowas tolles entstanden is dan

{31:09} 0417 [n]

{31:09} 0418 **REF** [hm]

{31:10} 0419 **AUS** das hat ja auch n zweck

{31:11} 0420 **REF** ja

{31:11} 0421 **AUS** ja und darum gehts mir dass sie wissen ok °hh

{31:13} 0422 ähm (-) zu welchem zweck setz ich das ein (-) aber dann betrachte ich_s auch offensiv

{31:19} 0423 **REF** hm

{31:20} 0424 (1.38)

{31:21} 0425 **AUS** (schmatzt) gut °h das war meiner meinung nach (---) das was ich sagen kann zu dem was sie vorgebracht und sich gewünscht haben (---) ist das s

{31:32} 0426 [o]

{31:32} 0427 **REF** [ja war ausreichend]

{31:33} 0428 **AUS** ja hehehe gut danke is ausreichen

{31:35} 0429 [d (spricht lachend)]

{31:35} 0430 **REF** [ja (lacht)]

{31:36} 0431 **AUS** [(lacht)]

{31:36} 0432 **REF** [das hat]

{31:37} 0433 **AUS** [au und ähm]

{31:37} 0434 **REF** [mir weitergeholfen das]

{31:38} 0435 **AUS** ist da noch was dazugekommen oder

{31:39} 0436 [++++ (unverständlich)]

{31:39} 0437 **REF** [nein also nein]

{31:41} 0438 [bis jetzt nicht]

{31:41} 0439 **AUS** [ok

{31:41} 0440 °h das war jetzt unser erster (.) unsere erste besprechung unser erster besuch]

{31:46} 0441 (0.96)

{31:47} 0442 **AUS** wie wars für sie °hh

{31:48} 0443 (1.05)

{31:49} 0444 REF ganz ok (lacht) (.) ja also es war ganz anders als ich erwartet hätte (.) sagen wirs so (--) bis jetzt bin ich nur ähm °hh

{31:58} 0445 hm ich will nicht sagen kritik gewohnt aber schon so dass dass eben nur auf die sachen äh wert gelegt die nicht gut gelaufen sind

{32:07} 0446 AUS hm ok

{32:07} 0447 [e]

{32:07} 0448 REF [also das heißt nicht dass meine stunden alle schlecht laufen aber bisher war es eben so dass]

{32:11} 0449 nur auf das negative eingegangen wurde und gesagt wurde das und das und das ist schlecht und schlimm und das und das muss geändert werden und dann vielleicht mal überlegt wie man es besser machen könnte °hh

{32:19} 0450 so viele positive öh resonanz hab ich bis jetzt nicht erhalten (lacht)

{32:25} 0451 [(lacht)]

{32:25} 0452 AUS [gut wir behalten so be]

{32:26} 0453 REF [ja es wäre sch]

{32:26} 0454 AUS [i (räuspert sich)]

{32:27} 0455 REF [ön (.) das war sehr o]

{32:27} 0456 AUS [und ähm ich sa]

{32:28} 0457 REF [ffen (was)]

{32:28} 0458 AUS [ge ihnen noch ganz kurz was ich]

{32:29} 0459 find ähm find das sehr beachtlich äh wie sie hier

{32:31} 0460 [°h ähm]

{32:31} 0461 REF [hm]

{32:32} 0462 AUS diese stunde geplant und durchgeführt haben und auch wie sie sie reflektiert habe

{32:36} 0463 [n ne]

{32:36} 0464 REF [hm]

{32:36} 0465 AUS da sind also ich hab schon gesagt da sind manche routinen drin

{32:39} 0466 [°h]

{32:39} 0467 REF [hm]

{32:39} 0468 AUS ähm da sind intensive überlegungen schon drin ähm zu den vorgaben

{32:43} 0469 [eben auch zur did]

{32:43} 0470 REF [hm]

{32:44} 0471 AUS aktik zum inhalt ja und ähm °h

{32:47} 0472 ich find sie auch immer im umgang mit den schülern auch ähm h°

{32:50} 0473 schon ziemlich souverän

{32:52} 0474 REF hm

{32:53} 0475 AUS ja das ähm (.) darauf können sie auf jeden fall aufbauen °h

{32:57} 0476 und äh ja wenns irgendwie geht wir machen das per mail hätt ich die klasse gerne

{33:01} 0477 [nochmal gesehen bei i]

{33:01} 0478 REF [ja]

{33:02} 0479 AUS [hnen]

{33:02} 0480 REF [++++AUS (nennt datum)]

{33:03} 0481 das was ja der termin den

{33:04} 0482 AUS [ja]

{33:04} 0483 REF [sie angeg

{33:04} 0484 eben hatten oder]

{33:05} 0485 [da bin ich]

{33:05} 0486 AUS [ich hab ++ (was) in mein]

{33:06} 0487 kalender nicht gefun

{33:07} 0488 [den (rascheln) (lacht)]

{33:07} 0489 REF [sie hatten ja sie hatten mir geschrieben]

{33:09} 0490 sie können erst am +++ (nennt datum) wieder und

{33:10} 0491 [ich hab jetzt mit frau +++ (nennt namen) abgesprochen dass ich so lange noch in der klasse]

{33:10} 0492 AUS [(stöhnt leise)]

{33:13} 0493 REF [drin bleibe damit °h]

{33:13} 0494 AUS [hm (murmelt)]

{33:15} 0495 REF (gurchgängiges rascheln im hintergrund) ähm wobei ich jetzt also (.) das war auch noch ne ne sache ich hatte ja das mit der sequenz jetzt oder wir hatten ja den sequenz crash kurs (.) °h was ich gerne noch von ihnen wissen wollte °h

{33:24} 0496 ähm (durchgehend rascheln und geräusche vom ausbilder im hintergrund) frau ich weiß jetzt gerade nicht wie sie heißt (.) die mit uns den sequenzcrashkurs gemacht hat hat

{33:29} 0497 [gemeint wir können auch seq]

{33:29} 0498 AUS [frau +++ (nennt namen)]

{33:31} 0499 REF uenzen °h über zehn stunden oder sowas machen

{33:34} 0500 AUS hm

{33:35} 0501 REF (durchgehend rascheln und geräusche vom ausbilder im hintergrund) ich hab jetzt nur (.) also ich mach hab das jetzt so gemacht ich mach jetzt zu dem antennenaugust noch ne andere sequenz aber sie sind nur eben zwei kleine sequenzen zu dem gleichen buch °h aber zu ner andern thematik

{33:46} 0502 (durchgehend rascheln und geräusche vom ausbilder im hintergrund) also jetzt im zweiten teil gehe ich eher auf spannendes erzählen und (.) leseverstehen vorlesen und sowas ein

{33:52} 0503 (durchgehend rascheln und geräusche vom ausbilder im hintergrund) und in der ersten sequenz gehts ja um inhaltliche schwerpunkte ist das in ordnung wenn ich das so mache oder sehen sie das lieber

{33:58} 0504 [dass ich das ich eine sequenz am stück mache]

{33:58} 0505 AUS [nein alles nein nein nein es geht]

{33:60} 0506 ja nur um den umgang mit ihnen und der lerngrupp

{34:03} 0507 [e °h]

{34:03} 0508 REF [ok]

{34:04} 0509 AUS gut und ich mach jetzt was ganz mutiges

{34:06} 0510 REF (lacht)]

{34:06} 0511 AUS ist das gerät aus hehe (lacht)]

{34:08} 0512 REF [(lautes auflachen)]

{34:08} 0513 AUS [(lautes auflachen)]

{34:08} 0514 AUS- [soll ich das gerät ausschalten]
3

{34:12} 0515 AUS ähm]

{34:13} 0516 REF (lacht weiter)

{34:14} 0517 AUS ähm ++++ (nennt datum) es kann jetzt sei

{34:16} 0518 [n also]

{34:16} 0519 REF [ja]

{34:17} 0520 AUS ++++ und ++++ (nennt daten) sind die tage vom mündlichen
abitur bei uns

{34:19} 0521 [°h]

{34:19} 0522 REF [oh ok]

{34:20} 0523 AUS und es kann sein dass ich auch am sechzehnten morgens
noch ran muss ich weiß es bloß immer noch nicht

{34:24} 0524 REF ok

{34:25} 0525 AUS und das mutige was ich jetzt sage is

{34:27} 0526 [st]

{34:27} 0527 REF [hm]

{34:28} 0528 AUS kann ich am donnerstag diesen donnerstag nochma komm

{34:30} 0529 [en oder klappts bei ihnen nicht]

{34:30} 0530 REF [°h diesen donnerstag i]

{34:32} 0531 st bei uns ++++

{34:33} 0532 [++ (nennt schulveranstaltung) und ich weiß nicht ob die
klas]

{34:33} 0533 AUS [ok und da sind alle weg]

{34:35} 0534 REF se also wenn dann sind nur wenige da °h

{34:37} 0535 sonst hätt ich sie diesen donnerstag auch gerne schon
eingeladen aber das war ebe

{34:40} 0536 [n]

{34:40} 0537 AUS [ok °h]

{34:41} 0538 REF so und ansonsten wäre diesen donnerstag wäre diesen
donnerstag vollkommen in ordnung gewesen aber

{34:46} 0539 aber ich weiß auch schon was ich mache (lacht) aber ähm
da is eben +++ (nennt schulveranstaltung) und

{34:50} 0540 [deswegen]

{34:50} 0541 **AUS** [alles klar °h]

{34:51} 0542 **REF** [++++ (unverständlich)]

{34:51} 0543 **AUS** [der der zweite ter]

{34:52} 0544 min bei ihnen is welcher

{34:53} 0545 **REF** mont

{34:53} 0546 [ags]

{34:53} 0547 **AUS** [montag]

{34:54} 0548 **REF** äh montags fünfte sechst

{34:55} 0549 [e]

{34:55} 0550 **AUS** [ah]

{34:56} 0551 h° das war da

{34:56} 0552 [s]

{34:56} 0553 **REF** [ja d]

{34:57} 0554 as war das weil da weil wir da unterricht haben also
deswegen °hh

{34:60} 0555 ähm ich bin bis zum ++++AUS (nennt datum) in der klasse
drin

{35:03} 0556 [ahm]

{35:03} 0557 **AUS-**
3 [(räuspern)]

{35:03} 0558 **REF** ++++ (nennt datum) kommt glaub ich ++++ (nennt namen der
seminarleitung) °h

{35:06} 0559 aber das war eben auch montag

{35:08} 0560 **AUS** nein ich hab da eben para

{35:09} 0561 [+++ (unverständlich) (rascheln)]

{35:09} 0562 **REF** [und das pro]

{35:09} 0563 blem ist ich wollte hätte eventuell mit könnte eventuell
mit ++++ (nennt namen) tauschen

{35:14} 0564 die hat äh freitags fünfte sechste stunde noch mita

{35:16} 0565 [rbeit]
{35:16} 0566 AUS [n job °h]
{35:17} 0567 REF [ja d]
{35:17} 0568 AUS [(lacht)]
{35:17} 0569 REF eswegen]
{35:18} 0570 AUS ok °h]
{35:18} 0571 REF [das wa]
{35:18} 0572 [(husten)]
{35:19} 0573 REF r das problem und ansonsten könnt ich jetzt nochma gucken
ob ich mit nem andern lehrer tauschen kann
{35:22} 0574 (rascheln) da müsst ich denn aber konkret wissen nh
{35:25} 0575 wann sie zeit hätten dami
{35:27} 0576 [t ich ürkich]
{35:27} 0577 AUS [ja]
{35:27} 0578 REF konkret nach nem tag suche °h
{35:30} 0579 damit ich nich dann ja (lacht) °h
{35:32} 0580 (hustet) irgendwie auf teu
{35:34} 0581 [fel komm rau]
{35:34} 0582 AUS [ja]
{35:34} 0583 REF [s tausche °h]
{35:34} 0584 AUS [°h]
{35:35} 0585 REF [aber wenn sie jetzt zum beispiel sagen sie]
{35:35} 0586 AUS [genau jetzt jetzt]
{35:36} 0587 REF ham am sechzehnten ist das nur vormittags
{35:38} 0588 dass ich dann sagen könnte ich könnte am sechzehnten
fünfte sechste zum beispiel kucken ob ich da tauschen
kann °h
{35:43} 0589 AUS °h (.) hm h°
{35:45} 0590 [++ (unverständlich)]
{35:45} 0591 REF [oder]
{35:46} 0592 AUS ja also wenn ich eben kein mündliches

{35:47} 0593 [abitur hab ich in ner]

{35:47} 0594 REF [hm]

{35:48} 0595 AUS dritten und vierten unterricht

{35:49} 0596 REF hm

{35:50} 0597 AUS (lacht) ne also wir ham nur ein tag f

{35:51} 0598 [rei °hh]

{35:51} 0599 REF [ja]

{35:52} 0600 AUS haben (schmatzt) °h

{35:55} 0601 ne also sie sehens ja die

{35:56} 0602 [pus sind ech]

{35:56} 0603 REF [jaja]

{35:57} 0604 AUS t h° °h

{35:58} 0605 REF die sind die sind blöd (lacht)

{35:59} 0606 [°h]

{35:59} 0607 AUS [ähm also]

{36:00} 0608 also was ich ihnen wäre

{36:02} 0609 [wenns]

{36:02} 0610 REF [hm]

{36:03} 0611 AUS [mon]

{36:03} 0612 REF [da]

{36:03} 0613 AUS tag nach vorne ginge

{36:04} 0614 [das geht bei ihnen grundsätzlich nicht ne]

{36:04} 0615 REF [jaa na ich hab an der]

{36:06} 0616 ersten zweiten unterricht ich mein ich hab mach jetzt wahrscheinlich ne stationsarbeit das heißt ich könnte die auch

{36:11} 0617 das is auch n ne schöne klasse ich könnte die auch unter aufsicht wahrscheinlich arbeiten lassen also

{36:14} 0618 [ich könnte vielleicht]

{36:14} 0619 AUS [hm]

{36:15} 0620 REF t auch jemand en finden der aufischt mach

{36:16} 0621 [t und die dann arbeiten]
{36:16} 0622 AUS [hm]
{36:17} 0623 REF lässt °h
{36:18} 0624 also es is halt mein eu
{36:19} 0625 [von daher]
{36:19} 0626 AUS [m nee]
{36:20} 0627 REF [°h a]
{36:20} 0628 AUS [nicht so gut]
{36:21} 0629 REF ber und dann dritte und vierte hab ich frei montags aber
da ham sie glaub ich auch
{36:25} 0630 ne ham sie montags irgend ne sie ham doch montags
irgendwas mon
{36:27} 0631 [tag dritte vierte ha]
{36:27} 0632 AUS [ich hab fünfte sechste h°]
{36:28} 0633 REF [achso]
{36:28} 0634 AUS [h°]
{36:28} 0635 REF [hm]
{36:28} 0636 AUS [also isch]
{36:28} 0637 ich könnte in die dritte kommen ne
{36:29} 0638 [das ging]
{36:29} 0639 REF [ja]
{36:30} 0640 AUS [°hh]
{36:30} 0641 REF [das geht]
{36:31} 0642 AUS [ja also]
{36:31} 0643 REF [zum beispiel da müsste ich halt]
{36:32} 0644 bloß kucken
{36:32} 0645 [ob ich +++ (unverständlich)]
{36:32} 0646 AUS [sie müssen da wirklich nach den]
{36:33} 0647 terminen kucken ne also das
{36:34} 0648 [wäre dann nur]

{36:34} 0649 REF [ja]

{36:35} 0650 AUS der +++++ (nennt datum) dritte stu

{36:37} 0651 [nde]

{36:37} 0652 REF [+++ (nennt monatsangabe) ge]

{36:37} 0653 nau +++ (wiederholt monatsangabe) ja

{36:39} 0654 [dritte stunde]

{36:39} 0655 AUS [äh +++ (wiederholt monatsangabe von ref)]

{36:40} 0656 REF [hm]

{36:40} 0657 AUS [dritte s]

{36:40} 0658 tunde °h

{36:41} 0659 ähm am diensttag den siebten °h

{36:44} 0660 könnte ja in der ersten oder zweiten zu

{36:46} 0661 REF [ja

{36:46} 0662 AUS [ihnen kommen

{36:47} 0663 REF könnt ich theoretisch muss ich jetzt h° muss ich ma kucken
also neunundzwanzigster

{36:51} 0664 (1.05) (klacken eines metallverschlusses)

{36:52} 0665 REF dritte stunde (.) und der siebente ++AUS (nennt monat) ja
das war die erste bis zweite kann ich also hab ich frei

{36:59} 0666 müsste ich kucken ob ich jemanden finde der (.) mit mir
tauscht und der kann

{37:02} 0667 [mit mir tauschen kann]

{37:02} 0668 AUS [ja]

{37:03} 0669 und am dreizehnten +++ (nennt monat) das wär

{37:04} 0670 [nochma n montach]

{37:04} 0671 REF [ja das war das]

{37:05} 0672 wo frau ++++ (nennt namen) kommt °h

{37:07} 0673 das weiß ich aber nich ob sie (.) den termin dann verschie

{37:10} 0674 [ben kann mus]

{37:10} 0675 AUS [alles klar]

{37:10} 0676 REF [s ich dann müsste ich dann m a]

{37:10} 0677 AUS [°h]

{37:11} 0678 REF [fragen]

{37:11} 0679 AUS [das is echt]

{37:13} 0680 (0.45)

{37:13} 0681 REF °h ansonsten brau möcht ich wollt ich auf jeden fall fragen sie hatten ja aufgeschrieben dass sie am zehnten ++AUS (nennt monat) auf jeden fall könnten (.) in die neunte klasse ich weiß nich ob sich das geändert hat (stuhl knarzt)

{37:23} 0682 [ähm]

{37:23} 0683 AUS [°h]

{37:23} 0684 REF [das is der dritte vierte stun das]

{37:23} 0685 AUS [n is das ++AUS (unverständlich)]

{37:26} 0686 REF wäre dritte vierte stunde gewesen normalerweise (hintergrundlärm)

{37:30} 0687 m weil sie auch gesagt habn früher gehts nich glaub ich oder

{37:34} 0688 [ja ja weil wir da]

{37:34} 0689 AUS [ja sehen sie (lacht) also hm]

{37:36} 0690 REF nn ja auch irgendwann nochma wegen ubpl also dann die neunte klasse wird wahrscheinlich die ubplusklasse weil °h

{37:41} 0691 [frau +++ (name der mentorin) gerne in ihre klasse danach noch weiter ma]

{37:41} 0692 AUS [(papierrascheln)]

{37:43} 0693 REF [chen möchte]

{37:43} 0694 AUS [ok]

{37:44} 0695 REF und ich werd dann auf n sechzehnten aus der fünften klasse rausgehen (papierrascheln)

{37:47} 0696 AUS alles klar

{37:47} 0697 [°hh]

{37:47} 0698 REF [und bin dann nur noch in der]

{37:48} 0699 neunten drin

{37:49} 0700 AUS gut (kugelschreiberkritzeln und -klicken)

{37:51} 0701 REF okee (mit hoher kinderstimme) (.) gut
(kugelschreiberklicken)

{37:53} 0702 AUS (kugelschreiberklicken)

{37:55} 0703 [°h]

{37:55} 0704 REF [hm]

{37:56} 0705 AUS so ist das eben h°

{37:57} 0706 (0.49)

{37:58} 0707 REF ja wird schon irgendwie (.) oder °h

{38:00} 0708 [(lacht) kriegen wir schon irgendwie hin vielleicht hab
ich ja glück]

{38:00} 0709 AUS [äh ja aber wir müssen es auch hinkriegen]

{38:03} 0710 REF [und ich kriege nächstes jahr n eu in deutsch]

{38:03} 0711 AUS [°h]

{38:06} 0712 REF ich hab da bei frau +++ (nennt namen) schon n bisschen
vorgefühlt (grinst) un

{38:09} 0713 [d °h]

{38:09} 0714 AUS [ja]

{38:09} 0715 REF [eventuell könnte ich meine sechste klasse die ich jetzt
in ++ (nennt zweifach) habe dann als siebente in deutsch
bekommen ma kucken]

{38:09} 0716 AUS [(papierrascheln)]

{38:14} 0717 REF [(lacht)]

{38:14} 0718 AUS [genau ne es hat alles vor und nachteile ähm]

{38:17} 0719 REF [°h]

{38:17} 0720 AUS [wenn sie natürlich dann]

{38:18} 0721 äh acht stunden eigenverantwortlichen unterricht planen
(.) bleiben nur zwei für den betreu

{38:23} 0722 [ten unterricht (sortiert durchgehend papier rascheln)]

{38:23} 0723 REF [ja wobei (nennt zweifach) is]

{38:24} 0724 ja n zweistundenfach also von daher hätt ich dann
wahrscheinlich nur sechs stunden eigenverantwortlich und
dann hätt ich ja trotzdem vier stunden (ausbilder

raschelt im hintergrund durchgehend mit papier) (.) für betreuten

- {38:31} 0725 AUS ähm
- {38:32} 0726 [°h]
- {38:32} 0727 REF [also dann gings ja wieder]
- {38:33} 0728 AUS ok
- {38:34} 0729 REF und ich muss ja dann eh die kurse dann ablegen
- {38:36} 0730 [°h]
- {38:36} 0731 AUS [gut (hört auf zu rascheln ist fertig mit einpacken)]
- {38:37} 0732 REF ok °h
- {38:38} 0733 dankeschön (in hoher kinderstimme)
- {38:39} 0734 AUS ja ich bedank mich (ganz leise)
- {38:40} 0735 REF hm (stimme sehr hoch) gut (.) (stimme normal) dann sind wir fertich
- {38:43} 0736 [oder]
- {38:43} 0737 AUS [(schmatzt)]
- {38:43} 0738 genau °h
- {38:43} 0739 (lacht) wir mailen dann (klickt mit kugelschreiber und steht auf)
- {38:45} 0740 [°h]
- {38:45} 0741 REF [ja genau]
- {38:46} 0742 AUS [(schiebt tasche laut über tisch)]
- {38:46} 0743 REF [ich frag dann erstmal morgen die leute ob sie zeit haben mit mir zu tauschen °h]
- {38:51} 0744 AUS und ruhich auch noch nichts festmachen sondern erst
- {38:53} 0745 [ma fest halten und]
- {38:53} 0746 REF [nö ja]
- {38:54} 0747 AUS und äh sch anmailen und dann
- {38:56} 0748 [°h]
- {38:56} 0749 REF [genau]
- {38:57} 0750 AUS kriegen wirs wieder hin also wenns vor dem sechzehnten schon wäre wär ja allen seinen gedient o

{39:00} 0751 [der]

{39:00} 0752 REF [hm jaa das wär gut]

{39:02} 0753 AUS ja

{39:03} 0754 REF °h ja weil es dann eben es ist dann eben die letzte stunde
der sequenz es is eben dann es wär schade

{39:07} 0755 AUS [(lacht mit) stimmt °h (schließt rucksackreißverschluss)
]

{39:07} 0756 REF [weil ich danach ja nichts mehr ändern kann

{39:09} 0757 (lacht) weil danach bin ich ja raus (alle stehen auf) (-
--) ok]

P2

- {00:00} 0001 REF wie zeitnah ++++++++ sonst vergisst man ja wieder die hälfte
- {00:02} 0002 AUS genau und (-) also normalerweise probier_n wir das natürlich direkt im anschluss zu mach_n immer °h
- {00:07} 0003 [und ähm]
- {00:07} 0004 REF [hm]
- {00:09} 0005 AUS jetzt n tag später is es aber manchma auch ganz ergiebich wenn man nochma ne nacht drüber geschlaf_n hat
- {00:13} 0006 REF ja
- {00:14} 0007 AUS (schmatzt) und äh ansonsten aber °h ähm möglichst gleich im anschluss °h und
- {00:18} 0008 ähm weil_s ja der erste unterrichtsbesuch
- {00:20} 0009 [jetz is überhaupt der allererste (.) genau]
- {00:20} 0010 REF [hmhm (-) der allererste genau]
- {00:23} 0011 AUS ne vielleicht so ganz kurz zum zum verfahr_n also °h
- {00:26} 0012 mh wir werd_n das immer so mach_n dass sie zuerst (-) dran sind n blick auf ihren unterricht zu werf_n
- {00:31} 0013 [°hh]
- {00:31} 0014 REF [hmhm]
- {00:32} 0015 AUS und zwar nich um sie zu quälen (.) sondern ähm als äh ein
- {00:38} 0016 also (.) ein baustein zur profesisonalisierung
- {00:41} 0017 REF hmhm
- {00:42} 0018 AUS weil nach dies_n anderthalb jahr_n °h in der regel keiner mehr drinsitzt
- {00:45} 0019 [und ähm]
- {00:45} 0020 REF [ja]
- {00:46} 0021 AUS man dann selbst rausfinden muss °h ähm aus welchen gründen denn manches so besonders gut und glatt gelauf_n is (.)
- {00:52} 0022 und aus welchen gründen (schluckt) ähm vielleicht and_res nich so (-) günstich verlauf_n is
- {00:58} 0023 ne desweg_n is_es immer so °h erst die selbstreflexion
- {01:01} 0024 und mit dieser selbstreflexion mh setz_n sie dann schon schwerpunkte

{01:05} 0025 [da sollten sie also °h]

{01:05} 0026 REF [hmhm]

{01:06} 0027 AUS wirklich schon sag_n was sie int_ressiert

{01:08} 0028 [für (.)]

{01:08} 0029 REF [ja]

{01:09} 0030 AUS äh diese beratungssituation und darauf geh_n wir auch auf jeden fall ein °h

{01:13} 0031 [ja]

{01:13} 0032 REF [hmhm]

{01:14} 0033 AUS ich setz dann auch noch so ein zwei °h sach_n und dann (.) ham wa in der regel so im rahmen von ner dreiviertelstunde etwa

{01:20} 0034 (hintergrundgeräusch) °hh ne ganz ergiebige besprechung

{01:23} 0035 REF hmhm

{01:24} 0036 AUS ja °hh (.) wenn_se sich orientier_n

{01:26} 0037 [möcht_n (.) es ja son reflexionsbog_n]

{01:26} 0038 REF [+++ den hab ich auch schon irgendwo +++]

{01:29} 0039 genau

{01:30} 0040 AUS ähm der is nich so gedacht °h dass man das von a bis z abarbeitet

{01:34} 0041 [°h]

{01:34} 0042 REF [hmhm]

{01:34} 0043 AUS sondern so wie_s halt im augenblick (.) passt und es werden immer wieder neue schwerpunkte ja auch gesetzt werden ne ich

{01:40} 0044 vermute mal dass jetzt zu beginn der ausbildung °h sowas wie lerngruppe wichtig ist °hh

{01:44} 0045 ähm vielleicht auch stund_nziel oder zeit

{01:46} 0046 [ökonomie °h]

{01:46} 0047 REF [hm]

{01:47} 0048 AUS ne aber das setzen sie ganz frei

{01:50} 0049 [ne also nich abarbeiten]

{01:50} 0050 REF [ja]

{01:51} 0051 AUS sondern nur als °h ähm zur orientierung

{01:55} 0052 [ähm (-)]

{01:55} 0053 REF [hmhm]

{01:56} 0054 AUS da könn sie also auswählen

{01:58} 0055 REF das is ja auch so sogar so dass wir dieses raster sogar äh in der nachbesprechung (vom) p u benutzen dürfen ne ham wir irgendwie (.) gesagt

{02:03} 0056 [dass wir das beilieg_n hab_n]

{02:03} 0057 AUS [das (stößt auf)]

{02:05} 0058 REF [ne]

{02:05} 0059 AUS [ja also (ich)]

{02:07} 0060 weiß_nich da müsste man dann in der situation nochma gucken aber das is ja

{02:09} 0061 [kein (.) kein geheimnis +++++ äh]

{02:09} 0062 REF [hm °h ja ne aber äh halt]

{02:12} 0063 AUS [genau sie dürfen auch mit aufzeichnung_n in den p u geh_n (.) ja also]

{02:12} 0064 REF [ja (-) (auf jed_n fall) (.) ja °h]

{02:16} 0065 AUS [die müss_n dann bloß bei der akte bleib_n aber das is lange hin]

{02:16} 0066 REF [hm (-) hmhm]

{02:18} 0067 AUS [lang lang lang ha °hh]

{02:18} 0068 REF [ja haha °hh]

{02:21} 0069 AUS okay ja gestern vierte stunde (.)

{02:24} 0070 REF ja

{02:24} 0071 AUS in der elf vier ihr eigener unterricht (.)

{02:26} 0072 REF genau

{02:27} 0073 AUS einer der allererst_n stund_n

{02:28} 0074 REF ja die zweite doppelstunde erst

{02:30} 0075 [t (.) hm (.) °hhh]

{02:30} 0076 AUS [ganau (.) wie war_s denn]

{02:33} 0077 REF ja äh ich find_s eigentlich ganz gut ich war (-)

{02:36} 0078 von vornherein überrascht wie nett die klasse mich aufgenomm_n hat

{02:39} 0079 [°h]

{02:39} 0080 AUS [hmhm]

{02:39} 0081 REF äh (---)

{02:41} 0082 ich hatte überhaupt keine probleme irgendwie mich mit den schülern da zurecht zu find_n und ich hab auch das gefühl gehabt das die (.) und ich °h

{02:48} 0083 direkt n draht zu_n_nander hatt_n also °h wir ham (--)

{02:51} 0084 stellenweise auch mal rumgeflachst und wir war_n aber genauso gut auch (.) ernst bei der sache °hh

{02:55} 0085 also was das angeht (.) hab_ich da eigentlich nur gute erfahrung_n °hh ähm (---)

{03:02} 0086 jetzt speziell zu der stunde gestern (.) äh (--) ja wenn_ich

{03:06} 0087 am größt_n manko anfangе war_s (.) für mich das zeitmanagement das hat (--)

{03:11} 0088 äh (.) so nich hingehau_n (.) ha_ich mich n bisschen (--)

{03:14} 0089 an der ein oder ander_n stelle verrannt hab die schüler zu lang diskutier_n lass_n fand ich °h

{03:19} 0090 äh (---) und desweg_n bin ich halt gar nich so (stammelt)

{03:24} 0091 auf das äh (.) auf_m kurzentwurf ausgewiesene ziel gar nich gekomm °h

{03:29} 0092 weil die das jetzt im prinzip zur hausaufgabe mach_n musst_n stundenziel war ja das sie äh das erlernte was wir an dem exemplarisch_n °hh

{03:35} 0093 gedicht äh (--) geübt haben sollten sie auf_n neues unbekanntes gedicht eben anwend_n °h

{03:42} 0094 und dazu sind_wa ja wie gesagt gar nich gekomm weil die erarbeitungsphase mit der äh °h

{03:46} 0095 von mir gewählt_n placement² methode

{03:48} 0096 [einfach (--)]

{03:48} 0097 AUS [hmhm]

{03:49} 0098 REF lange gedauert hat °h obwohl die schüler äh nach (.)

² Die Methode heißt Placemat-Methode, die Beteiligten bezeichnen sie im Gespräch z.T. falsch als „Placement“.

{03:54} 0099 also auf nachfrage die methode kannt_n einige zumindest °hh

{03:58} 0100 desweg_n hat mich das so verwundert dass die da so nich in dem raster geblieb_n sind es is ja so dass die °h

{04:02} 0101 erst in einzelarbeit sich die gedanken mach_n °h dann nochma in einzelarbeit dieses

{04:07} 0102 (placement) eben dreh_n und sich die gedank_n des ander_n äh

{04:10} 0103 [durchles_n sodass einma jeder]

{04:10} 0104 AUS [hmhm]

{04:12} 0105 REF jedes gruppenmitglied alle äh beiträge gelesen hat

{04:15} 0106 und sich dann erst in der grupp_nphase äh im prinzip einigen was in der mitte des placements steh_n soll (-) °hh

{04:20} 0107 und das is halt so gewes_n dass sie von anfang an im prinzip ne gruppenarbeit draus gemacht hab_n

{04:24} 0108 [(.) ne also sie ham halt]

{04:24} 0109 AUS [genau hm °h]

{04:26} 0110 REF sofort angefangen in der gruppe mit der gruppe zu interagier_n °hh ähm

{04:31} 0111 und (.) das hat mich halt n bisschen bisschen gestört °h ich weiß ob das vielleicht auch an meiner erklärung lag dass ich das nich °h

{04:37} 0112 explizit deutlich gemacht habe (.) welche phas_n das jetzt sind °h (-) ähm

{04:43} 0113 [ja (.) muss_ich auf jeden fall nochma]

{04:43} 0114 AUS [hmhm]

{04:45} 0115 REF nachdenken ich werd die methode auf jed_n fall nochma ausprobier_n

{04:48} 0116 [um äh eben °h]

{04:48} 0117 AUS [ahaha gut ja]

{04:50} 0118 REF zu seh_n ob das wirklich an der erklärung lag °h sie wiss_n jetzt worauf_s ankommt glaube ich °h

{04:54} 0119 dass das beim nächsten ma dann vielleicht besser (hin) klappt

{04:57} 0120 [ähm]

{04:57} 0121 AUS [(schmatzt) hm ne ich hab jetzt schon gehört]

{04:59} 0122 ähm also stundenziel dann dieses äh das zeitmanagement

{05:03} 0123 [(.) ähm]

{05:03} 0124 REF [hmhm]

{05:04} 0125 AUS die placementmethode °h

{05:06} 0126 [einzelarbeit grupp_narbeit °h]

{05:06} 0127 REF [ja]

{05:08} 0128 AUS ähm (--) sssie ham auch angefang_n mit das größte manko war

{05:12} 0129 ha ja sie dürfen auch sagen was wirklich gut gelauf_n is

{05:14} 0130 [hehe]

{05:14} 0131 REF [ha ja okay also äh]

{05:16} 0132 ich find das immer schön wenn das ham die mir auch in dem fragebog_n den ich am anfang a

{05:20} 0133 [ihn am anfang meiner]

{05:20} 0134 AUS [hm]

{05:22} 0135 REF unterrichts da ausgeteilt habe was sie denn gerne möcht_n °h

{05:25} 0136 und es is ne sehr kommunikative klasse die da kommt unheimlich viel bei raus wenn die einfach ma frei red_n könn

{05:30} 0137 [°h]

{05:30} 0138 AUS [hmhm]

{05:31} 0139 REF und ich glaube das konnt_n sie gestern auch wieder zeig_n dass die auch ruich

{05:35} 0140 ob das jetzt mit redekette is oder nich °h aber sie ham auf jed_n fall viel zeit ihre gedank_n zu äußern und ich °h

{05:40} 0141 find das unheimlich wichtich wenn ein schüler etwas bewegt sich zu meld_n °h

{05:45} 0142 äh dann mag ich den nich so gern abbrechen °h und deswegen lass ich die viel red_n °h

{05:50} 0143 [und ich finde das is_n]

{05:50} 0144 AUS [hm]

{05:51} 0145 REF n wichtiger punkt auch wenn die sich machma nich so richtich äußern könn das hab ich in der ersten stunde gesagt °h

{05:55} 0146 äh ich werd da immer nochma nachhak_n und fragt einfach (.) äh sagt einfach immer weiter was euch bewegt denn °h

{06:01} 0147 dieser prozess der im kopf passiert oh ich das is so wichtig dass ich mich meld_n muss den kann man nich einfach so °h

{06:06} 0148 abwürg_n und desweg_n (---) is das vielleicht manchma so dass ich mich da n bisschen °h

{06:11} 0149 zu lange dran aufhalte weil ich halt versuche da (.) versuch_n will da noch mehr aus den rauszuktizeln dass sie das auch wirklich °h

{06:16} 0150 äußern könn was sie (.) mein °h ähm gut gelaufen is für mich fand ich (-)

{06:22} 0151 so der °h der einstieg (.) das läuft eigentlich immer ganz gut °h

{06:27} 0152 die sind sehr aufgeschlossen sind sofort auch äh aufmerksam die wiss_n wenn ich in die klasse reinkomme °h

{06:32} 0153 dann is halt unterricht ich bin halt immer auch so zwei drei minuten früher da logischerweise °hh

{06:37} 0154 gucke dann ob alles da is meine mat_rialien zusamm und dann (.)

{06:40} 0155 wiss_n die wenn ich halt aufstehe von mein_m platz nachdem ich meine unterlagen sortiert habe so jetzt geht_s los dann sind die halt (.) ruich (-) °hh

{06:47} 0156 ähm (-) was hat noch gut geklappt °h (--) hmm (---)

{06:53} 0157 die erarbeitung an sich (.) in den grupp_n (.) hat ja nich so gut geklappt hab ich ja gesagt was aber wiederum ganz gut geklappt hat °h

{07:01} 0158 fand ich war die präsentation der gruppenergebnisse hinterher es hat sich keiner irgendwie °h

{07:05} 0159 gezwung_n sich da alleine nach vorne zu geh_n also das is schon äh irgendwie n zeich_n dafür dass die sich (-)

{07:11} 0160 in der gruppe selbst (.) alle akzeptier_n und auch alle äh versth_n und sich keiner zu fein is eben da nich nach vorne zu geh_n die wiss_n dass das n gruppenprodukt is °hhh

{07:20} 0161 äh sind die natürlich auch drauf geschult in ner i g s ne die mach_n ja

{07:22} 0162 [viel tischgruppenarbeit und auch gruppenarbeit]

{07:22} 0163 AUS [hmhm]

{07:25} 0164 REF auch wenn jetzt in der oberstufe nich aber (--) sind halt diesen werdegang durchlaufen °hh ähm

{07:30} 0165 (1.24)

{07:31} 0166 ja (--) °h (-) was ich immer ganz schön finde is dass immer am ende der stunde die

{07:37} 0167 schüler selber woll_n dass nochmal °h jemand äh die stunde zusamm_fasst

{07:41} 0168 das hat äh frau (nennt namen) einfach mit ihn_n so eingeübt glaub_ich und die finden das super und deswegen mach ich das auch gerne °hh

{07:48} 0169 is ja für beide seit_n

{07:50} 0170 [nur gut und da sieht man was]

{07:50} 0171 [(schmatzt) genau]

{07:52} 0172 REF fü_als wichtich aufgenomm wurde was hab_ich tatsächlich mit der stunde jetzt erreicht °hh is für mich (.) sehr wichtich °hhh

{07:58} 0173 und (---) ja ich hab mich trotz (.)

{08:02} 0174 alledem auch wenn das nich geklappt hat mit der äh °h

{08:05} 0175 gruppenarbeit so mit dem ergebnis trotzdem (.) die ganze zeit über wohl gefühlt also es war jetzt auch nich irgendwie dass °h

{08:10} 0176 mit ihn beiden da (ir_ndwie_n) fremdkörper reintrat sondern äh es war einfach ja okay sie war_n dann jetzt da (.)

{08:16} 0177 [ne ich hab mich also]

{08:16} 0178 AUS [hmhm]

{08:17} 0179 REF nich dadurch irgendwie beengt gefühlt °h (---)

{08:20} 0180 hoffe das bleibt so (.)

{08:21} 0181 [auch in den späteren beusch_n]

{08:21} 0182 AUS [h° ha (--) bestimmt]

{08:23} 0183 REF ähm (---) ja

{08:26} 0184 AUS °hh gut also wir ham ja schon ne ganze menge jetzt ähm vielleicht noch

{08:30} 0185 eine selbsteinschätzung s als beobachtungsaufgabe hatten sie mir ja gegeben kann ich geeignete redeimpulse °h

{08:35} 0186 [woll_n sie dazu noch was sag_n]

{08:35} 0187 REF [hmm]

{08:37} 0188 hm ja äh das is mir (.) noch nicht so gelung_n das is (-) ich find das (-) sehr schwer °hh

{08:44} 0189 ähm gespräche dahingehend zu lenk_n

{08:47} 0190 dass ja im prinzip das rauskommt was ich gern hätte ich weiß das

{08:50} 0191 soll man natürlich nicht so ne der unterricht is ja n dynamischer prozess aber

{08:54} 0192 man hat ja schon irgendwie ne meinung man hat n stund_nziel

{08:56} 0193 [auf das man hinarbeitet °hh]

{08:56} 0194 AUS [hmhm]

{08:58} 0195 REF und da möchte man dann natürlich auch irgendwie hinkomm und das muss man durch geschickte °hh

{09:01} 0196 äh redeimpulse oder geschickte fragen eben aus den schülern irgendwie rauskitzeln und da tu ich mich °h

{09:06} 0197 manchma schwer ich möchte die äh die äußerung der kinder der der schüler natürlich würdigen (-) aber äh

{09:12} 0198 da tu ich mich wenn das selbst auch grade nichts mit °h dem stundenziel was dann irgendwann ma stehn soll zu tun hat °h

{09:19} 0199 das irgendwie zu sagen einfach so lapidar ja okay das is n guter punkt aber °h

{09:23} 0200 äh vielleicht an ner ander_n stelle oder führt uns jetzt nicht da hin wo wir hinwoll_n °h

{09:27} 0201 das is halt (.) weiß ich nicht ob man das tatsächlich so machen kann oder soll °h

{09:30} 0202 [nem schüler zu sag_n da woll_n wir nicht hin (.) das (.) is ja]

{09:30} 0203 AUS [hmhm (---) okay]

{09:34} 0204 REF [schon (-) äh wichtich]

{09:34} 0205 AUS [°h hhh°]

{09:37} 0206 okay dann sprech_n wir auf jed_n fall auch darüber

{09:39} 0207 [ne also]

{09:39} 0208 REF [ja]

{09:39} 0209 AUS sowieso weil sie_s ja als beobachtungsaufgabe °hh formuliert hab_n °h

{09:43} 0210 [okay °hh]

{09:43} 0211 REF [ja (schmatzt)]

{09:45} 0212 ähm (--) ich gucke grad ma noch

{09:48} 0213 (2.82) (hintergrundgeräusch)

{09:51} 0214 REF hab mir au_noch so_n paar sachen

{09:53} 0215 (2.21)

{09:55} 0216 REF ja das stund_nziel is an sich erst nach der hausaufgabe kontrollierbar ich weiß ja nich wie weit

{09:59} 0217 inwieweit die da jetzt fertich werden dann

{10:01} 0218 [°h]

{10:01} 0219 AUS [hmhm]

{10:02} 0220 REF werd_ich sicherlich am freitag dann in der stunde noch drauf eingeh_n müss_n werd_n wa vielleicht auch noch weiter arbeiten müssen weil die gesagt haben dass es einfach

{10:07} 0221 zu viel gewesen °h ich hab_s jetzt erstma so gelass_n das war halt auch son °h

{10:10} 0222 son äh freischuss weil ich halt dachte äh die schaffen das auf jeden fall hatte eigentlich ne ganz andere hausaufgabe geplant (--) °h ähm (.) muss ich ma sehn

{10:19} 0223 AUS hmhm okay

{10:20} 0224 [°hh]

{10:20} 0225 REF [war so_ne spontane entscheidung]

{10:21} 0226 ham ja auch n paar schüler (geschätzt) so und so gesagt oh is aber ganz schön viel

{10:25} 0227 [°h]

{10:25} 0228 AUS [hm]

{10:26} 0229 REF naja gut (.) müss_n ma seh_n was bei rausgekomm is

{10:28} 0230 AUS genau °hh ähm

{10:30} 0231 okay dann starten wir erstma mit dem was sie jetzt gesagt hab_n und gucken dann hinterher ob noch was neues dazuge

{10:35} 0232 [(komm is) ja °hh]

{10:35} 0233 REF [ja]

{10:36} 0234 AUS gut also was mit natürlich jetzt

{10:39} 0235 so zu beginn ihrer ausbildung ganz ganz wichtich is is das was sie auch als erstes genannt hab_n sie ham gesagt

{10:44} 0236 sie sei_n sehr nett aufgenomm

{10:46} 0237 [(.) word_n]

{10:46} 0238 REF [hmhm]

{10:48} 0239 AUS und ähm das (-) is aber auch immer so_ne

{10:51} 0240 wechsel auf ner wechselseitigkeit ähm äh begründet ne das heißt also wenn schüler sie nett aufneh_m °h

{10:57} 0241 ähm dann heißt das ja auch dass sie irgendwas richtich machen

{10:60} 0242 [ja und das]

{10:60} 0243 REF [hmhm]

{11:01} 0244 AUS das is eb_n sehr sehr schön zu sehn °h

{11:03} 0245 ähm dass sie sich vor der klasse ganz natürlich geben so wie ich sie jetzt auch kenn_gelernt habe

{11:08} 0246 [°hh]

{11:08} 0247 REF [hmhm]

{11:08} 0248 AUS keine °h (.) keine rolle

{11:11} 0249 sch (.) spiel_n so wie sie glaub_n dass man sein müsste sondern das is eb_n (nennt namen) als lehrer der vor der klasse steht

{11:18} 0250 [ne_und das is äh]

{11:18} 0251 REF [ja (-) °h]

{11:20} 0252 AUS das is sehr überzeugend (schluckt) und ähm °h (--)

{11:24} 0253 ich hab das gefühl dass dass sie (.) bei der klärung ihrer lehrerrolle schon sehr sehr weit sind (.)

{11:29} 0254 [ja also]

{11:29} 0255 REF [hmhm]

{11:30} 0256 AUS das is schon so also sie °h (-) dürf_n auch manches bestimm

{11:35} 0257 [ähm]

{11:35} 0258 REF [hm]

{11:35} 0259 AUS und verusch_n trotzdem °h den schülerinn und schülern raum zu geb_n (.) so dass die also

{11:40} 0260 nich untergebuttert werden und äh ihre meinung frei äußern
könn ne das is sehr schön °h

{11:45} 0261 und ähm da kann n also für mich jetzt n sehr (stammelt) sehr
überzeug_nder start in dem bereich

{11:51} 0262 und ich glaub das ähm das is n gute grundlage is um n
erfolgreichen unterricht zu mach_n

{11:55} 0263 [(---) ja also kann ich sie nur bestärk_n (-)]

{11:55} 0264 REF [(---) hm (---)]

{11:58} 0265 AUS [das weiter so °h]

{11:58} 0266 REF [schön]

{12:00} 0267 AUS ja natürlich wie sie da eben sind

{12:02} 0268 [ähm]

{12:02} 0269 REF [ja]

{12:04} 0270 AUS zu handhab_n mh °hhh

{12:06} 0271 (1.58)

{12:07} 0272 AUS gut das zweite was sie (.) genannt hab_n ähm h° das scheint
ihn_n besonders wichtich zu sein war das zeit (.)

{12:14} 0273 [management ähm]

{12:14} 0274 REF [hmhm]

{12:16} 0275 AUS insbesondere in dieser ähm letzt_n (-)

{12:20} 0276 in der erarbeitungsphase wenn ich_s richtich vertand_n habe

{12:22} 0277 [dass]

{12:22} 0278 REF [genau]

{12:23} 0279 AUS da zu viel (--) raum gegeben war zu viel diskutiert

{12:27} 0280 [wurde bei den schülern auch]

{12:27} 0281 REF [jja]

{12:28} 0282 das auch also erstma äh hat die methode desweg_n nich
hingehau_n ich hab

{12:32} 0283 [zeit veranschlagt für diese]

{12:32} 0284 AUS [hmhm]

{12:34} 0285 REF e a e a g a (hier) fünf fünf und zehn minut_n

{12:36} 0286 [°h]

{12:36} 0287 AUS [hmhm]

{12:37} 0288 REF oder (.) ne andersrum zehn fünf und fünf minut_n °h

{12:40} 0289 und da ham halt alle grupp_n schon irgendwie länger gebraucht also es ga letztendlich hab ich für die °h

{12:44} 0290 mehtode fast doppelt so viel zeit gebraucht (-) wie ich geplant habe

{12:48} 0291 [°h]

{12:48} 0292 AUS [hmhm]

{12:49} 0293 REF und dadurch is dann halt danach das konzept son bisschen (--)

{12:52} 0294 also das konzept des unterrichts (.) zusamm_gebroch_n aber es is ja letztendlich doch was bei rausgekomm also es

{12:56} 0295 [is ja vielleicht nich ganz gescheitert °h]

{12:56} 0296 AUS [ha genau °hh]

{12:58} 0297 REF ne es is halt einfach nur ich bin halt nich in die vertiefungsphase gekomm (.)

{13:01} 0298 [schlimmer wär_s aber glaub ich gewesen wenn ich]

{13:01} 0299 AUS [genau °hh]

{13:03} 0300 REF gar keine äh erarbeitungsphase dazu keine ergebnissicherung machen könn

{13:07} 0301 AUS hmhm

{13:07} 0302 REF bin ich der meinung also_s °h

{13:09} 0303 [(---) ++++++ haha °h]

{13:09} 0304 AUS [ja also scheitern sieht anders aus das glaub ich auch °h]

{13:12} 0305 ähm da (.) kann ich jetzt von von auß_n als beobachter zwei sach_n sag_n also einma zur (.)

{13:17} 0306 methode an sich also dieses placement verfahr_n

{13:19} 0307 [°h]

{13:19} 0308 REF [hmhm]

{13:19} 0309 AUS und ähm dann auch das was die schülerinn und schüler als neigung

{13:23} 0310 angegeb_n_s hab_n das hamm sie ja netterweise auch formuliert hier auf dem kurzentwurf

{13:27} 0311 [°h]

{13:27} 0312 REF [hmhm]

{13:28} 0313 AUS und das äh bestätich sich wenn man den unterricht betrachtet
also einzelarbeit

{13:33} 0314 [scheint nicht]

{13:33} 0315 REF [(niest)]

{13:35} 0316 AUS deren vorliebe

{13:36} 0317 [zu sein]

{13:36} 0318 REF [hm]

{13:36} 0319 AUS ne das ähm °h wurde ganz deutlich ähm weil in dieser (.) ähm
(-)

{13:42} 0320 geplant_n einzelarbeitsphase also zumindest der partner
häufich einbezogen wurde

{13:46} 0321 REF hmhm

{13:47} 0322 AUS und bei manchen eb_n auch schon_se °h so_ne gruppendifkussion
°hh

{13:50} 0323 in gang (.) gekomm war und (ähm) sie ham da interviniert

{13:54} 0324 [bei manch_n °hh]

{13:54} 0325 REF [hm]

{13:55} 0326 AUS ähm (-) allerdings dann auch nich so konsequent dass es dann
auch wirklich eingehalt_n (.) worden wäre

{14:00} 0327 REF hm

{14:00} 0328 AUS ne also da wär mein tipp eb_n °h ähm wenn sie das so plan (.)
dann ruich noch mutiger und sagen hört zu leute fünf minuten
einzelarbeit

{14:08} 0329 [°hh die erwart ich jetzt auch von euch]

{14:08} 0330 REF [hmhm]

{14:09} 0331 (1.2)

{14:11} 0332 AUS ja probiert_s ma ich weiß das is nich euer °hh

{14:13} 0333 eure bevorzugte sozialform is einz_larbeit

{14:16} 0334 [ähm ihr habt mir das]

{14:16} 0335 REF [hm]

{14:17} 0336 AUS rückgemeldet ich weiß das auch ich werd_s deswegen aber nicht ganz rausnehm_n aus_m unterricht

{14:20} 0337 REF ja (-) hab ich ihn eigentlich auch gesagt dass

{14:22} 0338 [das halt bestimmte method_n]

{14:22} 0339 AUS [hm]

{14:23} 0340 REF äh und unterrichtsmethoden eben gibt wo einzelarbeit verlangt wird

{14:27} 0341 [und man kann das nicht]

{14:27} 0342 AUS [hmhm]

{14:28} 0343 REF ganz abschalt_n genauso wenich wollt_n sie ja °h

{14:30} 0344 lehrervorträge hör_n und da hab ich aber auch gesagt es gibt halt einfach sach_n (.) die müß_n äh

{14:34} 0345 frontal n bisschen euch dargeboten werden

{14:37} 0346 [quasi damit ihr da °hh]

{14:37} 0347 AUS [(.) genau]

{14:39} 0348 REF das ham sie eig_ntlich auch verstanden aber ich ich glaube sie wollen einfach nicht über zwanzig minuten ne einz_larbeit (ver)

{14:44} 0349 AUS hmhm °hh

{14:46} 0350 REF verschwend_n (.) wie auch immer

{14:47} 0351 [°hh]

{14:47} 0352 AUS [hm °h]

{14:48} 0353 gut das wird ja auch selt_n der ffall sein

{14:50} 0354 [ich denke schon dass man darauf dann rücksicht nehmen kann und soll]

{14:50} 0355 REF [ja (---) °h]

{14:53} 0356 AUS ähm aber es is immer noch ihre (-) didaktische entscheidung

{14:56} 0357 [°h]

{14:56} 0358 REF [hmhm]

{14:56} 0359 AUS ähm da find_n sie_s halt_n sie_s für nötig und dann wird_s eben auch so durchgesetzt

{15:01} 0360 REF ja

{15:01} 0361 AUS ja °hh ähm (--) (schluckt) das is der eine strang der andr_e
°hh

{15:07} 0362 is das verfahr_n placement (-) ähm es ging in der phase ja um
die formale analyse des gedichts

{15:14} 0363 REF hmhm

{15:14} 0364 AUS °hhh und ähm (.) da is für mich die frage ob dieses placement
(.) verfahr_n soo (-)

{15:22} 0365 zielgerichtet dann eingesetzt werden kann

{15:25} 0366 [ja also es is ja]

{15:25} 0367 REF [hmhm]

{15:27} 0368 AUS so vom grund eher schon so das jeder für sich °hh

{15:30} 0369 ähm seine gedank_n (-) notiert und daraus dann so_ne
quintessenz °hh ein destillat

{15:36} 0370 [entsteht das dann]

{15:36} 0371 REF [hmhm]

{15:37} 0372 AUS in der mitte als ergebnis (--) steht

{15:40} 0373 REF ja

{15:40} 0374 AUS ne jetzt (---) frag ich mich ob das mit dem placementverfahr_n

{15:45} 0375 (1.49)

{15:46} 0376 AUS sehr gut angesteuert is oder ob man nich n and_res verfahr_n
wähl_n könnte °hh das vielleicht auch °h

{15:52} 0377 zielgerichteter diese formale analyse °h ähm dann (-) bedient

{15:57} 0378 REF hm

{15:58} 0379 AUS weil das placementverfahr_n nochmal für mich °h eben (---)
besonders geeignet is dafür °h ähm (---)

{16:05} 0380 bei einer meinungsbildung n konsens herzustellen

{16:08} 0381 REF ja

{16:08} 0382 AUS eindrücke zu bündeln und das diese gewollte formale analyse
is vielleicht viel zielgerichteter °hh

{16:15} 0383 als es dieses placementverfahr_n °h dann suggeriert

{16:19} 0384 REF hmhm

{16:20} 0385 AUS is aber ne frage für mich sie ham das ja sicherlich mit ähm
(.) bedacht gewählt (.) warum

{16:26} **0386 REF** ja weil ich einfach äh gemerkt habe jetzt in der ersten äh stunde dass viele äh °hh

{16:31} **0387** sofort auch wenn man sagt betrachtet euch das gedicht einfach erstma

{16:35} **0388 AUS** hm

{16:35} **0389 REF** dass die sofort in dieses interpretationsschema was sie haben äh abschweifen und sofort sagen °hh

{16:41} **0390** joa das sind vier stroph_n (.) und das sind vier verse und ach naja das is ja das_un_das und damit möchtet der so_und_sowas ausdrück

{16:48} **0391** ich wollte die einfach davon wegkrieg_n °hh äh (-)

{16:51} **0392** dass sie immer gleich in diesem schema denken

{16:53} **0393** [die_ham (halt)]

{16:53} **0394 AUS** [hmhm]

{16:54} **0395 REF** zum beispiel auch gefragt die hausaufgabe zu der stunde war °h

{16:56} **0396** ne kurze schriftliche interpretation zu dem gedicht von brentano °h äh und (---)

{17:02} **0397** da ging es mir halt erstma darum (stammelt) das äh die schrift (.) also wie die sich schriftlich äußern äh kenn_zulern °hh

{17:08} **0398** und da wars aber halt gleich so dass die immer ne einleitung hauptteil schluss wollt_n und °h ich hab gesagt ihr sollt nur ne halbe seite irgendwie °h

{17:15} **0399** schreib_n ich möchte seh_n wie ihr schreibt °hh und (-) ich dachte halt dass diese methode einfach °hhh

{17:21} **0400** naja dass (.) diese normale gruppenarbeit einfach n bisschen aufbricht und mal was anderes is °h

{17:27} **0401 AUS** hmhm

{17:27} **0402 REF** und sie aber trotzdem (.) eben in diesen formalen aspekten die ich ihn da in dies grupp_n also metrik grammatik und °h

{17:33} **0403** äh stilmittel °h trotzdem drinbleiben denn das is ja (.) auch (.)

{17:37} **0404** oft individuell wer jetzt we was als stilmittel erkennt oder °h

{17:42} **0405** auch die frage die aufkam ich hab geseh_n das is n sechshebiger jambus und äh der (nennt namen) sagt dann aber das is n dreihebiger jambus °h

{17:48} **0406** da hätte ich halt einfach (.) erwartet dass das in der gruppe auch so rauskommt °h und dass die dann eben (-)

{17:53} **0407** weil sie auch grad sagt_n ne konsensbildung °h dass das eben innerhalb der gruppe dann diskutiert wird

{17:58} **0408** [°h]

{17:58} **0409 AUS** [hm]

{17:58} **0410 REF** und so dieser sechshebige jambus dann eben doch zum dreihebigen wird

{18:02} **0411** weil äh derjenige dann eben dann den ander_n überzeugen konnte mit sein argument_n °h

{18:06} **0412** also die war schon äh (.) mit bedacht gewählt °h vielleicht auch dann ja (.) nich so ganz treffend °hhh

{18:13} **0413** aber (-) ja vielleicht hab ich mir auch einfach n bisschen zu viel davon erhofft

{18:17} **0414 AUS** hm °hhh also ganz ganz (.) sicher bin ich mir auch nich ne also so wie sie das jetzt erklär_n

{18:23} **0415** ffind_ich das find_ich das auch schlüssich

{18:25} **0416** [°hh]

{18:25} **0417 REF** [hmhm]

{18:25} **0418 AUS** (schmatzt) ahm (---) °h (--)

{18:28} **0419** aber wir kam sind ja gekomm von der zeitkonomie

{18:31} **0420 REF** ja

{18:32} **0421 AUS** und ähm da is eben der eindruck bei mir °h dass die (--)

{18:36} **0422** dass dieses verfahr_n dazu (-) auch verleitet dann viel zeit da rein zu geben die man ähm

{18:43} **0423** bei der formalen analyse also wenns wirklich nur °h ah jetzt son äh sprachliche bilder metrik

{18:49} **0424** [äh rhythmus °h]

{18:49} **0425 REF** [hm]

{18:50} **0426 AUS** geht ähm vielleicht gar nich so aufwend_n muss (-)

{18:53} **0427** [ja und ähm]

{18:53} **0428 REF** [hmhm (-) okay]

{18:55} **0429 AUS** °hh

{18:55} **0430** (1.28)

{18:56} **0431 AUS** an ner ander_n stelle also (.) im unterricht hab ich ähm also
bs als besonders stark die phase empfunden °h

{19:02} **0432** wo die inhaltliche (---) darstellung und deutung

{19:07} **0433** erfolgt is also das war die dritte von den drei grupp_n

{19:10} **0434 REF** ja

{19:11} **0435** [(--) genau diese äh der stilmittel ++++++++]

{19:11} **0436 AUS** [ja oder der dritte auftrag der die war_n immer doppelt
besetzt °hh (.) genau und das]

{19:16} **0437** das war ne richtich starke phase

{19:18} **0438** [weil da]

{19:18} **0439 REF** [hmhm]

{19:18} **0440 AUS** genau das passiert is was sie ja °h angelegt haben ne also
sie wollen den schülern raum geben auch sich dann zu äußern

{19:23} **0441 REF** hmhm

{19:24} **0442 AUS** (schluckt) und die sind äh die sind der aussage dieses
gedichts ja sehr sehr gut auf die spur

{19:28} **0443** [gekomm und ham auch]

{19:28} **0444 REF** [hmhm]

{19:29} **0445 AUS** wirklich ganz tolle beiträge geleistet

{19:30} **0446** [°hh]

{19:30} **0447 REF** [ja]

{19:31} **0448 AUS** und ähm (---)

{19:33} **0449** so jetzt ganz generell gesprochen also für so_ne um so_ne phase
vorzubereiten glaub ich

{19:37} **0450** dass so_n placementverfahr_n (-) viel besser geeignet is

{19:41} **0451** [weil das]

{19:41} **0452 REF** [hm]

{19:41} **0453 AUS** ähm weil dieser dieser spielraum °h ähm bei der inhaltlichen
deutung °h viel größer is als jetzt bei der formalen analyse

{19:49} **0454 REF** hm

{19:49} **0455** (2.93)

{19:52} **0456 AUS** ja aber wenn sie_s nochma einsetzen also versuchen sie nn doch einfach nochma was ähm

{19:56} **0457** was dabei herauskommt wenn sie das in offeneren phasen °hh

{19:60} **0458** [einsetz_n]

{19:60} **0459 REF** [ja]

{20:01} **0460 AUS** wo_s dann um konsensbildung geht °h und ähm vielleicht ff (-)

{20:05} **0461** so formal formale analysen stilmittel was auch immer sie in den mittelpunkt stell_n °h

{20:11} **0462** ähm da mit etwas engeren verfahr_n (ruich) (-)

{20:14} **0463 REF** ja

{20:15} **0464** (1.62)

{20:17} **0465 REF** das stimmt natürlich °hh

{20:19} **0466** (12.96)

{20:32} **0467 AUS** °hhh wie gesagt total starke phase ähm wieso war das die dritte gruppe nich die erste h°

{20:38} **0468** warum ham sie das die beiden formeln davor gestellt °h

{20:41} **0469 REF** einfach so also das war völich willkürlich da war

{20:44} **0470** [kein gedanke hinter das war °hh]

{20:44} **0471 AUS** [hm]

{20:46} **0472 REF** einfach so gedacht also formal also äh (--) °h die metrik is immer das was (---)

{20:52} **0473** nich nur mir sondern auch schülern immer als erstes einfällt wenn sie son

{20:55} **0474** [gedicht seh_n (.) ne also da]

{20:55} **0475 AUS** [haha hm ja]

{20:57} **0476 REF** ohja alles was dazu gehört °hhh na nanana das kann man so beto_n so könnte das eben sein °h

{21:04} **0477** äh wenn sie tatsächlich dazu komm das eben mal losgelöst von diesen gleich den titel und das erscheinungsjahr und das gleich und

{21:10} 0478 [irgendwelche epochen einzuordnen °h]

{21:10} 0479 AUS [hmhm]

{21:12} 0480 REF äh so ging es mir zumindest immer °hh dann hab ich erstma geguckt wie isses denn überhaupt gereimt (--)

{21:18} 0481 ne das war für mich immer wichtich (-) einfach so (.) um so_n überblick zu krieg_n °hh die stilmitteanalyse hab ich

{21:24} 0482 dann eigentlich immer (--) zum schluss gemacht weil die stilmitteanalyse mich °h

{21:28} 0483 immer dazu brachte eben über den inhalt (.) nachzudenken warum er das gemacht hat was °hh

{21:34} 0484 will der autor damit ausdrücken das is ja letztendlich das was man irgendwie versucht in ner interpretation zu mach_n

{21:39} 0485 [°h]

{21:39} 0486 AUS [hmhm]

{21:39} 0487 REF und deswegen war das für mich immer der letzte schritt (---)

{21:42} 0488 also war_s doch nich ganz willkürlich sondern einfach so aus_m gedächtnis heraus wie

{21:45} 0489 [das]

{21:45} 0490 AUS [hmhm]

{21:46} 0491 REF für für mein arbeitsprozess bei ner (-) °h gedichtinterpretation (.) abläuft (-)

{21:51} 0492 AUS hm (--) °hh gut also is ja auch n verfahren also ne abfolge die man im unterricht tatsächlich häufich sieht

{21:57} 0493 [ne (nich) ähm]

{21:57} 0494 REF [hm]

{21:59} 0495 AUS wenn ich jetzt diese starken beiträge der schüler sehe und dann zusätzlich noch denke okay die ham jetzt noch ne hausaufgabe gehabt

{22:05} 0496 die ja auch (.) bei der deutung schon (-) den weg bereitet hat

{22:09} 0497 [°hh]

{22:09} 0498 REF [hmhm]

{22:10} 0499 AUS ähm (schmatzt) (--) wär_s mir jetzt näher zu sagen also wir setzen uns erstma intensiv mit dem inhalt (.)

{22:16} 0500 des gedichts ause_nder

{22:17} 0501 [°h]

{22:17} 0502 REF [hmhm]

{22:18} 0503 AUS und gucken danach (.) dann wie die form diese inhaltliche deutung (-) eventuell unterstützt oder korrigiert

{22:25} 0504 REF ja

{22:25} 0505 AUS präzisiert °h ähm denn sie ham ja auch ganz ganz klug und richtig ähm bei der (-)

{22:32} 0506 vorrangich zu fördernden kompetenz angeben °h ähm (schluck)

{22:35} 0507 das äh hier das es hier um ein funktionalen zusammenhang

{22:40} 0508 [geh_n soll]

{22:40} 0509 REF [hm]

{22:40} 0510 AUS ne das das wär dann (--) als schwerpunkt noch erbieg_ergiebigiger gewesen glaub ich

{22:46} 0511 [ja also vom vom inhalt zu komm]

{22:46} 0512 REF [ja]

{22:47} 0513 AUS und dann zu seh_n okay °h wenn ich (---) diesen inhalt also deutungshypothesen (.) habe

{22:53} 0514 ähm wie unterstützen denn die formalen sprachlichen merkmale °h

{22:57} 0515 ähm meine interpretation oder in wie weit müssen wa davon noch weg geh_n

{23:01} 0516 (1.32)

{23:02} 0517 REF ja

{23:03} 0518 AUS ja also mein tipp wäre sich erst inhaltlich anzunähern (---) und (--)

{23:09} 0519 dann das formle dazu zu geb_n und zu gucken wie sie_s eben genau richtig hier formulier_n °h ähm wie is denn der funktionale zusamm_hang

{23:16} 0520 (6.09)

{23:22} 0521 AUS [ja]

{23:22} 0522 REF [hm]

{23:23} **0523 AUS** wei_sie also ihr ihr weg jatz so_n bisschen verschlungen im
unterricht ne also diese hau vorbereitende hausaufgabe

{23:28} **0524** [°h]

{23:28} **0525 REF** [ja]

{23:28} **0526 AUS** formale analyse mit dem inhalt °h dann kam erst (.) die form
(.) sprachliche mittel dann nochma der inhalt

{23:34} **0527 REF** hmhm

{23:35} **0528 AUS** ja und das ähm war war relativ verschlung_n

{23:38} **0529** [so vom vom aufbau (--) °hhh]

{23:38} **0530 REF** [okay]

{23:40} **0531** (15.93)

{23:56} **0532 AUS** ngut damit ham wa glaub ich

{23:59} **0533** (2.0)

{24:01} **0534 AUS** das was sie gesagt hab_n zum placemat verfahr_n einzelarbeit
gruppenarbeit (--) ham wir schon angesproch_n

{24:07} **0535** [°hh]

{24:07} **0536 REF** [hm]

{24:08} **0537 AUS** ähm gut find ich ihre (-) ihre frage an sich selbst ob_s
vielleicht nötig is

{24:13} **0538** die phasen noch klarer herauszustell_n

{24:15} **0539 REF** ja

{24:16} **0540 AUS** ne das immer ne wirklich gut transparenz herzustell_n also

{24:19} **0541** [woher komm wir (.)]

{24:19} **0542 REF** [hmhm]

{24:20} **0543 AUS** wo sind wir angelangt und was passiert danach

{24:22} **0544 REF** hm

{24:23} **0545 AUS** ja is allerdings vielleicht jetzt nich so für ne erste stunde
°h ähm das das äh was so im vordergrund steht

{24:30} **0546** [aber das]

{24:30} **0547 REF** [ja]

{24:31} **0548 AUS** äh is wirklich hilfreich im lernprozess (schluckt) und wenn
sie_s jetzt schon mit °h

{24:35} 0549 denken kann ich sie nur unterstützen also genau zu klär_n also wofür is diese phase jetzt da

{24:39} 0550 [was ham wir schon auf]

{24:39} 0551 REF [hm]

{24:40} 0552 AUS der haben seite verbuchen könn °h wo seid ihr in euerm lernprozess angekomm °h und wo geht_s jetzt weiter (--)

{24:45} 0553 [ja]

{24:45} 0554 REF [ja]

{24:46} 0555 AUS unbedingt gut °hhh und ich find_s auch gut wie sie sagen dass die schüler dann äh insbesondere ja zum schluss der stunden ja so viel °h

{24:53} 0556 raum hatten sich zu äußern °hh (schmatzt) und (--) da

{24:58} 0557 zeigt sich auch wieder wie wie dieses schüler lehrer verhältnis nach dieser kurzen zeit (.) schon is ähm (-)

{25:04} 0558 es war_n zwei mädchen dabei eine besonders bei ihnen rechts vorne °hh

{25:09} 0559 [die nicht so sicher ist]

{25:09} 0560 REF [hmhm]

{25:11} 0561 AUS [in ihren äußerung_n auch sprachlich nich so sicher is und sich]

{25:11} 0562 REF [ja genau das is die (.) ja]

{25:14} 0563 AUS trotzdem zwei oder drei mal getraut hat

{25:16} 0564 REF hm

{25:17} 0565 AUS und das ham sie ganz toll gemacht (-) also immer wieder sie (.) ermuticht

{25:21} 0566 REF hm

{25:22} 0567 AUS ähm ihr_n gedanken zu ende zu denken und auch °h zu sprechen

{25:25} 0568 REF ja

{25:26} 0569 AUS und sie hat sich immer wieder (.) zu wort gemeldet obwohl sie nich sicher war

{25:29} 0570 [°h]

{25:29} 0571 REF [hm]

{25:30} 0572 AUS ja das war ganz ganz toll

{25:31} **0573 REF** ja das genau diese schülerin äh von der ich (.) gesprochen hab in der ersten stunde °h die hat halt irgendwas gesagt hat sich eben geäußert und

{25:37} **0574** dann so ach nee nee so ganz kleinlaut geword_n

{25:40} **0575** [und n]

{25:40} **0576 AUS** [hmhm]

{25:41} **0577 REF** da hab ich dann halt nachdem das das zweite mal passiert is die initiative ergriffen und gesagt °h

{25:44} **0578** äh (nennt namen) pass auf das geht nich (stammelt) also

{25:48} **0579 AUS** hm

{25:48} **0580 REF** versuch_s einfach weiter es gibt nichts falsches und nichts (-) unbedingt richtiges also °h (-)

{25:53} **0581** sprich einfach weiter

{25:54} **0582** [du kommst irgendwann da drauf]

{25:54} **0583 AUS** [hmhm]

{25:56} **0584 REF** mach das wenn dir der gedanke erst beim sprechen kommt dann mach das

{26:00} **0585** [°h und]

{26:00} **0586 AUS** [hm]

{26:02} **0587 REF** ja sie versucht_s halt deswegen

{26:03} **0588** [vielleicht auch immer wieder also (-)]

{26:03} **0589 AUS** [hm (---)]

{26:05} **0590** ja ganz stark und in der phase sind dann ja auch

{26:07} **0591** [ähm sind dann auch die °h]

{26:07} **0592 REF** [(räuspert sich)]

{26:09} **0593 AUS** ähm die leistungsträger noch mit reingekomm ähm ne die ham sich ja vorher so_n bisschen zurückgehalten und ham vieles dann auch nochma so auf den punkt gebracht

{26:16} **0594** [°h]

{26:16} **0595 REF** [ja]

{26:17} **0596 AUS** ne das war insgesamt hat das dann ne ganz tolle intensive inhaltliche ause_ndersetzung

{26:22} **0597** [ne]

{26:22} 0598 REF [hm]

{26:22} 0599 AUS war ne richtig gute phase °hhh ähm und ihre entscheidung dann
(schluckt)

{26:28} 0600 ähm °h bei der präsentation vorher jetzt nich krampfhaft zu
gucken

{26:33} 0601 dass sie sechs themen kriegen sondern diese drei die ihnen
eben wichtich war_n

{26:36} 0602 [°h]

{26:36} 0603 REF [hmhm]

{26:36} 0604 AUS zu nehm und die gruppen doppelt zu besetzen (.) mit ner
präsentations und ner kontrollgruppe °h war auch goldrichtich

{26:43} 0605 [ja also richtig]

{26:43} 0606 REF [hm]

{26:44} 0607 AUS gut ähm °h die wissen halt sie könn wohl sehr gut drankomm
und es is noch ne gruppe da

{26:50} 0608 die das aber auch ergänzen kann

{26:52} 0609 [(.) ja also gute kombination]

{26:52} 0610 REF [genau letztendlich]

{26:53} 0611 letztendlich ja auch ergänzen müssen weil

{26:55} 0612 [sie ja sich äh]

{26:55} 0613 AUS [genau]

{26:56} 0614 REF weil sie ja dieses rebedürfnis haben

{26:58} 0615 [und jede kontrollgruppe hat ja was]

{26:58} 0616 AUS [genau]

{26:59} 0617 REF gesagt es war ja keine dabei die gesagt hat °hhh nö das ham
wa auch alles

{27:02} 0618 [und dann eben nich weiter erzählt hat]

{27:02} 0619 AUS [hm]

{27:04} 0620 REF ne also deswegen war das mit dem °h äh der kontrollgruppe (.)
das hab ich mir schon so gedacht dass die auf jeden fall auch
was sagen das is halt einfach °h

{27:11} 0621 [einfach schön ne]

{27:11} 0622 AUS [ja müssen se ja auch genau]

{27:13} **0623** ja das ham sie auch gut angeleitet die auf jeden fall noch mit ins boot zu nehm und deutlich gemacht ihr seid jetzt nich aus_m schneider bloß weil die °h

{27:19} **0624** äh andere gruppe präsentiert

{27:20} **0625 REF** hmhm

{27:21} **0626 AUS** (.) ja und ich hab_s genau wie sie wahrgenomm das natürlich schön °h

{27:24} **0627** viele von ihr_n schülern sind auch durch die i g s äh schulsozialisiert dass die ganze gruppe dann einfach

{27:30} **0628** da vorne steht

{27:30} **0629** [°h]

{27:30} **0630 REF** [hm]

{27:31} **0631 AUS** und weiß okay wir sind jetzt verantwortlich

{27:32} **0632** [gemeinsam für dieses ergebnis]

{27:32} **0633 REF** [(niest)]

{27:34} **0634** ja

{27:34} **0635 AUS** ne das ham sie gut unterstützt (schluckt) ähm das war °h

{27:38} **0636** ähm hab ich auch als ähm als wirklich gut ähm empfunden °h und auch den abschluss

{27:43} **0637** ne das hatten sie auch gesagt °h ähm dass sie das übernommen haben von ihrer vorgängerin

{27:48} **0638** [°h]

{27:48} **0639 REF** [hmhm]

{27:48} **0640 AUS** und das machen sie bitte unbedingt weiter so

{27:51} **0641 REF** hm

{27:51} **0642 AUS** ja also so sie hatt_n f noch fünf sechs minuten °h und ham dann (räuspert sich) kein druck gemacht nich versucht noch inhaltlich irgendwas

{27:58} **0643** [ähm zu fn]

{27:58} **0644 REF** [hm]

{27:59} **0645 AUS** ähm naja vermitteln nich nochmal zu sagen

{28:02} **0646** [oder °h]

{28:02} **0647 REF** [ja]

{28:02} **0648 AUS** durchzudrücken sondern ganz in ruhe dir hausaufgabe erteilt
°hh

{28:05} **0649** ähm zugesehen dass das verständnis auch wirklich gesichert war
das war auch wichtich

{28:09} **0650 REF** hm

{28:10} **0651 AUS** ne denn die wussten die schüler wussten nich ganz genau ob
sie jetzt bei ihrem °h

{28:13} **0652** [spezialgebiet bleiben sollten oder]

{28:13} **0653 REF** [genau]

{28:16} **0654 AUS** die äh alle drei °h themen miteinbezieh_n sollten

{28:19} **0655 REF** hm

{28:19} **0656 AUS** ne das is sehr gut gewesen dass sie da ruhe behalten
ha_bewahrt haben (schluckt) und ähm das verständnis dann auch
wirklich gesichert haben °hh

{28:26} **0657** und ähm dann dieser blick zurück was haben wir heute überhaupt
gemacht (.) °hh

{28:30} **0658** is sehr ergiebig nachhaltig für_s lernen

{28:32} **0659** [(-) ja]

{28:32} **0660 REF** [hm]

{28:33} **0661 AUS** kön das könn sie gerne so als ritual beibehalten °h

{28:37} **0662** ähm in so_ner phase kann auch ne methodenreflexion steh_n wie
seid ihr mit dem placementverfahren °h zurechtgekomm

{28:42} **0663** [°hhh]

{28:42} **0664 REF** [ja]

{28:44} **0665 AUS** und (-) als ähm tipp möcht ich ihn geben also die schüler
war_n ja sehr stark beim verlauf wir haben heute das und das
gemacht

{28:51} **0666** [°hh]

{28:51} **0667 REF** [hmhm]

{28:51} **0668 AUS** ähm dann noch herauszustellen in so_ner phase was denn jetzt
inhaltlich fachlich (--)

{28:57} **0669** ähm auf jeden fall festzuhalten is ne also

{28:59} **0670** [den lerngewinn]

{28:59} **0671 REF** [ja]

{28:60} **0672 AUS** würden wir jetzt bei uns sagen °h das müssten sie den sch
schülern gegenüber °h n bisschen anders formulier_n

{29:05} **0673** [ne was nehmt ihr jetzt mit]

{29:05} **0674 REF** [hhh°]

{29:06} **0675** ja

{29:06} **0676** (3.79)

{29:10} **0677 AUS** ne dann is das ne richtig runde sache zum schluss

{29:12} **0678** (8.94)

{29:21} **0679 AUS** °h (--) letzter punkt den sie genannt haben die redeimpulse
das war ihn ja besonders (--)

{29:27} **0680** [wichtig]

{29:27} **0681 REF** [ja]

{29:28} **0682 AUS** ähm wenn ich sie recht verstanden habe dann (.) geht_s darum
also die zielgerichtet zu erteilen

{29:32} **0683 REF** hmhm

{29:33} **0684 AUS** °hh so dass man beim (-) definierten schwerpunkt (.) schon
bleibt schüler aber dann ähm wenn sie °h

{29:40} **0685** abschweifen nich unbedingt hm ich weiß nich wenn ich sie recht
verstanden habe so unangemessen abwürgt

{29:47} **0686** [(vielleicht) umgangssprachlich (.) ja °hh ähm]

{29:47} **0687 REF** [ja (---) genau (---) (räuspert sich)]

{29:52} **0688** (2.3)

{29:54} **0689 AUS** ich glaub dass man (.) also sie ham_s vorhin schon (-) passend
formuliert eigentlich also wenn (--)

{30:00} **0690** w wenn beiträge wirklich nich zum schwerpunkt (--) passen (-
-)

{30:05} **0691** dann könn sie_s sehr gut genau so formulieren wie sie_s vorhin
gemacht haben dass sie sagen vielleicht mit nem lob verbunden
is n toller gedanke °h

{30:11} **0692** ähm führt uns jetzt (.) bloß weg vom schwerpunkt ne

{30:15} **0693** [das und das is definiert]

{30:15} **0694 REF** [hm]

{30:16} **0695 AUS** für diese (--) stunde °h ähm wir greifen das gerne wieder auf
(--)

{30:21} **0696** [wenn_s passt]

{30:21} **0697 REF** [(ja)]

{30:22} **0698 AUS** aber jetzt ähm (-) sind wir ähm (.) sind wir beim ander_n
schwerpunkt und n das würde jetzt zum exkurs führ_n der °h

{30:29} **0699** ähm der zu weit (.) entfernt is

{30:31} **0700 REF** hm

{30:32} **0701 AUS** das darf man da sind schüler überhaupt nich böse °hh und ähm
(.) ich glaube dass sie das auch sprachlich formulier_n °hhh

{30:39} **0702** äh transportier_n könn (---) dass ihr verhältnis zu den
schülern nich gestört

{30:44} **0703** [wird (schmatzt)]

{30:44} **0704 REF** [hh°]

{30:45} **0705 AUS** ja weil sie ja sehr zugewandt sind und (-) ähm (-) dann auch
deutlich machen dass das durchaus gewünscht is °hh

{30:51} **0706** aber sie dürfen dann als lehrer entscheiden passt oder passt
nich

{30:55} **0707 REF** ja

{30:56} **0708 AUS** ja und schüler kenn das so aus schulischen routinen die sind
nehm ihn das nich krum

{30:60} **0709 REF** okay (--) gut die erfahrung hab ich noch nich haha

{31:02} **0710 AUS** nein also und sie werden ja bestimmt nich sagen ey das passt
jetz gar nich

{31:05} **0711** [(-) ja haha °h]

{31:05} **0712 REF** [nee also nee]

{31:08} **0713** °hhh h°

{31:10} **0714 AUS** gut und ähm

{31:12} **0715** (2.55)

{31:14} **0716 AUS** sonst zu den zu den impulsen also (-) solange sie wissen

{31:19} **0717** (2.4)

{31:21} **0718 AUS** welcher schwerpunkt für diese phase wichtich is (-) und
welches ziel sie insgesamt in der stunde verfolgen °h (-)

{31:27} 0719 solange werden sie auch ziemlich sicher sein in ihrer
 moderation

{31:30} 0720 [also in (ihrer impulsgebung) ne °h]

{31:30} 0721 REF [hm (--) ja]

{31:32} 0722 AUS und ähm das könn wa gerne (.) auf die agenda setzen

{31:36} 0723 [is]

{31:36} 0724 REF [hm]

{31:37} 0725 AUS allerdings (-) auch sehr früh für diesen zeitpunkt der
 ausbildung also es is nich das was ich als aller erstes
 anstreben würde

{31:42} 0726 [°hh]

{31:42} 0727 REF [ja]

{31:43} 0728 AUS wenn_s ihn wichtich is nehm wir_s gerne (---)

{31:46} 0729 REF hm (---) also mir is das schon wich

{31:49} 0730 [tich hatte äh im äh]

{31:49} 0731 AUS [gut]

{31:50} 0732 REF im fachpraktikum auch son da macht man ja auch unterricht und
 °hh

{31:54} 0733 da ham wir halt noch son äh roman behandelt und da is es ja
 schon °h

{31:58} 0734 grade in der äh literatur (.) arbeit so dass man (-)
 unheimlich schne

{32:04} 0735 viel aus den schülern rauskitzeln will

{32:06} 0736 [°h]

{32:06} 0737 AUS [hmhm]

{32:06} 0738 REF weil man eben (.) irgendetwas (--) hör_n will und die schüler
 komm dann oft nich drauf

{32:12} 0739 [°hh]

{32:12} 0740 AUS [hm]

{32:12} 0741 REF und (-) das kann natürlich auch äh manchma fruchtbar

{32:15} 0742 [sein das äh]

{32:15} 0743 AUS [(lacht)]

{32:16} **0744 REF** eben irgendwas anderes wichtiges bei raus kommt wo (-) wir dann auch ma dazulern könn °h

{32:20} **0745** [°hh]

{32:20} **0746 AUS** [hmhm]

{32:20} **0747 REF** aber äh (-) ja wenn_s dann halt darum geht dokumentierbare leistung irgendwie °h

{32:26} **0748** [oder]

{32:26} **0749 AUS** [hm]

{32:26} **0750 REF** n gedanken zu haben dann also es is mir schon wichtich (-)

{32:29} **0751 AUS** °h

{32:30} **0752 REF** und (.) ja

{32:31} **0753 AUS** gut ja dann formulier_n wir_s auch so also ähm sie ham_s jetzt äh (--)

{32:35} **0754** für diesmal als frage formuliert kann ich geeignete redeimpulse geben

{32:39} **0755** [°h]

{32:39} **0756 REF** [hmhm]

{32:40} **0757 AUS** geeignet heißt also zielgerichte

{32:42} **0758** [t (.) °h okay]

{32:42} **0759 REF** [zielgerichtet genau]

{32:44} **0760 AUS** [und ähm das könn wa gerne für die nächsten stunden]

{32:44} **0761 REF** [(räuspert sich)]

{32:47} **0762 AUS** [schon so definier_n °h]

{32:47} **0763 REF** [hmhm]

{32:48} **0764 AUS** (hustet) das hab ich immer auf mein beobachtungsbögen drauf

{32:51} **0765** [das müssen sie also nich extra]

{32:51} **0766 REF** [ja]

{32:52} **0767 AUS** nochma erteilen darauf guck ich sowieso

{32:54} **0768** [°hh ja °h]

{32:54} **0769 REF** [okay (.) gut]

{32:55} **0770 AUS** ähm wenn ma das so durchgeh_n was ihn wichtich war is da noch irgendwas wo wir sag_n (.)

{33:01} 0771 gut das gilt für die nächsten unterrichtsbesuche als wichtig
das liegt grade an °h

{33:07} 0772 REF hm (-) das war jetzt schon so viel haha ähm (--)

{33:12} 0773 (macht einen laut) es reicht also es kommt ja sowieso immer
was dazu ich werd ja immer wieder ne neue beobachtungsaufgabe

{33:16} 0774 [mir selber erteilen °h deswegen]

{33:16} 0775 AUS [genau aber manches werden wir ja auch]

{33:19} 0776 schon dann abhaken könn und sa

{33:20} 0777 [gen könn (darum geht_s) ++++++++]

{33:20} 0778 REF [genau also wenn das mit den redeimpulsen jetzt erstmal im
hinterkopf is]

{33:24} 0779 AUS [ja]

{33:24} 0780 REF [dann ich (-)]

{33:24} 0781 würde sagen das reicht vielleicht fast erstma

{33:26} 0782 [es wird ja zum nächsten]

{33:26} 0783 AUS [okay]

{33:27} 0784 REF unterrichtsbesuch dann von ihn auf jeden fall ne neue
beobachtungsaufgabe geben °h und dann hat man schonma zwei
auf die man achten muss

{33:32} 0785 [das is ja vielleicht auch nich °hh]

{33:32} 0786 AUS [okay]

{33:34} 0787 REF ganz einfach dann schon

{33:35} 0788 AUS gut dann lass_n wir_s dabei °hhh

{33:38} 0789 is jetzt noch was in unser_m gespräch dazu gekommen was ihn
noch wichtig is für diese stunden

{33:42} 0790 (2.3)

{33:44} 0791 REF (hintergrundgeräusch) muss kurz nochma hier äh

{33:47} 0792 [durch]

{33:47} 0793 AUS [hmhm]

{33:47} 0794 REF (--) gucken

{33:49} 0795 (18.42)

{34:07} 0796 REF ja äh tafelbild is noch n punkt

{34:10} 0797 [bei mir (-) äh]

{34:10} 0798 AUS [(lacht) ja]

{34:12} 0799 REF ich hab die schüler recht verwundert (an meinem) ersten
lehrerauftritt äh als ich

{34:17} 0800 das wort oder die namen den namen [nennt namen] [nennt namen]
anschrieb °hh

{34:21} 0801 ich hab äh_ne komische handschrift wo eben das m wie_n äh
wie_n u aussieht und beim u mach ich halt immer n strich
drüber

{34:28} 0802 äh ich weiß nich in wie weit man da tatsächlich dran arbeiten
muss °h

{34:32} 0803 grade wenn_s dann darum geht in ne fünfte klasse zu geh_n die
grade

{34:35} 0804 [die grundschul °h]

{34:35} 0805 AUS [hmhm]

{34:36} 0806 REF schrift noch so im kopf äh haben äh das wär mir noch wichtich

{34:40} 0807 [°h]

{34:40} 0808 AUS [ja]

{34:41} 0809 REF wie ob_io_ob ich an meiner schrift äh arbeit_n muss oder ob
die schüler einfach damit klar kommen müss_n

{34:46} 0810 [einfach so als als kurzinfo (vor)]

{34:46} 0811 AUS [hm °h also so also (.) sie hatt_n ja sie hatt_n ja (-)]

{34:50} 0812 also die tafel so zu sagen als als äh °hh h°

{34:53} 0813 [sammlungsinstrument äh]

{34:53} 0814 REF [hmhm]

{34:55} 0815 AUS und von (--) bestimmten schlagworten benutzt wenn ich das rech

{34:58} 0816 [t verstand_n habe (-)]

{34:58} 0817 REF [ja]

{34:60} 0818 AUS und ich glaub dass die elftklässler mit ihrer handschrift die
sauber und gut lesbar is °hh

{35:04} 0819 ähm zurecht kommen könn

{35:06} 0820 [°h]

{35:06} 0821 REF [hmhm]

{35:06} **0822 AUS** und ähm in klasse fünf wird ihn das bestimmt (-) nochmal
passier_n fünf sechs dass die sagen ah ähm (-)

{35:13} **0823** herr (nennt namen) das is doch n u

{35:15} **0824 REF** hm

{35:15} **0825 AUS** ja und ähm °h da könn sie sicherlich (.) probier_n das mal an
der tafel als tafelschrift dann °h

{35:21} **0826** mit äh den korrekten bögen

{35:23} **0827** [zu schreiben °h]

{35:23} **0828 REF** [ja]

{35:24} **0829 AUS** ähm wenn das für sie nich geht (.) is es glaub_ich auch in
ordnung den schülern zu sagen hört zu ähm

{35:31} **0830** das is jetzt meine handschrift ich (.)

{35:32} **0831** [kann das so nich ändern]

{35:32} **0832 REF** [hm]

{35:34} **0833 AUS** wenn_s n u is is n strich drüber

{35:36} **0834 REF** hm (--)

{35:37} **0835 AUS** ja also (.) probier_n sie_s n bisschen aus also so_ne
tafelschrift wird sich dann °h

{35:42} **0836** auch entwickeln aber sie müssen keine grundschul (-)

{35:45} **0837** [lehrerschrift °hh ähm]

{35:45} **0838 REF** [(-) hh° okay]

{35:48} **0839 AUS** so ganz korrekt also entweder lateinisch oder vereinfachte
ausgangsschrift das (.) müssen sie glaub ich nich mehr machen

{35:53} **0840** (1.32)

{35:55} **0841 AUS** [ne und schon (-)]

{35:55} **0842 REF** [okay]

{35:56} **0843 AUS** gar nich bei den elfern (-) wenn das äh alles sauber und gut
lesbar is was es nach mei_m is

{36:01} **0844** [°h]

{36:01} **0845 REF** [hmhm]

{36:02} **0846 AUS** is das schon in ordnung

{36:03} **0847** (2.0)

{36:05} **0848 AUS** ne und die schüler ham ja auch sehr individuelle handschriften
(-)

{36:07} **0849** [(lacht)]

{36:07} **0850 REF** [ja das stimmt hhh° °h]

{36:10} **0851 AUS** ja also ähm das is jetzt kein (.) dringender (.)
entwicklungsbedarf den ich da sehe

{36:15} **0852** (7.0)

{36:22} **0853 REF** ja sonst äh (---) mit der mauer vor_m kopf fällt mir jetzt
grad nichts mehr ein

{36:27} **0854 AUS** okay dann sag ich zum abschluss noch ähm (.) zwei drei sachen
die mir (.) noch (.) wichtich sind ähm (--)

{36:33} **0855** ähm weil_s ja (.) der erste besuch is und sie auch das erste
ma jetzt den ähm diesen

{36:38} **0856** entwurf ausprobiert haben

{36:39} **0857 REF** hmhm

{36:40} **0858 AUS** ähm ich find_s sehr schön dass sie °hh schon so souverän (-)

{36:43} **0859** umgeh_n mit äh ner themenformulierung ähm sich am
kerncurriculum zwei orientiert haben °h

{36:49} **0860** [und da]

{36:49} **0861 REF** [hm]

{36:50} **0862 AUS** auch schon n kompetenzbezug hergestellt haben (-) ja der auch
passend ist

{36:55} **0863** ähm (-) und ähm das stundenziel (.) auch ziel

{37:00} **0864** also so formuliert haben dass_n schwerpunkt (.) deutlich wird

{37:04} **0865 REF** hmhm

{37:05} **0866 AUS** das wollt ich ihn den tipp geben dass sie versuchen noch
stärker zu formulieren was denn inhaltlich fachlich als
lerngewinn tatsächlich

{37:10} **0867** [°h]

{37:10} **0868 REF** [hmhm]

{37:11} **0869 AUS** ähm am ende (.) steh_n soll ja also was ne nehm die
schülerinnen und schüler mit nach hause

{37:16} **0870** an inhaltlich fachlichem lerngewinn (--) ne das was jetzt hier
steht is eher °h

{37:20} **0871** auch als lernaktivität oder als schwerpunktsetzung zu versteh_n °hh die schülerinnen und schülern könn sich theoretisches wissen (.)

{37:26} **0872** ähm könn theoretisches wissen °h anwenden und ergebnisse im plenum präsentier_n

{37:31} **0873 REF** okay

{37:32} **0874 AUS** °h ja das (.) is etwas dass sie tun wichtich is natürlich wozu das dient

{37:37} **0875 REF** ja

{37:38} **0876 AUS** ja also was steht da als ergebnis (schluckt) °hh

{37:41} **0877** sie ham ne vorbereitende hausaufgabe schon gegeben das is sehr schön (.)

{37:45} **0878** dass sie ähm nich nur die schulische arbeitszeit nutzen sondern auch die stunden durch die hausaufgaben °hh

{37:51} **0879** verknüpfen und entlasten

{37:52} **0880 REF** hm

{37:53} **0881 AUS** die stunde hat n klaren aufbau (.) ähm (.) mit nem einstieg

{37:57} **0882** ner erarbeitungs und ergebnissicherungsphase und sogar schon ner geplanten vertiefung

{38:01} **0883** [°hh]

{38:01} **0884 REF** [hm]

{38:01} **0885 AUS** dass das jetzt (-) n ander_n schwerpunkt ergeben hat

{38:04} **0886** [als sie formuliert haben]

{38:04} **0887 REF** [ja]

{38:05} **0888 AUS** das is eben so da müssen sie sich erprob_n

{38:07} **0889 REF** hm

{38:08} **0890 AUS** ja also das muss man °h lern einzuschätzen wie lange denn bestimmte verfahr_n und phasen denn dauern

{38:13} **0891 REF** ja

{38:14} **0892 AUS** ja überhaupt kein beinbruch (---)

{38:16} **0893 REF** (gut)

{38:16} **0894 AUS** ja °hh ja und dann sag ich nochmal zum schluss dann der stunde (--)

{38:21} 0895 wirklich sehr gelung_n (.) ähm mit ganz viel ruhe hausaufgabe erteilt verständnis gesichert

{38:26} 0896 abschlussreflexion und ähm mit_m klein ausblick wurden °h die schülerinnen und schüler dann °h

{38:32} 0897 ähm °hhh entlassen (.) bis morgen donnerstag ne

{38:37} 0898 REF freitag

{38:38} 0899 [ja]

{38:38} 0900 AUS [oder freitag (ganz) genau]

{38:39} 0901 ja also das war sehr schön zum schluss

{38:41} 0902 (20.54)

{39:02} 0903 AUS meinetweg_n könn wir_s dabei bewend_n lass_n (---)

{39:05} 0904 REF m m ja wegen mir auch wenn wen sie

{39:07} 0905 [nichts mehr haben (-) sie sind der fachmann ich der laie äh]

{39:07} 0906 AUS [(--) haha °h (--) haha °h also das]

{39:12} 0907 soll ja keine meisterlehre sein sondern ich

{39:13} 0908 [versuch ja schon ihn dann]

{39:13} 0909 REF [naja]

{39:14} 0910 AUS konkret äh tipps zu geben auch zu den ähm (.) zu den beratungspunkten die sie besonders interessier_n

{39:20} 0911 REF hmhm

{39:21} 0912 AUS ne und ähm (.) wir könn da vielleicht nochma gucken wie wir das

{39:25} 0913 gespräch so wahrgenomm haben das war jetzt (nun) das allererste im ander_n fach (hat) auch kein

{39:29} 0914 unterrichtsbesuch stattgefunden noch nicht

{39:31} 0915 [stattgefunden °hh]

{39:31} 0916 REF [ja nee noch nich]

{39:32} 0917 AUS wie ham sie_s empfunden

{39:33} 0918 REF äh (.) ja viel angenehmer als ich_s äh erwartet hatte also ich dachte da kommt jetzt tatsächlich so °hh

{39:40} 0919 äh wenn ich da auch ihr_n zettel gleich geseh_n habe wo so viel draufsteht und so viel angemarkert und dann dacht ich so

{39:45} 0920 [jetzt gibt_s aber viel zu erzähl_n und °h]

{39:45} 0921 AUS [(lacht) (-) ja]

{39:48} 0922 REF äh (-) ich glaube das is ne super methode dass man erstma
tatsächlich selber reflektieren darf

{39:53} 0923 [und da spricht man ja schon °hh]

{39:53} 0924 AUS [hm (schluckt)]

{39:55} 0925 REF einiges an zum einen das was ei_m wichtich is zum ander_n
aber das was eben einfach aufgefall_n is

{40:00} 0926 [°h]

{40:00} 0927 AUS [hm]

{40:01} 0928 REF das äh man durchlebt die stunde quasi nochmal wenn man die
stunde °h und (.)

{40:07} 0929 manchma fall_n ei_m da noch andere sachen ein aber im prinzip
sind ja die °h zentralen punkte einfach schon

{40:12} 0930 [äh gefesticht und °hh]

{40:12} 0931 AUS [(schmatzt) hm]

{40:14} 0932 REF das is wichtich das is gut dass ich das am anfang machen darf

{40:17} 0933 AUS hm okay (-) zur erklärung also das angemerkerte das sind nur
meine stichworte

{40:21} 0934 [damit ich mich orientier_n kann haha und von dem viel_n was
ich aufgeschrieben habe is eben vieles auch sehr positiv]

{40:21} 0935 REF [hm haha okay °h (---)]

{40:26} 0936 AUS [ja und ähm]

{40:26} 0937 REF [hm (okay)]

{40:27} 0938 AUS vielleicht könn wa das auch festhalten also diese
besprechung_n soll_n ja nich defizitorientiert sein

{40:31} 0939 [°hh sondern so wie wir_s wirklich auch gemacht haben also
dass]

{40:31} 0940 REF [hm (--) (räuspert sich)]

{40:34} 0941 AUS äh dass schwerpunkte gesetzt werden die halt anliegen im
augenblick

{40:37} 0942 REF ja

{40:37} **0943 AUS** ja °hh und äh nach meiner wahrnehmung haben sie das schon sehr souverän gemacht (-)

{40:42} **0944 REF** hm

{40:42} **0945 AUS** und (-) und ähm (--) diese situation nachbesprechung auch wirklich gut genutzt weil sie mit ner offenheit °hh reingeh_n ne also nich

{40:51} **0946** [sich ducken und sagen oh was kommt jetzt wohl °h]

{40:51} **0947 REF** [ja (--) hm]

{40:53} **0948 AUS** ähm und äh vielleicht könn wa uns merken also dass dass sie bei ihrer reflexion auch sagen was (.)

{40:58} **0949** was wirklich gut gelaufen is und warum sie glauben dass es gut gelaufen is

{41:01} **0950** [°hh]

{41:01} **0951 REF** [hm]

{41:01} **0952 AUS** ne also es muss nich immer gleich mit °h dem äh je den defiziten oder den entwicklungs (-) möglichkeiten anfang_n

{41:08} **0953** [(---) haha]

{41:08} **0954 REF** [ja aber ich ich glaube da hat man schon so grade]

{41:11} **0955** wenn man jetzt diesen ausbildungsabschnitt

{41:12} **0956** [beginnt schon den °h]

{41:12} **0957 AUS** [ja]

{41:13} **0958 REF** den fokus drauf oh mein gott ich steh allein eigenverantwortlich vor ner klasse ich will auf kein fall was falsch machen

{41:18} **0959** [°h]

{41:18} **0960 AUS** [ja]

{41:18} **0961 REF** und dann is halt dieser dieser mankogedanke ständich im hinterkopf

{41:21} **0962** [so]

{41:21} **0963 AUS** [ja]

{41:22} **0964 REF** also der is ja auch während der stunde ständich präsent

{41:24} **0965** [irgendwie]

{41:24} **0966 AUS** [hm]

{41:25} **0967 REF** oh hoffentlich läuft das jetzt nich schief und °h

{41:27} **0968** [nich irgendwie nachdem]

{41:27} **0969 AUS** [haha hm]

{41:29} **0970 REF** der stundenabschluss gut war da hab ich zum beispiel kein
keine minute dran gedacht oh das war jetzt aber gut °h

{41:33} **0971** [ne n]

{41:33} **0972 AUS** [ja]

{41:34} **0973 REF** als sie das jetzt gesacht haben hab ich mir nochma so (drüber)
gedacht alles bisher vielleicht wirklich gar nich schlecht

{41:38} **0974** [wenn ich dann so ruhich]

{41:38} **0975 AUS** [haha °h]

{41:39} **0976 REF** bei der hausaufgabe war und dass das dann mit diesem

{41:41} **0977** [endfeedback]

{41:41} **0978 AUS** [ja]

{41:42} **0979 REF** der schüler äh °hh auch ganz gut is und mit dieser reflexion

{41:46} **0980** (1.41)

{41:47} **0981 REF** ja man man verliert da glaub ich (-) einfach (-) in bestimmten
situationen den blick für dass das eben auch wirklich mal gut
war

{41:54} **0982** [°h]

{41:54} **0983 AUS** [hm]

{41:54} **0984 REF** (wenn_man_man) sieht is eben so_n bisschen defizitorientiert

{41:57} **0985 AUS** genau ne aber (.) sie ham ja schon gesagt also dass sie es
jetzt so gemerkt haben das wird auch bei den andern
ausbildenden °h

{42:03} **0986** so sein dass da ähm auch der blick immer auf_s positive (.)
gelenkt is

{42:07} **0987 REF** hm

{42:07} **0988 AUS** (okay) °hh

{42:08} **0989 REF** okay

{42:09} **0990 AUS** okay °hh

{42:10} **0991 REF** ich werd_s mir merken

{42:11} 0992 (lacht) °h

{42:13} 0993 AUS [(lacht)]

{42:13} 0994 REF [haha fang ich_s nächste ma vielleicht]

{42:14} 0995 AUS [(---) ja machen sie das doch is doch schön (.) okay]

{42:14} 0996 REF [damit an was gut geklappt hat hhh° (-) ja]

{42:19} 0997 AUS ja dann h° lass_ne was f dabei bewenden für heute (schluckt)

{42:23} 0998 und tret_n dann per mail in kontakt also sie schlagen dann einfach neue besuche vor °h

{42:27} 0999 [ne ich würd vor ostern gerne nochma komm °h und ähm (schmatzt)]

{42:27} 1000 REF [ja (---) hmhm (-) das (.) hatt_n sie ja schon gesagt ja]

{42:32} 1001 AUS sie beraten und äh ja wir ham ja kurze wege hier +++ (nennt Ort) (-) das klappt doch auf jeden fall denk ich

{42:37} 1002 REF ja

{42:38} 1003 AUS °hh freu ich mich drauf h°

{42:40} 1004 REF ich mich auch h°

{42:41} 1005 AUS okay

{42:42} 1006 REF viel_n dank

{42:43} 1007 (hintergrundgeräusch)

{42:44} 1008 AUS sehr gern

{42:45} 1009 (hintergrundgeräusch)

P3

{00:00} 0001 REF [ja]

{00:00} 0002 AUS [oder]

{00:01} 0003 REF können sie auch gern frau +++ (nennt namen der mentorin)

{00:02} 0004 AUS mehrfach dann schon oder (.) wie oft war frau

{00:04} 0005 [+++ (wiederholt namen) einmal ok °h]

{00:04} 0006 REF [äh einma jetzt ja]

{00:05} 0007 das war (.) gestern übrigens j

{00:07} 0008 [a]

{00:07} 0009 AUS [achso ja]

{00:07} 0010 dann passt das ja ganz gu

{00:09} 0011 [t °hh ähm °h]

{00:09} 0012 REF [hm]

{00:10} 0013 (0.51)

{00:11} 0014 REF [(atmet laut durch die nase)]

{00:11} 0015 AUS [also im weiteren verlauf wird es so sein dass sie sich orientieren können an °h]

{00:16} 0016 REF den qualitätsmerkmalen

{00:18} 0017 Gena

{00:18} 0018 [u ja]

{00:18} 0019 AUS [aber]

{00:19} 0020 das is jetzt ja die erste besprechung

{00:21} 0021 [°h]

{00:21} 0022 REF [ja]

{00:21} 0023 AUS und deshalb fänd ich_s einfach wichtiger dass sie

{00:24} 0024 zur stunde

{00:25} 0025 [°h]

{00:25} 0026 REF [hm]

{00:25} 0027 AUS etwas sagen auch wie sie sich gefühlt haben wie es ihnen mit der planung gegangen is

{00:30} 0028 [und mit der umsetzung °h]

{00:30} 0029 REF [ja]

{00:32} 0030 (0.25)

{00:32} 0031 REF [(atmet laut)]

{00:32} 0032 AUS [und dann können wir dann nachher (raschelt mit papier) noch ins gespräch kommen wenn sie sagen oh es gibt noch bestimmte aspekte die mir ganz besonders wichtig sin]

{00:37} 0033 REF [ja (.) ok]

{00:37} 0034 AUS [d (raschelt weiter mit papier)]

{00:39} 0035 REF °h ja grundsätzlich ähm °h hm

{00:44} 0036 [bin ich eigentlich ganz froh dass sie heute da waren °h]

{00:44} 0037 AUS [(raschelt fortlaufend mit papier)]

{00:47} 0038 REF [weil es ja doch hier die klasse is mit der ich am meisten probleme habe insgesamt]

{00:47} 0039 AUS [(raschelt fortlaufend mit papier)]

{00:51} 0040 REF °h mit der acht c (.) weil die ja sozusagen auch in ihrer blütezeit der pubertät gerade sind (lacht)

{00:58} 0041 und ähm (.) °h (.) da (.) gibt_s einige probleme auch (.) °h die frau +++ (nennt namen der mentorin) und ich gemeinsam haben aber vielleicht erstma (.) °h zum unterricht heute

{01:10} 0042 (0.49)

{01:10} 0043 REF [hm °h (.) generell war_s so dass wir (.) wenn ich vielleicht nochma ein schritt zurück gehe (.) letzte woche]

{01:10} 0044 AUS [(raschelt fortlaufend mit papier)]

{01:20} 0045 REF damit das auch (.) ja thematisch vielleicht dann °h n bisschen besser ist für die einordnung °h ähm ham wir letzte woche gemacht °hh

{01:28} 0046 ähm so ein ähm ja expertengespräch wie in ner talkshow also die ham sich die schülerinnen und schüler ham unterschiedliche rollen angenommen zum thema °hh ähm vegetarier °h

{01:43} 0047 und da war die frage dann (.) ähm sind die °h vegetariar (.) jetzt

{01:49} 0048 [ja sozusagen °h die gruppe die äh die zukunft in der hand hat ähm]

{01:49} 0049 AUS [(lacht auf)]

{01:55} 0050 REF und da ging_s dann (.) war_n unterschiedliche rollen verteilt (.) ja war_n fitnessexperten dabei ja (.) dann war_n noch welche aus der lebensmittelindustrie dabei °h

{02:04} 0051 die ham dann eben die utnerschiedlichen rollen gekriegt °h

{02:07} 0052 und ähm die stunde verlief richtig gut (.) ähm die letzte doppelstunde vor dieser stunde heute °h

{02:13} 0053 ähm im hintergrund ähm hatten wir das dann so aufgeteilt dass dann auch schon einige schülerinnen und schüler

{02:20} 0054 die ergebnisse angeschrieben haben also man muss sich das so vorstellen dass in ner runde °h diskutiert wurde wie in ner talkshow die einzelnen experten die ham sich dann °h

{02:28} 0055 in gruppenarbeit vorbereitet im hintergund wurde °h ja

{02:32} 0056 und dann die ergebnisse angeschrieben also die argumente der einzelnen rollen °h

{02:37} 0057 [und alle konnten das auch abschreiben und das vom gefühl her °h]

{02:37} 0058 FORSCH [(husten)]

{02:41} 0059 REF [ähm war das relativ gut eigentlich also es war sehr ergiebig es lief nicht so stockend und]

{02:41} 0060 AUS [(hustet)]

{02:48} 0061 (0.58)

{02:48} 0062 REF °h ähm aufgabe war dann eben zu heute °h diesen leserbrief zu schreiben (.) an den spiegel °h also im zentrum stand wie gesagt dieser °h artikel vom spiegel (schmatzt)

{03:01} 0063 ähm °h eine welt ohne (.) wurst den wir aber gekürzt haben im grunde sind das über zehn seiten °h aber das sind ähm den ham wir auch der reihe gekürzt °h

{03:12} 0064 und da (.) geht heraus unterschiedliche perspektiven auch die die dann eingenommen haben in den rollen dass war sozusagen °h

{03:20} 0065 unser textbasierter input den wir denen nochma gegeben haben °h weil das problem eben war °h dass alle

{03:26} 0066 [ja (.) viele konnten irgendwas sagen zu vegetariern und zu unterschiedlichen essverhalten °h aber eben dann nochma um input zu geben damit nochma besser stellung nehmen können °hh]

{03:26} 0067 AUS [(hustet kurz)]

{03:35} 0068 REF so das war sozusagen die grundlage auf der ich dann aufgebaut habe

{03:40} 0069 [°h]

{03:40} 0070 AUS [hm (raschelt mit papier)]

{03:40} 0071 REF (schmatzt) für die heutige unterrichtsstunde die idee (.) war grundsätzlich die °h dann zu sagen ok ähm °h

{03:48} 0072 (0.39)

{03:48} 0073 REF sie sollen jetzt erstmal n leserbrief schreiben wir haben da auch keine °h

{03:52} 0074 explizite vorgaben gegeben also wir haben °h nicht gesagt ähm die wichtigsten kriterien °h vom leserbrief ist das das das °h sondern wir ham gesagt ähm im deutschbuch auf seite dreihundert ähm °h

{04:03} 0075 da sind noch eineige kriterien (.) drauf für_n leserbrief da könnt ihr euch dran orientieren °h aber von der ähm didaktischen idee her °h

{04:12} 0076 war_s erstma so dass ich mit frau +++ (nennt namen der mentorin) abgesprochen habe °h wir wollen die einfach erstma machen lassen °h ähm einfach erstma schreiben lassen (.) und dann äh kucken was bei rauskommt °h äh deshalb war auch °h

{04:23} 0077 [die idee von mir mit dieser ähm hitlist das wir dann ähm das nochma näher überprüfen und das die schülerinnen und schüler dann merken oh °h ähm da (.) °h]

{04:23} 0078 AUS [(hustet kurz)]

{04:35} 0079 REF gibt_s probleme das hab ich nicht ganz so und das ähm °h müsste ich nochmal überarbeiten °h das war aber auch das ziel heute das sie dann quasi °h

{04:45} 0080 das wir da anknüpfen und dass sie diesen °h ähm ja diesen lesebrief dann nochma weiter (.) anfertigen und optimieren °h weil der eben gerade auch wie gesagt °h das hatt ich auch heute angekündigt dass darüber dann übernächste woche

{04:59} 0081 ähm ne arbeit geschrieben werden soll

{05:01} 0082 (0.66)

{05:02} 0083 REF °h gut dann °h weil die letzte stunde so gut lief und weil ich ähm °h in meinen stunden davor immer das problem hatte °h dass ich vom kurzentwurf °h

{05:14} 0084 [mir nur sehr wenig aufgeschrieben hatte °h und ähm fast immer am ende noch zeit hatte äh weil die so schnell fertig waren °h war das heute dachte ich mir]

{05:14} 0085 AUS [(lacht kurz auf)]

{05:23} 0086 REF [°h da musste dann gerade weil auch unterrichtsbesuch ist °h musste ma n bisschen mehr was machen damit de noch was in petto hast °h]

{05:23} 0087 AUS [(lacht kurz auf)]

{05:29} 0088 REF [und heute kommen die absolut nicht aus den puschen also da ham die °h]

{05:29} 0089 AUS [(lacht kurz auf)]

{05:34} 0090 REF die hausaufgaben teilweise alle nicht gemacht da sind denn auch so_n paar experten mit dabei °h und das problem war die hausaufgabe war ja auch grundlage für die stunde

{05:43} 0091 [°h]

{05:43} 0092 AUS [hm (lacht)]

{05:44} 0093 REF [und ähm da war auf jeden fall die problematik (-) das heißt da bin auch insgesamt natürlich überhaupt gar nicht durchgekommen weil ich da dann auch gleich intervenieren musste ich konnte ja °h]

{05:44} 0094 AUS [(raschelt durchlaufend mit papier)]

{05:55} 0095 REF dann in den sinne gar nicht ähm °h weitermachen mit den nächsten schritt wenn ganz viele die kriterien von diesen leserbrief gar nicht erfüllt hatten und da hab ich dann °h

{06:05} 0096 [auch ähm interveniert und hab dann irgendwann auch das ganze sehr langsam angehen lassen ich glaube (-) nach_m beratungsgespräch hm °h]

{06:05} 0097 AUS [(raschelt mit papier)]

{06:16} 0098 REF sind wir dann auch ja bei textvorstellungen die ergebnissicherung war mit dabei °hh und ähm da war_s denn auch schon mehr hab ich da °h eigentlich gar nicht mehr gemacht ähm

{06:27} 0099 AUS (raschelt mit papier)

{06:28} 0100 REF (schmatzt) ja grundsätzlich (.) zu (.) der gruppe is noch zu sagen (.) dass °h

{06:37} 0101 ähm ich den eindruck habe dass es sehr heterogen is also wir haben wirklich viele dabei viele schülerinnen und schüler (-) nee viele schülerinnen °h die sehr leistungsstark sind die relativ schnell fertig sind auch immer mit den einzelnen aufgaben °h

{06:51} 0102 äh die wir stellen in ner stillarbeit oder in ner gruppenarbeit

{06:55} 0103 (schluckt) und dann sind welche dabei °h die haben dann da wirklich äh neunig minuten nur n paar sätze stehen wie das heute auch der fall war die haben dann °h wirklich die hausarbeit hausaufgaben wie heute nicht richtig erledigt und ähm °hh

{07:08} 0104 ich glaube das problem is auch das hatte ich heute auch angesprochem mit den wechsel was denen nicht so richtig klar ist ja was is denn jetzt tacheles hier °h

{07:14} 0105 is jetzt herr +++ (nennt seinen namen) is frau +++ (nennt namen der mentorin) da °h äh wie sieht denn das jetzt aus warum wechselt das jetzt immer und so weiter ich kann mir vorstellen °h

{07:21} 0106 ähm dass da bei den schülerinnen und schülern vielleicht irgendwo auch ne gewisse unsicherheit vorhanden is °h (schmatzt)

{07:27} 0107 und ähm deshalb hab ich das heute °h war mir das wichtig au auch das nochma anzusprechen °h

{07:33} 0108 wir ham den das aber auch mehrere male transparent gemacht dass wir dann °h auch wechseln und das ähm also nach den osterferien und das wir uns jetzt mit_n unterricht abwechseln dass ham wir °h

{07:44} 0109 auch alles schon (blättert um) ja gesagt °h meine idee war dann jetz °h

{07:48} 0110 gerade weil das mit den hausaufgaben °h bei frau +++ (nennt namen der mentorin) auch nich geklappt hat ähm dass ich irgendwie die mailadresse von den_n einsammel °h und dann äh da nochmal ähm auch nochmal nachhake und dann zusätzlich nochmal bescheid sage °h

{08:01} 0111 auch mit punkto auf ähm ja materialien oder auf mit_n blick auf ergebnissicherung °h dass ich den auf uns zukommen lasse weil ich denke das is auch °h

{08:11} 0112 ne wichtige kompetenz ähm im umgang mit medien dass sie das auch verwenden denk ich ma °h und daher hat das eigentlich relativ gut °h gut reingepasst (blättert um) °h

{08:23} 0113 (blättert um) ansonsten (-) ich hat ja diesen korrekturbogen noch gemacht (geraschel) (-) ich hatte äh am anfang da äh die letzten tage war jetzt die idee °h

{08:36} 0114 °h ähm da hab ich sogar gedacht (.) die sind ja soweit °h da geh ich nich nur auf den inhalt ein äh von den lesebrief sondern °h ich mach auch noch so_ne checkliste zur form und zur sprache °h

{08:48} 0115 das hab ich dann zum glück noch weg

{08:49} 0116 [gelassen weil das hätte sie ja komplett überrumpelt °h]

{08:49} 0117 AUS [(lacht kurz auf)]

{08:51} 0118 REF wenn die äh diesen lesebrief die anderen nich ma °h ja vollständig geschrieben haben °h da ähm hat die das teilweise äh das heute sogar schon überfordert bin ich der meinung °h

{09:01} 0119 also da hätte ich hätten wir °h heute °h nochma ganz rudimentär anfangen müssen °hh die einzelnen äh charakteristika eines lesebriefes aufzuführen °h

{09:12} 0120 und das eben als grundlage zu nehmen um den brief dann äh zu schreiben weil das heute so überhaupt gar nicht funktioniert hat °h wie wir uns das vorgestellt hatten °h

{09:21} 0121 oder wie ich mir das zumindest vorgestellt habe °h

{09:24} 0122 ähm von den korrektur (.) bogen °h ähm als ich so rumgegangen bin h° bin ich eigentlich der meinung gewesen dass das eigentlich relativ gut funktioniert hat (--) ähm (.) (schmatzt)

{09:38} 0123 dass äh die aufgabenstellung klar war °h und dass ich auch soo °h äh eigentlich nicht erwartet hätte dass es °h vielen relativ geholf viel geholfen hat also viel ham dann °h

{09:51} 0124 ähm zu ihrer zu ihren lesebriefen was hinzugefügt das hatt ich gesehen weil viele auch mit bleistift da nochma °h reingeschrieben haben und ähm

{10:00} 0125 °h n bisschen unsicher war ich mir (.) das muss ich sagen °h auch dann ähm zum schluss bezüglich der vorstellung da also es lief alles n bisschen schleppend ich hab denn °h gewundert warum dann die die einzelnen °h

{10:14} 0126 ähm ergebnisse nicht vortragen wollten °h

- {10:17} 0127 und ähm im nachhinein in der reflexion könnte man jetzt sagen oder bin ich mir zumindestens sicher °h dass bei denen einfach auch die unsicherheit mit blick auf die leserbrief °h äh einfach noch vorhanden is und dass sie da °h
- {10:29} 0128 äh sich wahrscheinlich noch nicht sicher fühlen °h und ich denk ma dass is so_ne so_ne °h ja mixtour zwischen der heterogenität der lernergruppe ähm zwischen nich genug input
- {10:41} 0129 gehabt äh von den kriterien eines leserbriefes °h und dann auch bei einigen schülerinnen und schüler dann auch noch °h ähm die unsicherheit äh argumentieren °h ähm dass sie da auch noch defizite haben dass is so ähm
- {10:54} 0130 ja sag ich ma n mix von allen drum und dran der dann dazu geführt hat dass das heute nicht so geklappt hat °h wie äh ich mir dass vorgestellt habe (rascheln) °h (blättert um) ähm
- {11:06} 0131 AUS (lacht kurz auf)
- {11:06} 0132 REF vom ziel her war_s ja dann so (rascheln) (--) dass ich gesagt habe ok °hh (--) dass äh schriftliche stellungnahme (.) von
- {11:19} 0133 dritten planvollen überarbeiten können das war ja der kernpunkt der ähm partnerarbeit °h
- {11:27} 0134 (0.51)
- {11:28} 0135 REF genau da soll ich dann °h soll dann im fokus stehen eben dieser dieser leserbrief weil wir ja primär diese äh °h äh argumentation gemacht und auch diese argumentationsketten das hatten wir relativ ausführlich °h
- {11:40} 0136 [ähm behandelt °h da sollte im vordergrund stehen jetzt ok beim leserbrief is ja der unterschied zur argumentation da ham wa jetzt noch °h ne einleitung dann kommt erst der argumentenhauptteil °h und dann ham wir nochma n schluss °h]
- {11:40} 0137 AUS [(hustet kurz)]
- {11:54} 0138 REF und äh da wollt ich heute drauf hinaus ich denk ma °h dass is auch klar geworden (.) einigen (.) ähm °h grundsätzlich wollt ich dann noch einen schritt weiter gehen und sagen °h wie schaff ich es denn dass ich die argumente °h
- {12:09} 0139 sinnvoll miteinander verknüpfe °h dass ham wir nämlihc auch noch nicht gemacht ähm °h hier ham wir nur geschrieben

erstes argument zweites argument punkt aber diese
verknüpfung diese sprachliche °h die war noch nicht
vorhanden und da wollt ich heute °h

{12:22} 0140 eigentlich noch hinaus was denn ja was ich leider nicht
geschafft habe °h (schmatzt) und ähm (--) °h (.) ansonsten
war_s das eigentlich von meiner seite

{12:36} 0141 (2.0)

{12:38} 0142 REF °h achso persönlich °h °hh äh persönlich hab ich_s so den
eindruck (.) ähm zu der lerngruppe ich fühl mich da
eigentlich wohl °h aber ich habe ähm °h den eindruck dass
ich noch nicht so °h

{12:53} 0143 ne gute verbindung zu den schülerinnen und schülern habe
°h

{12:56} 0144 also da sind immer viele nebenschauplätze auch wie heute
wieder °h mit dem papierwerfer und mit der papierwerferei
°h und frau +++ (nennt namen der mentorin) und ich hatten
in_n letzten unterrichtsstunden auch wirklich das problem
dass ähm °h

{13:08} 0145 auch frau +++ (nennt namen der mentorin) teilweise auch
schülerinnen und schüler rausgeschmissen °h da drück ich
mich immer so_n bisschen (lacht) vor °h weil da wirklich
das problem war dass teilweise °h äh gerade bei den mädchen
die kriegen dann plötzlich lachflash °h

{13:22} 0146 und kichern zehn minuten laut rum während ner stillarbeit
und ähm wir haben dann °h teilweise keine andere
möglichkeit um die dann rausschmeißen ich sag immer schon
°h äh ja dann sag doch bitte

{13:33} 0147 was so lustig is wir wollen alle mitlachen ich +++
(unverständlich) soll ja lachen es is ja auch schön und
aber dass das dann wirklich ähm die wissen nicht warum sie
lachen der eine fängt an zu lachen und dann geht das

{13:41} 0148 [wie ne kettenreaktion (lacht) dann ähm lachen die alle]

{13:41} 0149 AUS [(lacht)]

{13:45} 0150 REF und das is dann natürlich schonmal ne erhebliche störung
des unterrichts und ähm °hh ja wir haben da auch einige
experten also zwei drei jungs °h

{13:54} 0151 die haben bei den letzten zwei male schon zwei male die
hausaufgaben vergessen und beim dritten mal gibt_s n brief
nach hause °h und deshalb muss ich heute auch so oft muss

ich versucht den nochma klar zu machen °h ganz klar zu sagen °h

{14:08} 0152 es ist wichtig dass ihr die hausaufgaben macht wir schreiben in_n paar wochen ne arbeit °h ähm

{14:13} 0153 hängt euch da mehr rein immer dieser appell dieser appell aber °h ich hab das gefühl dass kommt bei denen nich so richtig an °h ich hab da auch mit frau +++ (nennt namen der mentorin) schon drüber gesprochen °h

{14:22} 0154 [ähm da war mein subjektiver eindruck sie sagt ach °h mit denen bei denen kann man eh nichts mehr machen zumindest bei den junges lass das ruhig sein °h]

{14:22} 0155 AUS [°hh]

{14:32} 0156 REF (schmatzt) ähm im übertragenen sinn zumindest aber °h ich bin äh der meinung wenn die sich reinhängen würden °h ähm dann würden die auf jeden fall sehr viel besser sein °h ich hab dann heute dann °h ähm peter

{14:45} 0157 dann auch zum schluss nochma vorlesen lassen obwohl der eigentlich gar nicht wollte °h ich finde sein leserbrief °h der war für seine verhältnisse richtig gut (.) °h und ich finde einfach °h

{14:55} 0158 wenn der sich konzentriert auf das was er machen kann ähm dann kommt da auch was bei raus aber die ham immer °h ablenkungen nebenschauplätze mit irgenwas anderem und so weiter und ähm da °h ja °h

{15:08} 0159 gibt_s bei der potenzialentfaltung dann doch immer arge defizite zu beklagen (raschelt mit papier) °h aber das soll_s von mir erstma gewesen sein

{15:15} 0160 [soll ja kein monolog werden hier °h]

{15:15} 0161 AUS [ja]

{15:16} 0162 REF [das]

{15:16} 0163 AUS [nö d]

{15:17} 0164 as is doch wunderbar wenn sie sich das alles erstmal von der seele reden kö

{15:20} 0165 [nnen was ihnen so zur st]

{15:20} 0166 REF [ja ja]

{15:21} 0167 AUS unde einfällt °h ähm vielleicht

{15:24} 0168 gehen wir jetzt erstma auf die lerngruppe ein °h

{15:26} 0169 REF ja

{15:26} 0170 AUS ganz klar mitten in der pubertät das is so °h ähm

{15:32} 0171 gerade die mädels die plötzlich aus unerfindlichen gründen loskichern und ähm sich denn gegenseitig anstecken °h da kann man wirklich nichts gegen machen wei

{15:40} 0172 [l man kann immer nur wieder]

{15:40} 0173 REF [ja]

{15:42} 0174 AUS [(räuspert sich) das sie ruhe einfordern oder wie es in dem einen fall war dann wirklich ma kurz vor die tür schicken und wieder °h]

{15:42} 0175 REF [ja]

{15:49} 0176 AUS reinholen °h ähm (räuspert sich) an sich fand ich aber in ganz vielen phasen wo

{15:55} 0177 [in denen sie deutlich gemacht haben hier geht_s jetzt um was sie ham den fokus auf sich gesetzt war_n die ganz ganz ruhig]

{15:55} 0178 REF [hm]

{16:02} 0179 AUS [und ham ihnen ganz konzentriert zugehört °h]

{16:02} 0180 REF [hm]

{16:04} 0181 AUS [weil_s jetzt zu beginn (.) das war ja eher so der pädagogische zeigefinger den der ihnen gezeigt wurde °h ähm]

{16:04} 0182 REF [hm]

{16:12} 0183 AUS da wirklich in zentralen phasen wo sie ruhe eingefordert haben und wo es wirklich klar jetzt geht_s um ne erarbeitung °h war_n die ganz konzentriert

{16:20} 0184 REF hm

{16:21} 0185 (0.39)

{16:21} 0186 AUS sie haben sind ja auch zum teil in die gruppenarbeiten rein (hustet) ham die schüler noch einmal kurz alle herausgeholt °h um zum beispiel noch ansagen zu ergänzen °h ähm

{16:32} 0187 jedes mal waren die eigentlich dann ruhig

{16:34} 0188 zum schluss hatten sie diesen pfiff gehabt ne

{16:36} 0189 [°hh]

{16:36} 0190 REF [ja]

{16:37} 0191 AUS ähm das wäre jetzt noch die möglichkeit pädagogisch °h zu überlegen was ham wir für_n ritual um gruppenarbeitsphasen zu beenden oder um die aufmerksamkeit zu fokussieren das könnten sie auch mit frau +++ (nennt namen der mentorin) auch besprechen

{16:47} 0192 hm

{16:48} 0193 AUS ob sie da schon zeichen haben

{16:50} 0194 [es gibt akustische es gibt visuelle °h ähm (hustet)]

{16:50} 0195 REF [hm]

{16:54} 0196 AUS das das nicht für die schüler so plötzlich kommt oh gott wer pfeift_n hier °h

{16:58} 0197 REF ja

{16:58} 0198 [ja]

{16:58} 0199 AUS [sondern dass sie sagen]

{16:59} 0200 so das passt zu mir es gibt auch referendare die mit klangschale arbeiten °h das muss individuell vom typ selber entscheiden

{17:07} 0201 REF hm

{17:07} 0202 AUS oder ob man einfach sagt so wir machen das mit handzeichen und dann komm wir zur ruhe °h

{17:12} 0203 [das]

{17:12} 0204 REF [hm]

{17:12} 0205 AUS können sie für sich ja auch überlegen was da für sie am besten zu

{17:15} 0206 [ihnen passt]

{17:15} 0207 REF [ja]

{17:16} 0208 AUS [also]

{17:16} 0209 REF [hm]

{17:16} 0210 AUS das find ich ganz wichtig man muss davon überzeugt sein (trommelt)

{17:19} 0211 REF ja

{17:19} 0212 AUS das signal was man einsetzt °h

{17:21} 0213 aber das funktioniert

{17:23} 0214 (0.8)

{17:24} 0215 REF ja

{17:24} 0216 AUS das wollt ich ihnen auch nochma deutlich machen

{17:26} 0217 [°h also wenn]

{17:26} 0218 REF [ok]

{17:27} 0219 AUS sie ruhe einfordern dann klappt das auch

{17:30} 0220 REF ja

{17:30} 0221 AUS °h dass ich sagen kann dass sie also in dieser gruppe schon
(hustet) wirklich n gutes standing haben sie werden ernst
genommen °h das was sie an arbeitsphasen anleiten wird
auch umgesetzt

{17:42} 0222 [°h]

{17:42} 0223 REF [hm]

{17:44} 0224 AUS bis auf einzelne °h und da wäre es glaube ich ganz gut
wenn sie noch den gruppenfokus stärker

{17:51} 0225 [aufarbeiten könnten das heißt wenn sie sich °h]

{17:51} 0226 REF [ja]

{17:54} 0227 AUS ner ner gruppe oder paaren widmen um die zu beraten °h
dass sie trotzdem im blick haben was die andern in der
zeit machen

{18:02} 0228 [°h]

{18:02} 0229 REF [hm hm]

{18:03} 0230 AUS die gefahr besteht dann wennn man gerade mit dem rücken
denn zur gruppe steht weil man dann zwei gerade berät zu
intensiv °h dass man überhaupt nicht weiß was hinter sich
vorgeht

{18:11} 0231 [und des]

{18:11} 0232 REF [genau ja]

{18:12} 0233 AUS wegen °h

{18:13} 0234 [dass sie sich immer so]

{18:13} 0235 REF [hm]

{18:14} 0236 AUS [stellen dass sie die ganz lerngruppe im blick haben °h]

{18:14} 0237 REF [ok hm]

{18:16} 0238 AUS ähm h°

{18:18} 0239 REF hm

{18:18} 0240 AUS (schmatzt) und eigentlich sind die schüler wenn ich das richtig beobachtet habe in diesen phasen beson also eher unruhig geworden °hh wenn sie leerlauf hatten oder vermeintlich

{18:29} 0241 also wenn sie den eindruck hatten ähm °h ja ich hab jetzt eigentlich gar nix mehr tun °h

{18:35} 0242 REF ja

{18:36} 0243 AUS und das war zum beispiel bei (.) die die direkt vor mir saß direkt wie hieß sie pauline ne

{18:42} 0244 [°h]

{18:42} 0245 REF [äh]

{18:42} 0246 AUS [(nennt Namen 1) (.) (nennt Namen 2) (hustet)]

{18:42} 0247 REF [(wiederholt Namen 2) (wiederholt Namen 2)]

{18:45} 0248 AUS also die hat sich wirklich diese doppelstunde °h ma ne auszeit ge gö

{18:49} 0249 [nnt °h]

{18:49} 0250 REF [ja hab ich gemerkt ja]

{18:51} 0251 AUS ähm

{18:52} 0252 und das hing zum einen damit zusammen dass die selber n text geschrieben hat der sehr ausführlich

{18:57} 0253 [war °h]

{18:57} 0254 REF [ja]

{18:58} 0255 AUS und dann aber von einem partner n text bekam der ja nur diese sechs zeilen umfasst hat

{19:02} 0256 [te]

{19:02} 0257 REF [°h]

{19:02} 0258 ja also der (nennt Namen) der hatte da gerade ja genau

{19:04} 0259 AUS und da war denn das problem dass sie °h auch mit diesem bogen also der war vor allem fertig der hat sich den text einmal durchgelesen hat ihre kreuzchen gesetzt und sagt

{19:12} 0260 [fertig]

{19:12} 0261 REF [ja]

{19:13} 0262 ja

{19:14} 0263 [ja]

{19:14} 0264 AUS [und die restliche zeit hat sie sich dann zurückgezogen °h ähm]

{19:18} 0265 das liegt zum einen natürlich daran (-) dass ähm die diese schwierigkeit hatte der eine text war zu kurz °h auf der anderen seite aber auch °h dass sie wenn sie was bemerken müssen sie auch wirklich hingehen und °h sagen hier °h

{19:30} 0266 [mädel (.) wie weit seid ihr und ähm]

{19:30} 0267 REF [hm]

{19:33} 0268 AUS [notfalls dann mit (nennt Namen) vielleicht auch gemeinsam an dem text arbeiten °h wenn er das nicht alleine kann]

{19:33} 0269 REF [ja]

{19:39} 0270 AUS (schnieft nase)

{19:42} 0271 aber (.) auf jeden fall signalisieren dass sie das im blick haben

{19:46} 0272 [und nicht]

{19:46} 0273 REF [ja]

{19:46} 0274 AUS tolerieren °h und zum anderen denke ich (-) lagen auch diese

{19:52} 0275 zum teil leerlaufphasen in denen die schüler dann auch °h ähm etwas unruhiger wurden da gab_s denn auch privatgespräche (hustet) °h ähm °h

{20:02} 0276 (schmatzt) ja das lag auch glaub ich zum teil an der konzeption dann °h

{20:06} 0277 [°h]

{20:06} 0278 REF [ja]

{20:06} 0279 AUS dieses korrekturbogens so wie sie_s auch genannt haben

{20:09} 0280 [°h]

{20:09} 0281 REF [ja]

{20:10} **0282 AUS** ähm also insgesamt von der anlage der stunde fand ich es ne ganz tolle idee zu sagen schülerorientiert °h ähm können die schüler sich selber gegenseitig feedback geben

{20:20} **0283** und die text und alle texte werden im endeffekt in gewisser weise gewürdigt

{20:24} **0284 REF** hm

{20:25} **0285 AUS** man arbeitet nicht mit einem text der wird vorgelesen und der wird dann verbessert sondern °h jeder bekommt ne rückmeldung zu seinem text das find ich an sich

{20:32} **0286** [ne]

{20:32} **0287 REF** [hm]

{20:32} **0288 AUS** ganz tolles verfahren

{20:33} **0289 REF** hm

{20:34} **0290 AUS** den ansatz den sie gewählt haben

{20:36} **0291** [°h]

{20:36} **0292 REF** [ja]

{20:36} **0293 AUS** jetzt könnte man das ganze noch optimieren

{20:38} **0294** [°h al]

{20:38} **0295 REF** [ja]

{20:39} **0296 AUS** so wenn sie jetz sagen das wurde jetz vorher nicht klar dass die schüler eigentlich noch gar nicht genau besprochen haben wie so ein leserbrief aufgebaut ist

{20:47} **0297** [°h]

{20:47} **0298 REF** [ja]

{20:47} **0299 AUS** war das natürlich auch ne ganz schön anspruchsvolle arbeits

{20:49} **0300** [°h]

{20:49} **0301 REF** [ja]

{20:50} **0302 AUS** n arbeitsauftrag und wenn man überlegt als hausaufgabe ich muss °h n leserbrief schreiben °h

{20:56} **0303** weiß aber eigentlich gar nicht wie das geht ich muss als achtklässler pubertierender klasse ähm

{21:01} **0304** achtklässler hingehen °h

{21:02} **0305 REF** hm

{21:03} 0306 AUS das buch nehmen da muss ich die richtige seite finden da guck ich mir das an ah so is das aufgebaut nö versteh ich nich

{21:09} 0307 [na denn schrei]

{21:09} 0308 [ja]

{21:09} 0309 AUS b ich ma sechs sätze dann wird der wohl zufrieden sein der herr +++ (nennt namen des referendars)

{21:12} 0310 [ähm °h]

{21:12} 0311 REF [ja]

{21:14} 0312 AUS ich glaube dass sie °h (-) da ein mit dieser sehr offenen hausaufgabe ähm

{21:21} 0313 ich will nicht sagen die schüler überfordert habe weil zumindest °h

{21:24} 0314 REF hm

{21:25} 0315 AUS ähm einige ham dann im endeffekt dadurch reagiert dass sie_s nicht gemacht haben oder aber ganz wenig nur geschrieben

{21:31} 0316 REF ah ok

{21:32} 0317 AUS weil sie ja die kriterien ja gar nicht so klar hatten

{21:34} 0318 REF ja

{21:35} 0319 (0.32)

{21:35} 0320 AUS [°h ähm]

{21:35} 0321 REF [äh]

{21:37} 0322 AUS [es is ne möglichkeit so wie sie gesagt haben]

{21:37} 0323 REF [hm]

{21:39} 0324 AUS (hustet) ok wir wissen jetzt wir sagen jetzt ma gar nicht wie das funktioniert sondern die schüler schreiben einfach

{21:44} 0325 [°h]

{21:44} 0326 REF [hm]

{21:44} 0327 AUS wissen vielleicht vielleicht haben sie in der zeitung einmal eine °h

{21:47} 0328 °h n leserbrief geschrieben wobei das in zeitungen ja auch immer extra formuliert ist °h

{21:52} 0329 je kürzer desto größer ist die chance dass man

{21:54} 0330 [den veröffentlicht bekommt den text]

{21:54} 0331 REF [hm]

{21:56} 0332 AUS ähm (--) aber wie der genau aufgebaut ist war ja noch nicht besprochen (.) sollte ja heute sein

{22:02} 0333 [°h]

{22:02} 0334 REF [genau]

{22:03} 0335 AUS jetzt gibt_s die möglichkeit dass sie zum beispiel sagen ok die schüler lesen sich die gegenseitig durch °hh

{22:09} 0336 und sammeln dann gemeinsam im plenum was sind denn die kriterien

{22:13} 0337 [für einen guten leserbrief oder wie soll der aufgebaut sein so °h]

{22:13} 0338 REF [hm hm]

{22:18} 0339 (2.0)

{22:20} 0340 AUS oder sie gehen von der hausaufgabe (-) erstmal weg und sagen °h ähm was glaubt ihr denn dass sie dann wirklich auch nochmal im plenum gemeinsam überlegen was macht'n guten leserbrief

{22:29} 0341 [aus was sollte da rein °h]

{22:29} 0342 REF [hm ja]

{22:31} 0343 AUS dass sie dann zum beispiel die ja das was als hausaufgabe jetzt zum vorbereiten da war noch nicht das durchlesen °h im buch dass sie das nochmal gemeinsam sammeln °h

{22:39} 0344 [°h]

{22:39} 0345 REF [ja]

{22:40} 0346 AUS vielleicht an der tafel oder auf folie visualisieren °h

{22:43} 0347 dass alle schüler ok ne (.) ein guter lesebrief leserbrief hat ne dreiteilung °hh ähm in der einleitung das und das und das vorliegen

{22:52} 0348 [und so weiter °h]

{22:52} 0349 REF [hm]

{22:53} 0350 AUS und wenn sie dann die kriterien haben dass die schüler dann erst in die in

{22:56} 0351 [die überarb beziehungsweise in]

{22:56} 0352 REF [hm]

{22:58} 0353 AUS [das lesen des nachbars des nachbartextes gehen °h]

{22:58} 0354 REF [ja]

{23:02} 0355 AUS ähm (-) ich glaube schon °h die tatsache allein das hat aber auch ein schüler rückgemeldet (hustet) °h dass sie (-) wenn sie noch gar nicht selber genau wissen wie_n leserbrief aufgebaut ist °h

{23:14} 0356 dass die dann schon sagen müssen is das sehr gut umgesetzt gut umgesetzt °h

{23:18} 0357 ähm das hat ein schüler ja auch gut

{23:20} 0358 [gesagt]

{23:20} 0359 REF [ja]

{23:21} 0360 AUS da fehlt der maßstab wann ist es

{23:22} 0361 [denn sehr gut ich hab ja gar kein vergleich]

{23:22} 0362 REF [ja]

{23:24} 0363 felix hat das ja gesagt ja

{23:26} 0364 AUS das hätte glaube ich durchaus ausgereicht wenn sie diese ganzen qualifizierenden bemerkungen

{23:33} 0365 [°h]

{23:33} 0366 REF [ja]

{23:33} 0367 AUS einfach rausgelassen hätten und das was sie hier schon

{23:36} 0368 sehr schön vorbereitet haben °h

{23:38} 0369 ist die dreiteilung vorhanden °h

{23:40} 0370 [das wirklich als kriterien zu nehmen]

{23:40} 0371 REF [ja]

{23:43} 0372 AUS [°h ähm]

{23:43} 0373 REF [hm]

{23:45} 0374 (0.63)

{23:45} 0375 AUS °h einleitung enthält der die nennung des schreib (.) enthält die einleitung die nennung des schreibanlasses °h im hauptteil ähm

{23:54} 0376 sind die argumente sinnvoll geordnet

{23:56} 0377 steigernd stärkstes am schluss °h

{23:59} 0378 dann wird mit argumenten begründet und so weiter °h das sie das einzeln als items aufgeführt hätte

{24:03} 0379 [n °h]

{24:03} 0380 REF [hm]

{24:04} 0381 AUS und dann kreuzchen gemacht hätten

{24:06} 0382 REF ah ok

{24:07} 0383 [also ohne diese ähm]

{24:07} 0384 AUS [verstehen sie was ich meine]

{24:09} 0385 REF unterkategorien äh °h die nochma näher differenziert werden müssen ne

{24:15} 0386 [hm ok]

{24:15} 0387 AUS [ja °h die frage ist ähm °h]

{24:18} 0388 wann sage ich zum beispiel also auch als unterschied (hustet) °h

{24:20} 0389 das thema wird vorgestellt und interesse beim leser für die fragestellung geweckt

{24:24} 0390 [gegeben]

{24:24} 0391 REF [hm]

{24:25} 0392 AUS [im wesentlichen gegeben]

{24:25} 0393 REF [hm]

{24:27} 0394 AUS wo mach ich da jetzt mein kreuzchen

{24:29} 0395 (0.73)

{24:30} 0396 REF ja

{24:30} 0397 AUS also nach welchen kriterien ähm

{24:34} 0398 wann ist was gut umgesetzt ausreichend ich glaube das war den schülern nicht klar

{24:38} 0399 [°h]

{24:38} 0400 REF [hm]

{24:39} 0401 AUS und dann gut ich man müsste jetzt mal die ähm °h verschiedenen bögen sehen °h ich könnte mir durchaus

vorstellen dass man wenn man einen partner neben sich sitzen hat den man mag dann macht man ganz viel kreuzchen oben °h

{24:52} **0402** oder ansonsten so im mittleren bereich da kann man nicht viel falsch machen da is man in zehn minuten fertig °h

{24:57} **0403** [°h ähm]

{24:57} **0404 REF** [ja]

{24:59} **0405** (0.75)

{24:59} **0406 AUS** und dass sie dann (.) auch noch ne ruprik haben °h wo man konkrete verbesserungsvorschläge einfach eintragen ka

{25:06} **0407** [nn °h]

{25:06} **0408 REF** [(schmatzt) ah ok hm]

{25:08} **0409 AUS** die verbesserungsvorschläge sollten ja dann im gespräch wenn ich mich recht entsinne weitergegeben werden °h

{25:14} **0410** [ähm]

{25:14} **0411 REF** [genau]

{25:15} **0412 AUS** (blättert um) genau (.) hier stand das (-) erläutern °h dem partner gelungene und weniger gelungene inhaltliche aspekte °h

{25:23} **0413** und das was sie hier vorhaben als feedback (.) find ich sehr schön dass sie das aber dann auf den bogen noch

{25:30} **0414** [mit aufnehmen °h]

{25:30} **0415 REF** [ja]

{25:31} **0416 AUS** und dann konkret die schüler schreiben können gut gelungen ist das und das und das an den und den stellen °h

{25:37} **0417** könntest du noch verbessern und dass man dann vorschläge macht

{25:40} **0418 REF** ja °h

{25:41} **0419 AUS** und dann glaub ich wird auch das beratungsgespräch intensiver

{25:45} **0420 REF** hm °h

{25:47} **0421** (1.37)

{25:48} **0422** °h hm °h

{25:51} **0423** (1.41)

{25:53} **0424 AUS** °h (hustet) (blättert um und liest)

{25:55} **0425** so war es von der (blättert) (.) achso genau und dann ham wir hier noch extra korrekturbogen °h ähm

{26:02} **0426** und bewerte °h (.) ich glaube es wär einfacher °h is ja genau in dieser situation gerade auch wir haben ja beratungsgespräch und keine bewertungsgespräch

{26:12} **0427** [°h]

{26:12} **0428 REF** [ja]

{26:13} **0429 AUS** sie kriegen keine note und sie lassen auch die schüler davon wegkommen jetzt hier zu bewerten sondern dass es wirklich eher um feedback geht oder um ne beratung

{26:21} **0430** [°h ähm]

{26:21} **0431 REF** [hm]

{26:23} **0432** (1.18)

{26:25} **0433 AUS** °h sei es dass man ma sagt feedback (.) bogen zum leserbrief °h

{26:29} **0434** ähm also da könnte man jetzt wegen der formulierung natürlich noch überlegen (hustet) aber dass man so_n bisschen wegkommt von dem bewerten dass is jetzt sehr gut nicht

{26:37} **0435** [is]

{26:37} **0436 REF** [ja]

{26:37} **0437 AUS** mangelhaft

{26:38} **0438** [°h]

{26:38} **0439 REF** [gerade vor]

{26:39} **0440 AUS** [hm]

{26:39} **0441 REF** [dem hinte]

{26:39} **0442** rgrund dass es das erste ma is

{26:41} **0443** [für_n]

{26:41} **0444 AUS** [ja]

{26:41} **0445 REF** leserbrief wahrscheinlich au

{26:42} **0446** [ch °h]

{26:42} **0447 AUS** [ja]

{26:43} **0448 REF** wahrscheinlich ist das der Grund auch warum sich einige °h denn zum Schluss nicht so gemeldet haben und sehr unsicher waren °h

{26:48} **0449** [und der]

{26:48} **0450 AUS** [genau]

{26:48} **0451 REF** [ganzen äh Textart]

{26:48} **0452 AUS** [(raschelt mit papier)]

{26:49} **0453** ja

{26:50} **0454 REF** die sie noch nie geschrieben haben im engeren Sin

{26:52} **0455** [ne]

{26:52} **0456 AUS** [ja]

{26:53} **0457** und das was wirklich

{26:55} **0458** die Kriterien sind ham sie entweder gelesen wenn sie die Hausaufgabe gemacht haben und das im Buch nachgelesen haben °h

{27:02} **0459** oder sie lesen hier zum ersten Mal aha so muss das also sein °h

{27:06} **0460** aber was heißt jetzt sehr gut umgesetzt

{27:08} **0461** °h ich kann zum Beispiel den Schreibplan nennen °h ähm ja und trotzdem ist die Einleitung irgendwie es wird trotzdem kein Interesse beim Leser geweckt

{27:17} **0462** [t °h]

{27:17} **0463 REF** [ja]

{27:18} **0464** (2.38)

{27:20} **0465 REF** °h also grundsätzlich viel zu differenziert °h

{27:23} **0466** [äh ähm]

{27:23} **0467 AUS** [also die Differenzierung im s]

{27:24} **0468** inne von also qualifizierenden °h

{27:27} **0469** Bemerkungen also dass sie das einfach rausschmeiß

{27:29} **0470** [en und]

{27:29} **0471 REF** [hm]

{27:29} **0472 AUS** °h

{27:30} **0473** das was hier oben (-) sie eigentlich ja schon als kriterium hier nennen dass das aufgeschlüsselt wird in einzelne i

{27:36} **0474** [tems]

{27:36} **0475 REF** [hm]

{27:37} **0476** (schmatzt) ok

{27:39} **0477** (7.24)

{27:46} **0478 AUS** und wenn es ihnen zunächst wirklich erstmal nur um den formalen aufbau geht kann man auch durchaus sagen man legt den fokus wirklich nur erstmal auf den aufbau

{27:54} **0479** (0.82)

{27:54} **0480 AUS** (schmatzt) und dann

{27:55} **0481** [kommt man erst auf die °h]

{27:55} **0482 REF** [ja]

{27:57} **0483 AUS** jetzt wenn_s um den punkt vier geht behaupten mit argumenten begründen mit beispielen überzeugen belegen °h

{28:03} **0484** da sind wir ja nochmal tiefer im text

{28:05} **0485** da gehen wir ja

{28:06} **0486** [°h schon ganz]

{28:06} **0487 REF** [ja]

{28:07} **0488 AUS** ganz klar in die überzeugungskraft hinein

{28:10} **0489** [°h]

{28:10} **0490 REF** [hm]

{28:10} **0491 AUS** und das is natürlich auch is_n ganz hoher anspruch

{28:13} **0492 REF** ja das stimmt ja

{28:15} **0493** (0.91)

{28:16} **0494 AUS** °h aber an sich die

{28:18} **0495** konzeption zu sagen die schüler arbeiten gemeinsam oder °h lesen sich gegenseitig die texte durch und geben sich dazu feedback

{28:25} **0496** [°h]

{28:25} **0497 REF** [hm]

{28:26} 0498 AUS find ich n ganz ganz schülerorientierten und motivierenden ansatz

{28:30} 0499 [°h]

{28:30} 0500 REF [hm]

{28:31} 0501 (0.68)

{28:32} 0502 AUS n problem was sie dann noch hatten in der stunde unabhängig jetzt von diesem bogen war was mach ich mit den schülern die die hausaufgaben nicht gemacht haben oder nur ganz wenig

{28:40} 0503 [°h und das]

{28:40} 0504 REF [ja]

{28:42} 0505 AUS führte natürlich auch zu diesen unterrichtsstörungen °h

{28:44} 0506 ähm ja man n paar mädels ja im endeffekt ja nichts machen konnten

{28:48} 0507 [und die haben sich denn zu]

{28:48} 0508 REF [genau ja]

{28:49} 0509 AUS dritt zusammen gesetzt

{28:50} 0510 [°h]

{28:50} 0511 REF [ja]

{28:51} 0512 AUS ähm (--) °h

{28:53} 0513 REF °h ja ich hatte denen dann die aufgabe gegeben die sollen damit schonma anfangen °h

{28:56} 0514 [genau ja aber]

{28:56} 0515 AUS [ihren eigenen zu schreiben]

{28:59} 0516 REF [das ja]

{28:59} 0517 AUS [das wär dann +++ (unverständlich)]

{28:60} 0518 das ham sie nachher gesagt aber das war dann in der stelle wo es eigentlich um die überarbeitung geht um

{29:04} 0519 [die nochmalige]

{29:04} 0520 REF [ja]

{29:05} 0521 AUS [°h dann haben]

{29:05} 0522 REF [genau]

{29:05} **0523 AUS** die noch n paar minuten

{29:06} **0524** [°h und]

{29:06} **0525 REF** [ja das stimmt]

{29:07} **0526 AUS** [dann sagen die die schüler auch da mach ich doch jetzt nichts mehr da fang ich doch gar nicht erst an lohnt sich doch gar nicht °h]

{29:07} **0527 REF** [hm ja ja (lacht) ja]

{29:15} **0528** (1.97)

{29:17} **0529 AUS** ähm

{29:18} **0530** (1.14)

{29:19} **0531 AUS** °h genau und dann auch als ich weiß nich wie sie_s vorgesehen hatten °h sollten die schüler jeweils °h °h

{29:27} **0532** auch in den text korrigierend eingreifen durften die da was reinschreiben

{29:32} **0533 REF** hm durften sie also ähm also

{29:36} **0534** grundsätzlich reinschreiben äh wenn sie n fremden text korrigiert haben sollten sie nur °h

{29:41} **0535** die rechtschreibfehler korrigieren

{29:43} **0536** [aber die durften j]

{29:43} **0537 AUS** [ok]

{29:43} **0538 REF** [etzt nicht irgendwie sagen das argument das passt mir nicht das streich ich durch das durften sie nicht]

{29:43} **0539 AUS** [hm]

{29:48} **0540** hm °h was man durchaus auch sagen kann °h

{29:51} **0541** (0.78)

{29:52} **0542 AUS** man darf auch die rechtschreibung außen vor lassen erstmal

{29:54} **0543** [wenn_s ihnen wirklich nur um den aufbau geht °h]

{29:54} **0544 REF** [ja hm]

{29:58} **0545 AUS** [ähm °h ihnen war_s ja ganz wichtig]

{29:58} **0546 REF** [ja ok]

{30:00} **0547 AUS** die reihenfolge zu haben °h lesen und dann rechtschreibung korrigieren

{30:05} 0548 [und dann geht_s erst um den inhalt °h]

{30:05} 0549 REF [ja genau]

{30:07} 0550 AUS es is auch legitim wirklich zu sagen in dem fall

{30:10} 0551 mir geht_s jetzt wirklich heute nur um den leserbrief

{30:12} 0552 [°h]

{30:12} 0553 REF [ja]

{30:13} 0554 AUS und ob die jetzt die groß und kleinschreibung beherrschen is in dem augenblick erstma sekundär

{30:18} 0555 REF ok hm °h ja ich hatte °h damit eigentlich ähm ja verfolgt so_n bisschen °hh äh dass sie das so_n bisschen reflektieren also °h auch das sie gezwungen sind den erstmal gleich durchzulesen °h

{30:31} 0556 ohne gleich auf die kriterien zu gucken und dann ähm irgendwas äh zu bewerten sondern einfach erstma zu lesen °h und denn zu gucken ah können wir ja noch auf rechtschreibung achten aber

{30:40} 0557 [°h das könnte man]

{30:40} 0558 AUS [hm]

{30:41} 0559 REF denn natürlich auch weglassen ja

{30:42} 0560 [das stimmt]

{30:42} 0561 AUS [hm]

{30:43} 0562 REF [hm]

{30:43} 0563 AUS [°h]

{30:44} 0564 oder aber dann zusätzlich diejenigen die schon schneller fertig sind dass man das dann noch

{30:49} 0565 REF hm gut ja gute idee ja hm

{30:51} 0566 AUS und dann ergänzt dass man dann sagt ok dann diejenigen die schneller fertig sind achten nochmal auf d

{30:57} 0567 [en sprach]

{30:57} 0568 REF [ja]

{30:58} 0569 AUS lichen aspekt °h

{30:59} 0570 rechtschreibung zeichensetzung formulierungen °h

{31:04} 0571 (12.07) (schreibgeräusche)

{31:16} 0572 REF °h ja ich hab ähm °h immer das problem bei der gruppe dass grundsätzlich °h fast egal was ne aufgabe ich stelle °h es sind immer welche dabei die sind (.) wenn ich fünfzehn minuten einplane nach drei minuten fertig °h

{31:30} 0573 [dann]

{31:30} 0574 AUS [hm]

{31:30} 0575 REF sind welche dabei die sind nach zwanzig minuten noch dabei

{31:33} 0576 °hhh aber ähm diese wirklich die länger noch dabei sind °h äh da hab ich auch ähm versucht die letzten male drauf zu achten wie heute zum beispiel karl der hat wirklich

{31:43} 0577 intensiv an den text noch gearbeitet (.) länger als zehn minuten

{31:47} 0578 [und ander]

{31:47} 0579 AUS [hm]

{31:47} 0580 REF e waren nach drei schon fertig also

{31:49} 0581 °h der eier anfang dacht ich hm also äh

{31:52} 0582 die arbeiten nicht richtig oder so aber als ich das mal näher gedacht hab das muss man näher beobachten °h

{31:57} 0583 denn arbeiten die doch teilweise intensiv aber brauchen wirklich die zeit also

{32:01} 0584 [°h]

{32:01} 0585 AUS [hm]

{32:01} 0586 REF is denn immer sehr schwierig für mich muss ich sagen einzuschätzen wie viel zeit ich da gebe

{32:05} 0587 AUS [ja]

{32:05} 0588 REF [°h]

{32:06} 0589 ähm °h]

{32:07} 0590 oder ich müsste eben sagen ok

{32:09} 0591 ich nehm ne zeit aber für die °h

{32:11} 0592 richtig leistungsstarken noch zusatzaufgaben dass ich die noch in petto habe

{32:15} 0593 [°h]

{32:15} 0594 AUS [hm]

{32:15} **0595 REF** falls dann ja

{32:17} **0596** die wieder nach fünf minuten fertig sind wie °h

{32:19} **0597** merle heute ähm

{32:21} **0598** dass ich da noch zusatzaufgaben

{32:23} **0599** [habe]

{32:23} **0600 AUS** [ja °h]

{32:24} **0601** wobei bei merle also das war ja die die vor mir saß

{32:26} **0602 REF** genau ja

{32:27} **0603 AUS** glaube ich die hätte einfach nur intensiver mit dem text sich auseinandersetzen müssen

{32:31} **0604** [mit_m nachbarn]

{32:31} **0605 REF** [hm]

{32:32} **0606 AUS** [°h]

{32:32} **0607 REF** [ja (.) ja]

{32:34} **0608 AUS** oder auch intensiver °h äh gut ich weiß jetzt nicht was an feedback von [nennt Schülernamen] kam wie hilfreich das war °h

{32:40} **0609** [aber da hat sie natürlich auch nicht]

{32:40} **0610 REF** [stimmt ja]

{32:41} **0611 AUS** also sie hat da gar nicht gearbeite

{32:43} **0612** [t mappe zu und fertig (hustet)]

{32:43} **0613 REF** [nenene ja hab ich auch gesehen ja]

{32:46} **0614 AUS** °h und das ist natürlich ganz wichtig für sie zu sehen °h

{32:49} **0615** ähm auch beim rumgehen das fand ich auch (.) das ham sie auch sehr schön gemacht immer geschaut auch

{32:54} **0616** also man soll die schüler ja erstmal arbeiten lassen das is

{32:56} **0617** [klar aber dass]

{32:56} **0618 REF** [hm]

{32:56} **0619 AUS** sie trotzdem den überblick auf jeden fall

{32:58} **0620** [haben °h ähm]

{32:58} **0621 REF** [hm]

{32:59} 0622 AUS wird gearbeitet gibt_s schwierigkeiten oder waren sie immer auch ganz offen und auch ansprechpartner für die

{33:05} 0623 [schüler]

{33:05} 0624 REF [hm]

{33:05} 0625 AUS die ham sich ja auch ganz klar an sie gewendet

{33:07} 0626 [°h und da]

{33:07} 0627 REF [ja]

{33:08} 0628 AUS is dann auch n ganz guter schüler lehrer kontakt da ist °h

{33:11} 0629 REF ja das stimmt also den eindruck hab ich auch also es nicht so °h

{33:14} 0630 das sie sagen oh herr +++ (nennt seinen namen) wer ist das denn da kommt der schon wieder und so

{33:16} 0631 [da woll_n wir nicht]

{33:16} 0632 AUS [(lacht)]

{33:17} 0633 REF hin sondern die sind schon °h

{33:18} 0634 schon relativ offen also wenn sie fragen oder so dann komm sie auch ohne probleme an (.) das is so in ordnung

{33:24} 0635 [hm]

{33:24} 0636 AUS [ja]

{33:25} 0637 REF [hm]

{33:25} 0638 AUS [ne das auf jeden fall auch]

{33:27} 0639 hm °hh +++ (spüren)

{33:30} 0640 [dass sie da]

{33:30} 0641 REF [ja]

{33:31} 0642 AUS also auch schon

{33:31} 0643 REF hm

{33:32} 0644 AUS n guten kontakt zu den schülern haben °h ähm genau °h also was wichtig ist natürlich herauszufinden (-) den grund warum die schüler so schnell fertig sind

{33:40} 0645 [liegt]

{33:40} 0646 REF [genau]

{33:41} 0647 AUS es daran dass sie nicht ernsthaft die arbei den
arbeitsauftrag ähm (hustet) durchführen oder liegt_s
einfach daran dass sie schneller sind

{33:48} 0648 REF ja

{33:49} 0649 AUS also das muss man einfach sehen

{33:50} 0650 REF ja

{33:51} 0651 AUS ähm und wenn sie sagen es gibt wirklich schüler die
wirklcih intensiv mitarbeiten wenn man ernsthaft diese
aufgabe verfolgt

{33:57} 0652 [°h]

{33:57} 0653 REF [hm]

{33:58} 0654 AUS ähm dann is man auf jeden fall auch länger damit
beschäftigt

{34:00} 0655 [das is klar]

{34:00} 0656 REF [hm]

{34:01} 0657 AUS und_s hängt natürlich von den texten ab die man dann °hh
ähm überprüfen soll °hh (-) gut h° ähm mm

{34:12} 0658 °h (blättert in notizen)

{34:14} 0659 also das mit dem korrekturbogen (hustet) wie gesagt also
da haben wir drüber gesprochen wie man

{34:18} 0660 [den +++ (unverständlich)]

{34:18} 0661 REF [ja]

{34:18} 0662 AUS +++ und wichtig is einfach auch dass sie die schüler noch
früher mit ins boot holen ähm

{34:25} 0663 gemeinsam überlegen was sind denn gute kriterien oder was
sind kriterien

{34:29} 0664 [+++]

{34:29} 0665 REF [ja]

{34:29} 0666 AUS dass das nicht so kommt

{34:30} 0667 [jetzt]

{34:30} 0668 REF [ja]

{34:31} 0669 AUS habt ihr die hausaufgabe gemacht °h und

{34:33} 0670 jetzt kriegt ihr mal +++ kriterium wie man es besser machen kann

{34:37} 0671 [°h]

{34:37} 0672 REF [hm]

{34:38} 0673 AUS ähm (-) und die (.) schüler bekamen dann schon sehr viel verantwortung

{34:42} 0674 REF ja ich hab auch den eindruck in den letzten stunden hier gehabt dass ich oft immer °h

{34:48} 0675 sehr viel rede sehr viel rede

{34:50} 0676 aber es irgendwie wenig von den schülerinnen und schülern kommt vielleicht muss ich auch noch mehr zu denen gehen °hh

{34:55} 0677 [dann sag ich]

{34:55} 0678 AUS [ja]

{34:55} 0679 REF ma die noch mehr beschäftigen °h

{34:58} 0680 anstatt dass ich immer so viel vorwegnehme mit meiner rederei das muss ich mir auf jeden fall °h

{35:03} 0681 äh langsam abgewöhnen ja

{35:05} 0682 AUS ja aber das kommt mit der zeit sie stehen jetzt ja noch im anf

{35:08} 0683 [ang und ähm wenn man (lacht) das is °h]

 0684 REF [jaja +++ wenn man das schon ma weiß kann sich da schonma drauf einstellen (lacht)]

{35:13} 0685 AUS ähm also mir is es aufgefallen dass ähm zum beispiel (.) also das war nichts zum beispiel um das hier deutlich zu machen wie klar die schüler auch das umsetzen was sie von ihnen erwarten °h

{35:26} 0686 [ähm sie haben den bogen reingegeben haben gefragt gibt es dazu fragen °h ähm und dann haben sie gesehen es gibt zwei ohne text dann haben sie drauf geachtet was sehr gut war]

{35:26} 0687 REF [hm]

{35:34} 0688 AUS [denn das ha]

{35:34} 0689 REF [hm]

{35:35} 0690 AUS tten sie ja total im blick da sind jetzt

{35:37} 0691 zwei die haben keinen text al

{35:38} 0692 [so müssen wir gucken]

{35:38} 0693 REF [hm]

{35:39} 0694 AUS dass die sich zu dritt zusammensetzen °h

{35:41} 0695 das wurd dann organisiert und dann ham sie sich an die tafel gedreht den schülern den rücken zuge dreht (.) und dann gings los

{35:48} 0696 da waren also ganz viele die schon gestartet sind

{35:51} 0697 [ja aber das war so]

{35:51} 0698 REF [genau ja]

{35:52} 0699 AUS da wollt

{35:52} 0700 [ich sie doch ma fragen °h]

{35:52} 0701 REF [ja (-) ja]

{35:54} 0702 AUS war das so gewollt oder wollten sie eigentlich erst nochmal die reihenfolge °h mit den schülern erläutern wie man einen text bewertet

{36:00} 0703 REF ja genau also da hatt ich eigentlich äh vorgehabt °hh ähm dass ich erstmal (.) den äh schülerinnen und schülern wirklich den genauen arbeitsauftrag gebe

{36:11} 0704 AUS hm

{36:12} 0705 REF ähm ich hatte das versucht äh °hh

{36:15} 0706 mit denen zu ritualisieren aber da hätt ich das °h

{36:18} 0707 auf jeden fall vorher nochma sagen müssen im nachhinein °h

{36:22} 0708 ähm dass sie noch nich anfangen sollen °h

{36:24} 0709 sondern erst den konkreten arbeitsauftrag kriegen es soll generell so sein °h

{36:29} 0710 wenn wir auch frau +++ (nennt namen der mentorin) °h irgendwie input reingeben in irgend_ner form °h das dann erstma ähm

{36:36} 0711 ich sag ma nich gleich losgearbeitet wird sondern erstma (.) geguckt und gehorcht wird äh was genau der arbeitsauftrag i

{36:42} 0712 [s dass man das nochmal besprechen kann]

{36:42} 0713 AUS [hm hm °h]

{36:45} 0714 aber dann möglichst (hustet) ähm das was sie an der tafel
hatten den schülern auch_n gleich mit auf_s arbeitsblatt
geben

{36:50} 0715 [°h]

{36:50} 0716 REF [ja]

{36:51} 0717 AUS was sie auch machen können bevor die schüler überhaupt in
die arbeitsphase gehen °h

{36:54} 0718 [zum]

{36:54} 0719 REF [hm]

{36:54} 0720 AUS beispiel die arbeitsaufträge dass was ihnen wichtig is °h

{36:57} 0721 auf folie (.) man hätte auch diesen bogen auf folie geben
können

{37:00} 0722 [°h]

{37:00} 0723 REF [ja]

{37:01} 0724 AUS und dann mit den schülern gemeinsam schauen (räuspert sich)

{37:04} 0725 wo sind vielleicht noch verständnischwierigkeiten °h

{37:06} 0726 [was ist der]

{37:06} 0727 REF [ja]

{37:07} 0728 AUS konkrete arbeitsauftrag °h (.) ähm

{37:11} 0729 und sie dann wirklich wenn alles organisatorische und
inhaltliche geklärt ist für die arbeit

{37:15} 0730 [dann e]

{37:15} 0731 REF [hm]

{37:16} 0732 AUS rst starten lassen

{37:17} 0733 REF ja

{37:17} 0734 (0.78)

{37:18} 0735 AUS auch zeitvorgabe (.) alles was man erklären muss vorher
(.) und dann

{37:22} 0736 (1.65)

{37:23} 0737 AUS (räuspert sich)

{37:25} 0738 (3.29)

{37:29} 0739 AUS (räuspert sich) °h

{37:31} 0740 (10.73) (schreibgeräusche vom referendar)

{37:46} 0741 REF gut

{37:48} 0742 (1.65)

{37:50} 0743 AUS und wenn sie sich vornehmen mit dem (.) das fiel mir nur jetzt gerade ein

{37:54} 0744 REF hm

{37:54} 0745 AUS ähm bewegungspause zu machen °h

{37:57} 0746 [also entwe]

{37:57} 0747 [ja]

{37:58} 0748 AUS der sie wollen es oder sie wollen es nicht h°

{37:60} 0749 aber nicht die schüler entscheiden lassen

{38:02} 0750 REF hm

{38:02} 0751 (0.65)

{38:03} 0752 REF °h ähm ja das war eigentlich hat ich das vor gehabt

{38:07} 0753 [°h die letz]

{38:07} 0754 AUS [hm]

{38:07} 0755 REF ten male war_n sie immer begeistert °h aber ich will natürlich auch nicht ähm °h

{38:12} 0756 die dazu zwingen wenn sie da keine lust drauf haben die ham ja diese fünf minuten zur freien verfügung

{38:16} 0757 [°h]

{38:16} 0758 AUS [ja]

{38:17} 0759 REF entweder machen wir a ne bewegungspause °h

{38:19} 0760 oder wir machen b (-) ne freie n raum zur freien verfügung °h

{38:23} 0761 und es gibt nur a oder b also ich will

{38:26} 0762 [auch nich °h]

{38:26} 0763 AUS [ok]

{38:26} 0764 REF ne bewegungspause machen und dann nochma fünf minuten für die zum rumklönen also °h

{38:30} 0765 von daher können die sich dann entscheiden hab ich das mit denen abgesprochen

{38:33} 0766 AUS ok da

{38:34} 0767 [s is n rit n]

{38:34} 0768 REF [ja]

{38:34} 0769 AUS n ritual das sie sagen die schüler können immer von stunde zu stunde entschei

{38:37} 0770 [den wie sie die pause verbringen wollen]

{38:37} 0771 REF [ja genau °h also ich hab]

{38:39} 0772 ähm bei_er planung gedacht °h

{38:41} 0773 dass wir die bewegungspause auf jeden fall machen

{38:43} 0774 die letzten drei male wollten sie die immer

{38:45} 0775 und heute wollten sie die nicht warum auch immeral

{38:48} 0776 [so]

{38:48} 0777 AUS [hm]

{38:48} 0778 REF das is aber auch ok also °h bin ich denen auch nicht böse

{38:51} 0779 °h ich hab denen das auch so gesagt wenn ihr die nicht wollt braucht ihr auch nichts zu

{38:55} 0780 [machen und is auch ok]

{38:55} 0781 AUS [ok]

{38:56} 0782 REF °h aber manchma würde es denen glaub ich auch ganz gut tun

{38:59} 0783 [(lacht)]

{38:59} 0784 AUS [ja]

{38:60} 0785 REF [(lacht) ja das stimmt ja]

{38:60} 0786 AUS [manchma muss sie auch zum glück zwingen (.) um die wach zu machen (hustet)]

{39:04} 0787 ähm

{39:04} 0788 (0.82)

{39:05} 0789 AUS gut °h dann noch ne gewisse problematik bestand darin also zum einen wie gesagt (.) dass es schülerinnen gab die die hausaufgabe nich hatten °h

{39:11} 0790 [°h und]

{39:11} 0791 REF [hm]

{39:12} **0792 AUS** was mach ich als schüler wenn ich den bogen zurück kriege °hh und (.) überall sind kreuzchen beim gut oder sehr gut

{39:19} **0793** (1.48)

{39:20} **0794 AUS** dann hab ich ja eigentlich nix zu tun ne (raschelt)

{39:22} **0795 REF** ne grundsätzlich

{39:23} **0796** [ne ne]

{39:23} **0797 AUS** [(lacht)]

{39:24} **0798** das war auch glaub ich ne gewisse schwierigkeit

{39:26} **0799** [°h]

{39:26} **0800 REF** [ja]

{39:26} **0801 AUS** weswegen einige schülerinnen dann auch in dieser phase °h

{39:29} **0802** ja weniger konzentriert waren als es noch ma um die überarbeitung gin

{39:32} **0803** [g]

{39:32} **0804 REF** [ja]

{39:32} **0805 AUS** °h ähm

{39:34} **0806** (0.93)

{39:35} **0807 AUS** das muss man sich natürlich müsste man vorher sich dann überlegen °h

{39:38} **0808** (0.53)

{39:39} **0809 AUS** was mach ich jetzt (.) wie gesagt wenn die hausaufgaben fehlen beziehungsweise wenn es is dass man nicht dran arbeiten kann

{39:45} **0810** (0.49)

{39:45} **0811 AUS** °h das wäre dann langfristig ne

{39:48} **0812** [also sie sind ja]

{39:48} **0813 REF** [hm]

{39:48} **0814 AUS** wie gesagt gerade erst am anfang °h ne überlegen wie man dann mit den schülern umgeht

{39:54} **0815** (schmatzt) ob die dann vielleicht noch ma n ander_n

{39:57} **0816** leserbrief bekommen °hhh

{39:60} **0817** den sie erarbeiten oder °h

{40:03} 0818 (0.31)

{40:03} 0819 REF [°h ja ich glaube es sind auch bei vielen °h]

{40:03} 0820 AUS [+++ (unverständlich)]

{40:06} 0821 REF bei vielen sind_s auch äh °h is es ne grundsätzliche äh vermeidungsstrategie °h also da sind andere sagen ok alles super kreuzen wir an haben nichts mehr zu tun packen wir das weg und dann

{40:15} 0822 [machen wir]

{40:15} 0823 AUS [genau]

{40:16} 0824 REF machen wir erstma pause

{40:16} 0825 [also]

{40:16} 0826 AUS [hm]

{40:17} 0827 REF °hh äh danach müsste man denk ich ma auch noch ma n anreiz geben °h

{40:21} 0828 ich versuch natürlich immer schon hinzugehen und nochma das zu überprüfen ob das denn auch so is ne

{40:25} 0829 [°h]

{40:25} 0830 AUS [hm]

{40:26} 0831 REF aber ey da müsste man dann da vielleicht das ganze dann noch verbindlicher machen das man denn nicht sagen kann ok wir kreuzen jetzt einmal überall sehr gut an und dann hat sich_s für uns erledigt so ne

{40:34} 0832 [so ne das]

{40:34} 0833 AUS [hm]

{40:35} 0834 REF geht dann natürlich auch nicht

{40:36} 0835 [°h]

{40:36} 0836 AUS [ja °hh]

{40:38} 0837 dann wär natürlich dann die überlegung wie man auch zu beginn die schüler noch mehr motiviert sie sind ja eher mit der peitsche eingestiegen (lacht)

{40:45} 0838 [(schnauft)]

{40:45} 0839 REF [ja ja das ging nicht anders weil da]

{40:47} 0840 AUS [und ähm]

{40:47} **0841 REF** [oder]

{40:49} **0842 AUS** [aber dann durchaus auch °h]

{40:49} **0843 REF** [+++ (unverständlich)]

{40:51} **0844 AUS** gut das kann man ja machen

{40:52} **0845** [°h ähm]

{40:52} **0846 REF** [ja]

{40:53} **0847 AUS** das war ja auch wichtig denk ich nochma deutlich zu machen hier ihr seid auch für den klassenraum verantwortl

{40:57} **0848** [ich auch]

{40:57} **0849 REF** [ja]

{40:58} **0850 AUS** wenn ne andere lerngruppe euren raum vorher verschmutzt hat

{41:01} **0851 REF** ja

{41:02} **0852 AUS** sonst schiebt man_s immer nur von einer gruppe zur nächsten

{41:04} **0853** [°h]

{41:04} **0854 REF** [hm]

{41:04} **0855 AUS** aber ähm °h

{41:06} **0856** (1.0)

{41:07} **0857 AUS** dass sie dann noch nochmal die schüler wirklich

{41:09} **0858** (0.41)

{41:10} **0859 AUS** [nochma m]

{41:10} **0860 REF** [ja]

{41:10} **0861 AUS** otivieren und sagen so und heute geht_s um leserbriefe

{41:13} **0862** [°h]

{41:13} **0863 REF** [ja]

{41:13} **0864 AUS** ähm (.) und

{41:15} **0865** ziel sollte wirklich sein dass sie heute nach dieser doppelstunde in der lage sein sollen n tollen leserbrief zu verfa

{41:20} **0866** [ssen]

{41:20} **0867 REF** [hm]

{41:21} **0868 AUS** und dass sie ihnen nochma transparent machen was °hh ähm
also sie haben klar ja mit der (.) ähm

{41:27} **0869** (0.56)

{41:28} **0870 AUS** °h (.) (hustet) mit der frage der zentralen fragestellung
wie können wir unsern leserbrief mit blick auf_n
inhaltlichen aufbau so gestalten dass er die leser überzeugt
°h ähm

{41:37} **0871** das war denk ich ganz klar transparent °h

{41:40} **0872** aber noch so (.) n bisschen motivierend

{41:41} **0873** [er]

{41:41} **0874 REF** [(schmatzt)]

{41:42} **0875** ja hm

{41:43} **0876 AUS** sie sind ja auch sportlehrer und können °h

{41:45} **0877** motivieren oder (lacht)

{41:46} **0878** [(lacht)]

{41:46} **0879 REF** [ja ich denke schon]

{41:47} **0880 AUS** °h sie hatten ja ganz zu beginn deutlich gesagt warum °h
sie heute eher etwas müde erscheinen °h

{41:53} **0881** [°h ähm]

{41:53} **0882 REF** [ja]

{41:54} **0883** (1.1)

{41:55} **0884 AUS** brauchen wir auch nicht

{41:57} **0885 REF** ja ich dachte (.) °h ich hab ja ne gute beziehung zu den
eigentlich so subjektiv

{42:01} **0886** [von daher]

{42:01} **0887 AUS** [hm]

{42:01} **0888 REF** war °h ja ähm ja das brauch man nicht aber (.) ich sach ma
so aus der situation heraus muss man ich sowas eigentlich
°h

{42:07} **0889** öfter mal (.) ich weiß jetzt nich ob das unbedingt
förderlich is

{42:09} **0890** wenn ich so private sachen erzähl (.) ob die da rein
gehören aber °h

{42:11} 0891 [+++ (unverständlich) schwierig]

{42:11} 0892 AUS [°h also die gruppe war ja]

{42:13} 0893 REF [zu differenzieren ja]

{42:13} 0894 AUS [(gluckst wie ein huhn)]

{42:14} 0895 war ja ähnlich wie bei ihnen die war_n ja ziemlich müde

{42:17} 0896 [es hätte auch]

{42:17} 0897 REF [ja]

{42:17} 0898 AUS sein können dass die gesagt hätten

{42:19} 0899 oh was_n für ne fete erzähl_n sie mal und da wär_n die gleich explodiert oder hätten erzählt wie ihre f äh

{42:23} 0900 [wochenende mit °h]

{42:23} 0901 REF [ja]

{42:25} 0902 AUS fete war °h das kann durchaus sein dass das n impuls is

{42:27} 0903 [wo dan]

{42:27} 0904 REF [hm]

{42:27} 0905 AUS n die gespräche losgehen

{42:28} 0906 [nur dass sie]

{42:28} 0907 REF [hm ja]

{42:29} 0908 AUS das kann passieren

{42:31} 0909 REF ja

{42:31} 0910 AUS dann müssen sie denn gucken wie sie die wieder einfangen

{42:33} 0911 REF ja (-) ja das stimmt

{42:35} 0912 AUS °h (räuspert sich) gut °hh (-) (raschelt) und

{42:39} 0913 °h (flüstert) ich denke dass ha_m wir relativ klar gemacht

{42:42} 0914 (wieder normale stimme) sie hatten noch einen aspekt eben genannt (hustet) (räuspert sich) dass sie den eindruck hatten dass sie relativ viel erzählt haben

{42:46} 0915 [°h]

{42:46} 0916 REF [ja genau]

{42:47} 0917 AUS ähm die sprechanteile auf ihrer seite relativ hoch waren °h

{42:50} 0918 es war auch in der besprechungsphase so °h

{42:53} 0919 [°h]

{42:53} 0920 REF [ja]

{42:53} 0921 AUS ähm da (.) besteht zum beispiel die möglichkeit auch °h

{42:57} 0922 (0.34)

{42:58} 0923 AUS die (-) also wenn sie das ziel haben leserbriefe vorlesen zu lassen und danach darüber zu sprechen

{43:03} 0924 [°h]

{43:03} 0925 REF [hm]

{43:03} 0926 AUS wäre es gut wenn sie vorher den schülern auch sagen worauf sie achten sollen °h

{43:08} 0927 also es +++ leserbrief präsentiert wird dass sie sagen so wir hören uns jetzt ma den °h

{43:12} 0928 leserbrief von (.) ich weiß nich wem an °h

{43:14} 0929 [°h]

{43:14} 0930 REF [ja]

{43:15} 0931 AUS und sagen dann (--) so achtet doch jetzt mal darauf ob der aufbauf

{43:21} 0932 eingehalten wird °h also dass die das zuhören fokussieren

{43:24} 0933 hm

{43:25} 0934 °h ähm

{43:27} 0935 (2.2)

{43:29} 0936 REF also ne ganz konkrete °h

{43:30} 0937 [äh aufgabe denn nicht nur für den]

{43:30} 0938 AUS [hm konkrete aufgabe]

{43:32} 0939 REF [der vorliest]

{43:32} 0940 AUS [(hustet)]

{43:33} 0941 REF sondern dann auch für die zuhörer

{43:34} 0942 AUS ja genau

{43:35} 0943 (1.07) (rascheln)

{43:37} 0944 AUS °h und dann können sie das machen was die schüler herausgehört haben das erstma einfangen

{43:41} 0945 [und dann kommen]

{43:41} 0946 REF [ja]

{43:41} 0947 AUS die schüler und dann brauchen sie nicht direkt °h ähm

{43:45} 0948 +++ (flüstert unverständlich)

{43:47} 0949 brauchen sie nicht direkt (.) n feedback zu geben dass kam auch zum teil nicht

{43:51} 0950 [von ihnen °h]

{43:51} 0951 REF [hm]

{43:53} 0952 AUS ähm

{43:54} 0953 (1.72)

{43:55} 0954 AUS und da wär_s dann ganz °h und auch möglichst °h (.) dann die schüler nicht unterbrechen °h ich glaube das war auch so_n gewisser grund warum nachher die schüler sich nicht gemeldet hatten °h

{44:06} 0955 [nennt schülernamen] hat begonnen

{44:08} 0956 [°h +++]

{44:08} 0957 REF [ja]

{44:08} 0958 AUS unterbrochen und haben dann gleich gesagt na die einleitung war ja super und ähm

{44:12} 0959 [°h]

{44:12} 0960 REF [ja]

{44:13} 0961 AUS das könnten die schüler erkennen

{44:15} 0962 REF °h hm

{44:16} 0963 AUS dass sie zum beispiel sagen wir hören uns jetzt [nennt schülernamen]s leserbrief an

{44:19} 0964 [°h]

{44:19} 0965 REF [ja]

{44:19} 0966 AUS [nennt schülernamen] lies bitte zuerst nur mal deine einleitung

{44:22} 0967 [°h]

{44:22} 0968 REF [hm]

{44:22} 0969 AUS und dann achten sie ma auf die kriterien

{44:25} 0970 die für ne gute einleitung wichtig sind

{44:27} 0971 REF hm ja ja

{44:29} 0972 AUS °h und dass man (.) dann das zuhören auch fokussiert (hustet) °h

{44:34} 0973 so war das erst kam das von ihnen so zack einleitung ist vorbei und

{44:37} 0974 also ich fand das super und er sie ham allerding s auch erklärt °h warum es gut war (.) und dann durfte [nennt schülernamen] weitermachen °h ähm h°

{44:46} 0975 (2.12)

{44:48} 0976 AUS und sie ham ja gemerkt es kam dann wenig also sie ham denn ja noch mehrere fragen hintereinander gestellt °hh

{44:53} 0977 ähm wer möchte jetzt vorstellen

{44:55} 0978 [nur noch n paar]

{44:55} 0979 REF [hm]

{44:55} 0980 AUS texte woll_n wir doch hören

{44:56} 0981 seid ihr unsicher und dann haben sie gesacht hm dann kriegen die noch mehr zeit

{44:60} 0982 REF hm

{45:00} 0983 (0.34)

{45:01} 0984 AUS und es war denn jetzt nicht so dass sich hinterher sich viel mehr gemeldet

{45:03} 0985 [hätten ne]

{45:03} 0986 REF [ne ne °h]

{45:04} 0987 ich hab wirklich ge äh ich hab ähm mitbekommen als ich °hh dann denen die zeit noch gegeben habe habe ich dann wirklich gemerkt äh da waren einige noch gar nicht fertig

{45:13} 0988 [dann die haben]

{45:13} 0989 AUS [hm]

{45:13} 0990 REF auch noch wirklich richtig weitergeschrieben °h

{45:15} 0991 AUS ja

{45:15} 0992 REF hab ich gedacht das lag dann daran °h

{45:17} 0993 aber grundsätzlich musste es einfach äh an der unsicherheit
 (.) der textart gelegen haben

{45:21} 0994 [denk ich mal ne]

{45:21} 0995 AUS [hm]

{45:22} 0996 ja °h

{45:23} 0997 [und dass sie]

{45:23} 0998 REF [hm]

{45:23} 0999 AUS da versuchen in diesen phasen wenn es um
 schülerpräsentation geht die nicht daran direkt
 beteiligten schüler also die zuhörenden °h zu aktivieren

{45:31} 1000 [also durch]

{45:31} 1001 REF [ja]

{45:32} 1002 AUS bestimmte höraufträge

{45:33} 1003 REF ja

{45:33} 1004 (6.0) (schreibgeräusche)

{45:39} 1005 AUS und das denk ich sind auch (räuspert sich) dann können sie
 sich auch vielmehr zurücknehmen (schmatzt)

{45:44} 1006 REF ja

{45:44} 1007 (0.34)

{45:45} 1008 AUS indem sie quasi nur das einfangen was die schüler dann °h

{45:49} 1009 an höraufträgen oder an (-) den ergebnissen der
 höraufträgen präsentieren °h (--) (blättert) °h gut

{45:59} 1010 (2.67) (schreibgeräusche)

{46:02} 1011 AUS °h

{46:03} 1012 (1.6) (schreibgeräusche)

{46:05} 1013 REF °h ja ich hab das am anfang äh weil sie ja mit dem (-)
 oder +++ (unverständlich) mit der peitsche

{46:11} 1014 [ich hab_s ja am anfan]

{46:11} 1015 AUS [(lacht)]

{46:12} 1016 REF g wirklich auch so_n bisschen laissez faire versucht (.)
 weil ich auch eigentlich nicht

{46:15} 1017 weil ich das eigentlich auch mein ziel is °hh

{46:18} 1018 abe

{46:19} 1019 [r äh °h]

{46:19} 1020 **AUS** [was]

{46:19} 1021 ist jetzt nicht ihr ziel

{46:20} 1022 **REF** (schmatzt) °h

{46:21} 1023 [also m]

{46:21} 1024 **AUS** [ja]

{46:21} 1025 **REF** diese negative orien

{46:22} 1026 [tierung zu s]

{46:22} 1027 **AUS** [ah ok]

{46:23} 1028 **REF** [agen °h]

{46:23} 1029 **AUS** [hm]

{46:24} 1030 **REF** ähm das läuft so nich und das mit der (.) mit der klasse
wie das aussah das geht so nicht gut das muss man natürlich
alles ansprechen aber heute war natürlich schon °h

{46:32} 1031 äh sehr viel rüge dabei

{46:34} 1032 [das muss ich]

{46:34} 1033 **AUS** [ja]

{46:35} 1034 **REF** ganz einfach sagen °h

{46:36} 1035 einfach auch weil es alles so mir nich gepasst hat und
weil es nicht funktioniert hat eigentlich und ja auch mit
den hausarbeiten und so °h

{46:41} 1036 ich war ja letzte stunde am diensttag äh nee letzte woche
freitag °h noch dabei (-) ne am diensttag h° und frau +++
(nennt namen der mentorin) hat ganz klar gesagt

{46:51} 1037 äh und hat_s auch an_ne tafel geschrieben °h

{46:53} 1038 alle müssen die hausaufgaben ausführlich ja bearbeiten °h
das is ganz wichtig für die hausarbeit (.) äh für die
arbeit dann zum schluss (schmatzt)

{47:03} 1039 aber das scheint dann wohl ähm an der überforderung gelegen
zu haben (nuschelt) denk ich ma so °h

{47:08} 1040 **AUS** zum einen (.) zum anderen sind natürlich auch schüler in
der ersten klasse die pubertieren

{47:12} 1041 [°h]

{47:12} 1042 REF [ja]

{47:13} 1043 AUS ganz geschickt in der vermeidungsstrategie und das ist

{47:16} 1044 auch schön dass man denn sagen dann auch vielleicht sagen kann ach frau +++ (nennt namen der mentorin) hat übrigens herrn +++ (nennt namen des referendars) ach vielleicht vergisst der das ja

{47:21} 1045 [auch dass frau +++ (nennt namen der mentorin) ne aufga]

{47:21} 1046 REF [jajajaja das stimmt ja]

{47:23} 1047 AUS [be gestellt hat °h]

{47:23} 1048 REF [ja das is ja]

{47:24} 1049 AUS oder man hört dann auch ja ach sie war aber gar nicht so klar dass wir das schriftlich machen soll

{47:29} 1050 [ten °h]

{47:29} 1051 REF [hm]

{47:30} 1052 AUS also achte klasse (lacht)

{47:31} 1053 [(spricht lachend) is auch wirklich]

{47:31} 1054 REF [hm]

{47:32} 1055 AUS problematisch

{47:33} 1056 [°h in der hin]

{47:33} 1057 REF [hm]

{47:33} 1058 AUS sieht also vermeidungsstrategien aber es war ja auch sinnvoll dass sie ganz klar gesagt haben sie knüpfen °h

{47:38} 1059 an die hausaufgaben von frau +++ (nennt namen der mentorin) an sie

{47:41} 1060 [stehen im]

{47:41} 1061 REF [hm]

{47:41} 1062 AUS ganz klaren austausch und

{47:43} 1063 [jeder]

{47:43} 1064 REF [ja]

{47:43} 1065 AUS weiß immer genau °hh

{47:45} 1066 [was]

{47:45} 1067 REF [genau]

{47:45} 1068 AUS in den stunden passiert

{47:47} 1069 REF ja (-) hm

{47:49} 1070 (0.77)

{47:50} 1071 AUS und das denk ich (.) is auch deutlich geworden

{47:51} 1072 [und wie gesagt]

{47:51} 1073 REF [hm]

{47:52} 1074 AUS die waren in dieser ersten phase ja auch ganz ruhig und guckten andächtig und hörten ihnen zu

{47:56} 1075 REF jaja

{47:57} 1076 AUS und das is mir auch im laufe der stunde wirklich auch aufgefallen (.) in den momenten in denen sie die schüler auch wirklich um konzentration °h gebeten haben und sie fokussiert haben (-) da waren die ganz klar bei ihnen

{48:09} 1077 [und]

{48:09} 1078 REF [hm]

{48:09} 1079 AUS ähm haben mitgearbeitet

{48:11} 1080 REF ja

{48:11} 1081 (0.76)

{48:12} 1082 AUS so da kann ich sie auch weiter (-) bestärken °h und °h was jetzt die konzeption von der stunde angeht dass möchte ich ihnen jetzt auch gerne nochmal spiegeln dass sie da °h n ganz klaren (.) aufbau haben (.) dass sie

{48:24} 1083 sich gut zu hause offenbar überlegt haben was sollen die schüler am ende der doppelstunde am ende mehr können

{48:28} 1084 [als vor]

{48:28} 1085 REF [hm]

{48:29} 1086 AUS her °h

{48:30} 1087 sie sind ganz zielorientiert

{48:32} 1088 vorangegangen und haben überlegt welche kompetenz möchte ich mit den schülern in dieser stunde schulen °h

{48:38} 1089 und das passte vom arbeitsauftrag (.) vom inhalt und auch von der lerngruppe

{48:44} 1090 REF ja

{48:44} 1091 AUS °h und das (.) andere dass dem worüber wir jetzt heute gesprochen haben (.) aber es ging ihnen ja denke ich auch um °h

{48:51} 1092 nochmal n feedback zu diesem bogen

{48:52} 1093 [weil der ihnen ja sehr wichtig war]

{48:52} 1094 REF [auf jeden fall ja]

{48:54} 1095 AUS °h und ich denke sie haben da ja auch sehr viel zeit investiert um den

{48:56} 1096 [ihn zu ers]

{48:56} 1097 REF [hm]

{48:57} 1098 AUS tellen °h

{48:57} 1099 [°h]

{48:57} 1100 REF [hm]

{48:58} 1101 AUS ähm also dass sie da durchaus noch reduzieren können

{49:01} 1102 REF ja

{49:02} 1103 AUS ähm (--) gut

{49:07} 1104 also dass ich wirklich glaub dass die schüler (hustet) zwar eher durch diesen bogen als dass sie das selber erarbeitet haben aber doch den lerngewinn hatten dass die jetzt schon wissen °h

{49:16} 1105 welche textbausteine ein ja wie gesagt leserbrief enthalten sollte °h

{49:21} 1106 REF ja

{49:21} 1107 AUS und ähm (---) dass denk ich is auf jeden fall

{49:25} 1108 [(.) am ende]

{49:25} 1109 REF [ja]

{49:26} 1110 AUS herausgekommen

{49:26} 1111 (1.43)

{49:28} 1112 REF °h ähm von von_ner vom formalen aufbau

{49:31} 1113 [her vom]

{49:31} 1114 AUS [hm]

{49:31} **1115 REF** vom kurzentwurf weil das ja auch mein erster is °h

{49:33} **1116** [°h]

{49:33} **1117 AUS** [ja]

{49:34} **1118 REF** ähm is ihnen da noch irgendwas aufgefallen was noch äh korrigiert werden muss

{49:38} **1119 AUS** °h da könnten wir jetzt noch (.) mal drüber sprechen wobei

{49:42} **1120** [(hustet)]

{49:42} **1121 REF** [also]

{49:43} **1122 AUS** [ich das]

{49:43} **1123 REF** [°h vorher]

{49:43} **1124 AUS** für den ersten °h also vielleicht machen wir das auch nochmal °h

{49:47} **1125** in ruhe aber ich

{49:47} **1126** [finde für die]

{49:47} **1127 REF** [hm]

{49:48} **1128 AUS** sen ersten für_n ersten kurzentwurf ist der ganz schön professionell

{49:52} **1129 REF** ja das is gut das hört sich gut an ja

{49:54} **1130 AUS** (lacht) °h auf jeden fall

{49:56} **1131 REF** ja wir haben das ja letzte woche so_n bisschen trainiert so °h

{49:59} **1132 AUS** mit frau

{49:59} **1133** [+++ (nennt namen)]

{49:59} **1134 REF** [nee vorletzte]

{50:00} **1135 AUS** [vorletzte woche hm]

{50:00} **1136 REF** [(murmelt) (nuschelt) ja]

{50:02} **1137 AUS** also dass sie auch schon klar getrennt haben °h

{50:05} **1138** die inhaltsseite also was °h (blättert)

{50:08} **1139** die inhaltlichen aspekte was ist dran

{50:10} **1140 REF** hm

{50:11} **1141** (0.54)

{50:12} **1142 AUS** ähm (-) °h

{50:15} **1143** jetzt zum beispiel mit (hustet) °h

{50:18} **1144** liegen die arbeitsheft die hausaufgaben vor dass sie das nicht unbedingt ne lernaktivität das is eher was organisatorisches

{50:23} **1145** [°h]

{50:23} **1146 REF** [hm]

{50:24} **1147 AUS** aber das stellen von verständnis

{50:25} **1148** [fragen und so weiter]

{50:25} **1149 REF** [(nuschelt)]

{50:26} **1150 AUS** analysieren bewertungsbogen (.) also da haben sich schon

{50:30} **1151** (1.22)

{50:31} **1152 AUS** ähm

{50:32} **1153** (0.97)

{50:33} **1154 AUS** haben sie schon sehr gu (--) deutlich °h die lernaktivitäten vom inhalt trennen können

{50:38} **1155 REF** ja

{50:39} **1156** (6.53) (schreibgeräusche)

{50:45} **1157 AUS** und dass sie jetzt noch nicht (.) zu der vertiefung gekommen sind (.) und ähm (-) zu den erarbeiten der sprachlichen aspekte (.) das find ich also (-) das is jetzt ganz klar wenn man am anfang steht dass man

{50:58} **1158** sich da erst noch austarieren muss dass man da herausfinden muss wie schnell arbeiten die schüler

{51:02} **1159** [°h]

{51:02} **1160 REF** [ja]

{51:03} **1161 AUS** ähm dass man entweder zu wenig stoff hat (lacht) oder zu viel °h

{51:06} **1162** [°h]

{51:06} **1163 REF** [ja]

{51:06} **1164** das stimmt

{51:07} **1165 AUS** also das is am anfang ganz normal

{51:09} **1166 REF** hm

{51:09} 1167 AUS es braucht auch seine zeit bis man da die erfahrung hat °h

{51:12} 1168 REF ok

{51:12} 1169 AUS wie viel zeit man geben muss und was

{51:14} 1170 in eine doppelstunde reinpasst °h man muss überlegen man muss jetzt alles schon immer doppelstunden planen

{51:19} 1171 REF (schmatzt) ja das stim

{51:20} 1172 [mt ja]

{51:20} 1173 AUS [also es_s]

{51:21} 1174 das war ja noch bis vor_n paar jahren dass man erstmal ne dreiviertelstunde hatte und ach du mist wie krieg ich die gefüllt

{51:26} 1175 REF hm

{51:27} 1176 AUS aber jetzt schon gleich so_ne ganze doppelstunde (.) die im blick zu haben (.) das is auch

{51:31} 1177 REF das is ne hausnummer ja das stimmt

{51:32} 1178 AUS das is wirklich ne hausnummer

{51:33} 1179 REF hm

{51:34} 1180 AUS also von daher (-) ähm (.) brauchen sie sich da keine gedanken zu machen

{51:38} 1181 REF hm gut (schmatzt)

{51:40} 1182 AUS °h gut (.) jetzt hat die besprechung doch viel länger gedauert als ich eigentlich vorhatte °h

{51:45} 1183 [aber]

{51:45} 1184 REF [ja]

{51:46} 1185 AUS worauf ich auf keinen fall verzichten möchte is dass sie jetzt

{51:48} 1186 mir nochma kurz rückmelden (.) was sie (-) aus diesem beratungsgespräch mitnehmen

{51:53} 1187 REF oh jede menge natürlich

{51:54} 1188 [ja °h]

{51:54} 1189 AUS [jede menge]

{51:55} 1190 REF ich bin au

{51:55} 1191 [ch äh]

{51:55} **1192 AUS** [aber können sie ja]

{51:56} **1193** kurz

{51:57} **1194** gleich kurz n zwei drei sätzen °h

{51:59} **1195 REF** ja

{51:59} **1196 AUS** was ihnen (.) da wichtig (.) erscheint °h

{52:04} **1197 REF** also (.) auf jeden fall ähm (.) °hh die einschätzung dass die (.) ähm grundlage gefehlt hat (.) um mit der (.) °h ja mit dem arbeitsblatt dann auch weiter zu arbeiten warum das nicht funktioniert hat °h

{52:20} **1198** äh das hat sich dadurch mir sehr gut erschlossen ähm als wir den bogen durchgegagnen sind da hat sich mir °h

{52:25} **1199** äh is mir auch so_n so_n licht aufgegangen dann natürlich weil im nachhinein betrachtet °h

{52:30} **1200** ja is es jetzt logisch warum sie dann gefragt haben ja wir haben ja gar keine vergleichsgrundlage und so weiter und mit den einzelnen °h

{52:37} **1201** ähm subitems dadrunter (.) da is natürlich denn das auch problematisch wenn man (.) das so jetzt im nachhinein jetzt betrachtet °h

{52:44} **1202** und ähm was mir glaube ich was ich °h

{52:47} **1203** äh (.) glaube (.) äh was mir glaub ich noch ganz gut helfen wird is so dieser umgang mit dieser heterogenität mit blick auf °h

{52:56} **1204** ja unterschiedliche leistungen dass man dann immer °h

{52:58} **1205** auch ähm in_n blick nimmt ok (.) (schmatzt)

{53:02} **1206** ähm ich kann jetzt nicht davon ausgehen °h

{53:04} **1207** dass alle zehn minuten für die aufgabe brauchen sondern dass is auch wer in drei minuten fertig (lacht) wenn es ma ganz krass kommt dass man da noch ne zusatzaufgabe hat °h

{53:13} **1208** [dafür (.) und ähm (blättert in notizen)]

{53:13} **1209 AUS** [(macht sich notizen)]

{53:23} **1210 REF** im grunde eigentlich auch nochmal äh für mich (.) dass ich versuche °h

{53:28} **1211** äh meine sprechzeit n bisschen zu reduzieren oder °h

{53:32} **1212** zu redu äh oder langfristig auch deutlich zu reduzieren
weil ich red ja auch °h

{53:37} **1213** dass die schülerinnen und schüler was machen ich spreche
ebend nur so weil die eben ni

{53:40} **1214** [x machen ja das is ja das problem bei der sache °h und
ähm d]

{53:40} **1215 AUS** [(lacht) das +++ (nuschelt)]

{53:43} **1216 REF** a muss ich auf jeden fall in die richtung noch weiter gehen

{53:46} **1217** (2.09)

{53:48} **1218 REF** und daher find ich insgesamt ähm wenn ich denn ähm

{53:53} **1219** bogen jetzt nochma überarbeite dann könnt man den
wahrscheinlich auch nochma °h

{53:56} **1220** nochma einsetzen fand ich das schon also sehr ergiebig auf
jeden fall °h

{53:60} **1221** und da bin ich auch eigentlich froh dass ich oder °h

{54:02} **1222** bin ich auch definitiv froh dass ich sie eingeladen habe
weil das so meine °h

{54:06} **1223** kleine problemgruppe is

{54:07} **1224** [die ich zur ze]

{54:07} **1225 AUS** [(lacht)]

{54:08} **1226 REF** it habe

{54:09} **1227 AUS** hm °h

{54:09} **1228 REF** gerade auch unter den punkto lehrer hin und her und ähm ja
rituale hier rituale da und pubertät und so weiter °h

{54:18} **1229** ähm is das schon im moment meine problem meine
problemklasse daher °h

{54:22} **1230** äh denk ich bringt mir das auch am meisten wenn ich da (.)
mir unterstützung hole

{54:25} **1231** [in der]

{54:25} **1232 AUS** [hm]

{54:25} **1233 REF** hinsicht

{54:26} **1234 AUS** °h die liegen aber immer in der ersten und zweiten stunde
ne hh°

{54:30} 1235 freitag

{54:31} 1236 [s]

{54:31} 1237 REF [ä]

{54:31} 1238 h ja und dienstags fünfte sechste

{54:33} 1239 AUS °h gut (.) denn können wir dienstags fünfte sechste (.)
dass sie mir einfach nochma mailen auf jeden f

{54:38} 1240 [all wann ic]

{54:38} 1241 REF [ja gerne]

{54:39} 1242 AUS h da kommen soll °h

{54:40} 1243 [weil]

{54:40} 1244 REF [hm]

{54:40} 1245 AUS es heute wirklich zufall war

{54:42} 1246 durch den ausfall der schüler

{54:43} 1247 [(hustet)]

{54:43} 1248 REF [ja]

{54:43} 1249 AUS dass die im praktikum sind °h sonst bin ich ja eigentlich

{54:46} 1250 [normalerweise freitags immer die ersten beiden stunden °h
]

{54:46} 1251 REF [genau haben sie ja gesagt ja]

{54:48} 1252 AUS aber wenn das dienstags ist ist gut

{54:49} 1253 [°h]

{54:49} 1254 REF [ja]

{54:50} 1255 AUS ok und natürlich was ich noch (.) also dass ich von meiner
seite auch immer kurz also (.) das positive hervorhebe

{54:54} 1256 [also dass sie]

{54:54} 1257 REF [ja]

{54:55} 1258 (0.63)

{54:56} 1259 AUS sie stehen ja wirklich ganz am anfang

{54:58} 1260 [und das find ich]

{54:58} 1261 REF [hm]

{54:59} 1262 AUS ähm °h

{55:00} 1263 ja (.) schon enorm wie sie (-) diese doppelstunde konzipiert haben

{55:04} 1264 [ganz]

{55:04} 1265 REF [hm]

{55:05} 1266 AUS klar in passung (--) zur kompetenz die sie fördern möchten

{55:09} 1267 die aufgabe war an sich ja von der idee her auf jeden fall äh °h

{55:13} 1268 ähm (.) ganz klar an der kompetenz orientiert dass die schüler auch sehr schülerorientiert und zentriert ihre texte ihre texte überarbeiten

{55:21} 1269 [°h]

{55:21} 1270 REF [hm]

{55:22} 1271 AUS ähm (.) im umgang mit den schülern

{55:24} 1272 (0.76)

{55:25} 1273 AUS denk ich merkt man auch dass s

{55:27} 1274 ihnen dass am herzen liegt dass die auf jeden fall was lernen solle

{55:29} 1275 [n (lacht) °h]

{55:29} 1276 REF [ja]

{55:31} 1277 AUS und dass sie ganz genau auch überlegt haben was sollen die +++ (unverständlich)

{55:34} 1278 ähm in der stunde auf jeden fall mehr können als vorher

{55:37} 1279 [°h]

{55:37} 1280 REF [hm]

{55:37} 1281 AUS und da ist viel von dem auf jeden fall (.) schon erreicht worden also was sie sich vorgenommen haben

{55:41} 1282 REF (schmatzt) ok

{55:42} 1283 [hm]

{55:42} 1284 AUS [°h]

{55:42} 1285 und dass sie auch ganz klares gutes standing in der klasse haben (.) wenn (.) sie die aufmerksamkeit haben wollen

{55:48} 1286 [dann bekommen sie die auch von den sch]

{55:48} 1287 REF [hm]

{55:49} **1288 AUS** ülern ne

{55:50} **1289** (schmatzt) ok

{55:50} **1290** (0.71)

{55:51} **1291 AUS** trotz der pubertierenden

{55:53} **1292** [°hh]

{55:53} **1293 REF** [jaja]

{55:54} **1294 AUS** die da drin sind h°

{55:55} **1295** [(räuspert sich)]

{55:55} **1296 REF** [ja das is immer die außen]

{55:56} **1297** sicht is immer ne andere als die

{55:58} **1298** subjektive sicht (.) da denkt man immer so (.) mann

{55:60} **1299** was_n da jetzt schon wieder los

{56:01} **1300** [(lacht) °h]

{56:01} **1301 AUS** [(lacht)]

{56:02} **1302 REF** aber ne dann is ja super (.) dann is ja gut

{56:04} **1303** [°h]

{56:04} **1304 AUS** [ja (.) °h]

{56:05} **1305** gut (.) °h dann

{56:07} **1306** °h werden wir es so handhaben (.) (krammt und spricht)
dass sie (.) mir einfach nochmal

{56:11} **1307** [ne email schicken wann ich vorbeikommen]

{56:11} **1308 REF** [genau also dienstags ham_se gesagt]

{56:13} **1309** fünfte sechste könn

{56:14} **1310** [te °h ich glaub dass lohnt]

{56:14} **1311 AUS** [+++ (unverständlich) (hustet)]

{56:15} **1312 REF** sich für mich noch mehr weil fünfte sechste °h

{56:18} **1313 AUS** sind

{56:18} **1314** [die noch]

{56:18} **1315 REF** [die werden nochma unko]

{56:20} **1316 AUS** [ja]

{56:20} 1317 REF [nzentriert]

{56:20} 1318 AUS [das]

{56:20} 1319 REF [er]

{56:21} 1320 AUS kann ich mir sehr gut vorstellen (kramt und räumt)

{56:22} 1321 [(hustet)]

{56:22} 1322 REF [äh]

{56:23} 1323 da sind die nochma äh ne nummer schwieriger als sonst

{56:25} 1324 AUS ja (.) nur die dienstage glaub ich sind jetzt (.) vor den (räumt ununterbrochen in ihrer handtasche herum)

{56:28} 1325 vor den ferien deswegen hab ich ja auch gedacht ich muss diesen

{56:31} 1326 [freitags]

{56:31} 1327 REF [hm]

{56:31} 1328 AUS termin auf jeden fall mit ihnen hinbekommen °h

{56:33} 1329 [°h]

{56:33} 1330 REF [ja]

{56:34} 1331 AUS ähm ausgebucht (räumt immer noch) (.) weil es muss noch zwei dienstage sind in dem einen fall hab ich_n bub h°

{56:38} 1332 [+++ (unverständlich)]

{56:38} 1333 REF [ja]

{56:39} 1334 AUS diensttag und dem anderen diensttag ist es so dass ich da

{56:41} 1335 [°h prüfungen habe]

{56:41} 1336 REF [ja ähm]

{56:43} 1337 AUS ach da bin ich_n ganzen tag bei ihnen (rückt am tisch)

{56:45} 1338 [(rückt ununterbrochen mit dem tisch macht lärm)]

{56:45} 1339 REF [ok ich hatte mir auch überlegt weil ich hatte wir haben ja im moment nur diese vier stunden (spricht lauter wegen lärm der ausbilderin)]

{56:51} 1340 AUS [hm]

{56:51} 1341 REF [in der ach]

{56:52} 1342 AUS [(räumt laut in handtasche)]

{56:52} **1343 REF** [ten klasse (.) da sind ich mir nach ostern äh noch ne deutschklasse suche]

{56:56} **1344 AUS** hm

{56:56} **1345** [+++ (unverständlich) ja]

{56:56} **1346 REF** [wegen bu °h]

{56:59} **1347** ähm (.) würden sie da empfehlen

{57:01} **1348** aber da muss ich wahrscheinlich eh alles machen °h

{57:03} **1349** ähm lehrerin den unteren jahrgängen zu gucken nochma fünfte sechste °h

{57:07} **1350** oder dann eher neunte zehnte (.) die richtung °h weil achte is halt so im mittelfeld sag ich mal

{57:12} **1351 AUS** hm (macht jetzt keinen lärm mehr)

{57:12} **1352 REF** °h oder kann ich das nach neigung machen oder was gerade frei ist °h haben sie ne empfehlung

{57:17} **1353 AUS** hm (-) °h also generell ist es so dass sie auf jeden fall (-) in diesen doppeljahrgängen unterrichtet haben müssen

{57:23} **1354 REF** hm

{57:24} **1355 AUS** °h ähm (.) und (.) die frage is wo würden sie sich jetzt eher wohl wohler fühlen wo sie sagen

{57:31} **1356** [ok]

{57:31} **1357 REF** [hm]

{57:31} **1358 AUS** oh ich würd jetzt lieber ma gern zu den kleinen

{57:33} **1359** [°h]

{57:33} **1360 REF** [hm]

{57:34} **1361 AUS** ähm dann sind sie natürlich eher pädagogisch gefrag

{57:36} **1362** [t °h]

{57:36} **1363 REF** [ja]

{57:38} **1364 AUS** [oder]

{57:38} **1365 REF** [genau]

{57:38} **1366 AUS** woll_n sie jetzt lieber

{57:39} **1367** neunte zehnte (hustet) °h

{57:41} **1368** [also ne empf]

{57:41} **1369 REF** [ja]

{57:42} **1370 AUS** ehlung kann ich da gar nicht geben ich würde das einfach

{57:44} **1371** [°h]

{57:44} **1372 REF** [ok]

{57:44} **1373 AUS** ihnen überlassen

{57:46} **1374** [wo sie sich auch]

{57:46} **1375 REF** [ja]

{57:47} **1376 AUS** wohler fühlen weil_s ihnen auch eher

{57:49} **1377** [p]

{57:49} **1378 REF** [hm]

{57:49} **1379 AUS** assen würde

{57:50} **1380 REF** ja (-) °h denn guck ich mal was ich zur auswahl habe und entscheid

{57:53} **1381** [e mich dann (lacht) jaja]

{57:53} **1382 AUS** [das kommt dann nämlich auch noch dazu manchmal hat]

{57:56} **1383** man gar nicht die wahl

{57:56} **1384** [(kramt wieder in tasche)]

{57:56} **1385 REF** [nene das stimmt ja (.) °h]

{57:59} **1386** (redet jetzt sehr schnell und ohne pause) ja dann vielen dank dass wir so viel überzogen haben hat mir auf jeden fall was gebrac

{58:02} **1387** [ht heute]

{58:02} **1388 AUS** [ja]

{58:02} **1389 REF** super viel °h

{58:04} **1390** und da freu ich mich schon auf die nächsten gespräche

{58:06} **1391** [mit der mit der]

{58:06} **1392 AUS** [das ist schön]

{58:07} **1393 REF** achten klasse

{58:08} **1394** [(lacht)]

{58:08} **1395 AUS** [(lacht)]

{58:09} **1396** (lachend) gut

{58:10} 1397

(5.58) (stühle rücken)

P4 (Aufzeichnung 1)

{00:00} 0001 (0.75)

{00:01} 0002 **AUS** wenn_s_n

{00:01} 0003 (0.29)

{00:02} 0004 **AUS** mehr zeit braucht

{00:03} 0005 könn wer die uns auch nehmen

{00:04} 0006 **REF** (.) hmhm

{00:04} 0007 **AUS** vorschlagen

{00:05} 0008 °h

{00:05} 0009 (.) ähm für einen

{00:07} 0010 (1.02)

{00:08} 0011 **AUS** gemeinsamen rückblick

{00:09} 0012 also dass sie mal ihre notizen beziehungsweise ihre

{00:12} 0013 °h]

{00:12} 0014 **REF** okay]

{00:13} 0015 **AUS** erfahrungen beobachtungen sortiern

{00:15} 0016 [°h]

{00:15} 0017 **REF** [h° ja]

{00:15} 0018 **AUS** und dann (.) das erste wort ergreifen das is nämlich ne wichtige

{00:19} 0019 °hh]

{00:19} 0020 **REF** °h]

{00:19} 0021 **AUS** regel in unserem format

{00:21} 0022 (0.25)

{00:21} 0023 **AUS** d

{00:22} 0024 [es ges]

{00:22} 0025 **REF** [hmhm]

{00:22} 0026 **AUS** prächs das wer jetzt hier versuchen zu organsiern

{00:24} 0027 °h

{00:25} 0028 das natürlich in der hauptsache ihnen

{00:26} 0029 °h

{00:27} 0030 etwas bringen soll im sinne von

{00:29} 0031 (.) °hh

{00:29} 0032 perspektivierung beratung

{00:31} 0033 (0.41)

{00:31} 0034 REF °hh

{00:32} 0035 AUS ((schmatzt)) °hh

{00:32} 0036 also vielleicht gibt es zum beispiel äh äh aspekte die sie besonders intressiert hat oder mit denen sie besonders gerungen haben in der vorbereitung

{00:40} 0037 °h

{00:41} 0038 jetzt im rückblick sie

{00:41} 0039 [ht die we]

{00:41} 0040 REF [hm]

{00:42} 0041 AUS lt ganz anders aus oder anders aus auf jeden fall man hat j

{00:44} 0042 [a die]

{00:44} 0043 REF [ja]

{00:45} 0044 AUS °hh

{00:45} 0045 ((Sprechansatz))

{00:45} 0046 jetzt (.) gott sei dank die daten der erfahrung die man in der planung nich hat also d (.) das wäre so ne möglichkeit des abgleichs

{00:51} 0047 °h]

{00:51} 0048 REF hmhm]

{00:52} 0049 AUS ge

{00:52} 0050 äh wie hat sich äh das eine oder andere mit dem ich lange überleht hab oder spontan mich entschieden hab wie hat sich das bewährt

{00:58} 0051 (0.27)

{00:59} 0052 AUS °hh

{00:59} 0053 ähm

{00:60} 0054 (0.3)

{01:00} 0055 **AUS** ((schmatzt))

{01:00} 0056 was hat sich vielleicht weniger bewährt

{01:02} 0057 °hh

{01:02} 0058 öhm solche dinge könnt man erörtern und

{01:04} 0059 °hhh

{01:05} 0060 (0.54)

{01:06} 0061 **AUS** ja wie sie sich erlebt ham wie sie uns erlebt ham wie sie de situation erlebt ham das könnte weiterer gesichtspunkt sein

{01:12} 0062 °hh

{01:12} 0063 und

{01:13} 0064 (.) ja (.) en dritter gesichtspunkt dann auch wir müssten ja dann mal schauen wie wir dann

{01:17} 0065 °hh

{01:17} 0066 ins gespräch kommen und worüber wir reden wollen al

{01:20} 0067 [so das g]

{01:20} 0068 **REF** [hmhm]

{01:20} 0069 **AUS** e (.) schehen unterricht unterrichtsplanung durchführung is so komplex man kann über alles mögliche reden

{01:25} 0070 [°hh]

{01:25} 0071 **REF** [hmhm]

{01:26} 0072 **AUS** und ich würde dann einen oder zwei gesichtspunkte vorschlagen auf die müssten wir uns ja natürlich (.) erst ma verständigen

{01:31} 0073 [welche das]

{01:31} 0074 **REF** [hmhm]

{01:31} 0075 **AUS** sein

{01:32} 0076 [sollen °h]

{01:32} 0077 **REF** [hmhm (.) hm]

{01:32} 0078 **AUS** [das müss]

{01:32} 0079 **REF** [hm]

{01:33} 0080 **AUS** en vor allen dingen die sein die ihnen auch irgendwie (.) von bedeutung sind

{01:36} 0081 °h

{01:36} 0082 von intresse sind

{01:37} 0083 °h]

{01:37} 0084 REF hm]

{01:37} 0085 AUS [mit de]

{01:37} 0086 REF [hm]

{01:37} 0087 AUS nen sie dann was anfangen können

{01:39} 0088 [°h]

{01:39} 0089 REF [hmhm]

{01:39} 0090 AUS un das müssen wa halt dann (.) schauen und aushandeln

{01:41} 0091 REF (.) hmhm

{01:42} 0092 AUS (.) welche das sind

{01:43} 0093 °hh

{01:43} 0094 REF °hh

{01:44} 0095 AUS ((schmatzt)) (.)

{01:44} 0096 nachdem

{01:45} 0097 (0.71)

{01:46} 0098 AUS na

{01:46} 0099 (0.53)

{01:47} 0100 AUS jetzt nach den nächsten (.) zehn minuten so

{01:49} 0101 (0.97)

{01:50} 0102 AUS hätten sie das erste wort (.) dann (.) handeln wer aus

{01:52} 0103 (0.2)

{01:53} 0104 AUS worüber wir reden wollen

{01:54} 0105 °h

{01:54} 0106 un dann schau wir dass wir das dann in der (.) gegebenen zeit hinkriegen

{01:57} 0107 (0.9)

{01:58} 0108 AUS s

{01:58} 0109 [o]

{01:58} 0110 REF [((schmatzt))]

{01:58} 0111 AUS würd ich_s dir jetzt v]

{01:58} 0112 REF °hh]

{01:59} 0113 AUS orschlagen (.) den rahmen zu setzen

{02:00} 0114 REF hmhm

{02:01} 0115 (0.41)

{02:01} 0116 REF °h

{02:02} 0117 wo ich dann drüber reden (.) will (.) werd ich mich
wahrscheinlich jetzt gleich (.) hinreden des (.) weiß ich jetzt
spontan noch nicht

{02:08} 0118 (.) °hhh]

{02:08} 0119 AUS genau]

{02:08} 0120 deswegen soll

{02:09} 0121 [ten wi]

{02:09} 0122 REF [ja]

{02:09} 0123 AUS r uns mal die paar minuten nehmen

{02:11} 0124 REF ja

{02:11} 0125 AUS ich gucke auch noch mal in meine unterlagen

{02:13} 0126 °hh

{02:13} 0127 vielleicht find ich au_noch ma was was interessant wäre aus
meiner sicht zu besprechen des würd ich natürlich einbringen

{02:17} 0128 (0.27)

{02:18} 0129 REF hmhm

{02:18} 0130 (0.9)

{02:19} 0131 REF [((atmet ein, 1,25 Sek.))

{02:19} 0132 AUS [((schmatzt))

{02:20} 0133 gut

{02:20} 0134 REF hh°]

{02:21} 0135 AUS dann]

{02:21} 0136 (0.81)

{02:22} 0137 AUS ja

{02:22} 0138 (0.33)

{02:23} 0139 REF also (.) in der (.) vorbereitung
{02:25} 0140 °hh
{02:25} 0141 i
{02:26} 0142 [ch hab sie ham]
{02:26} 0143 AUS [ich dachte ja s]
{02:26} 0144 REF [hh°]
{02:26} 0145 AUS [ie brauchen je]
{02:27} 0146 tz en bisschen zeit z
{02:28} 0147 [um]
{02:28} 0148 REF [°h ach]
{02:28} 0149 so ich soll mir erst mal notizen machen ach dann hab ich das falsch verstanden
{02:30} 0150 AUS j
{02:30} 0151 [weiß]
{02:30} 0152 REF [ja]
{02:31} 0153 AUS ich nich ob
{02:31} 0154 REF °h ((Sprechansatz))]
{02:32} 0155 AUS müssen sie]
{02:32} 0156 REF [ich f]
{02:32} 0157 AUS [wissen also ich wollte ei]
{02:33} 0158 REF [°hh]
{02:33} 0159 AUS [nfach da entsp]
{02:33} 0160 annung wir setz
{02:34} 0161 [en uns hin und h]
{02:34} 0162 REF [hh°]
{02:35} 0163 AUS alten
{02:35} 0164 (0.23)
{02:35} 0165 REF ja (.) nein (.) sehr
{02:36} 0166 [schön]
{02:36} 0167 AUS [mund un]

{02:37} **0168** luft ein

{02:37} **0169** [((Lachansatz))]

{02:37} **0170 REF** [ja]

{02:38} **0171 AUS** [°h ((lacht))

{02:38} **0172 REF** [°hh

{02:38} **0173** ja

{02:40} **0174** noch besser

{02:40} **0175** (0.27)

P4 (Aufzeichnung 2)

{00:00} 0001 [((Papierrascheln, 6,16 Sek.))

{00:00} 0002 REF [ich bin eigentlich so weit

{00:01} 0003 AUS ja

{00:02} 0004 REF ++++++

{00:02} 0005 AUS (.) okay

{00:03} 0006 gut

{00:06} 0007 REF ((Einatmen, 1,08 Sek.))]

{00:07} 0008 AUS ja dan]

{00:07} 0009 n wie gesagt es eh gibt so en paar (.) grundsätzliche regeln
und regelungen für (.) solche gespräche die wir jetzt versuchen
im anschluss an unterrichtshospitationen zu führn

{00:17} 0010 °hhh

{00:18} 0011 REF hmhm

{00:18} 0012 AUS mit mehr oder weniger s eh

{00:20} 0013 (0.5)

{00:20} 0014 AUS sinn und begründung aber ein eine gute begründung find ich
für das was jetzt passieren soll nämlich sie ham immer das
erste wort

{00:28} 0015 REF °hhh

{00:29} 0016 (0.27)

{00:29} 0017 REF ((Einatmen, 1,29 Sek.))]

{00:29} 0018 AUS °h

{00:30} 0019 sie ham das ers]

{00:30} 0020 te wort und (.) nutzen sie_s jetzt so wie sie sich_s grade für
sich überlegt haben also der rückblick

{00:35} 0021 °hh]

{00:35} 0022 REF hm]

{00:35} 0023 AUS [äh]

{00:35} 0024 REF [hm]

{00:35} 0025 AUS m

{00:36} 0026 (0.26)

{00:36} 0027 **AUS** wie sieh

{00:37} 0028 [(jemand blättert in den Unterlagen, 2,04 Sek.)]

{00:37} 0029 **AUS** [t die welt jetzt

{00:38} 0030 nach der]

{00:39} 0031 erfahrung der durchführung aus

{00:40} 0032 °h

{00:41} 0033 alles was sie dazu ansprechen möchten

{00:43} 0034 (1.53)

{00:44} 0035 **AUS** artikulieren sie einfach

{00:46} 0036 °h

{00:46} 0037 und dann

{00:47} 0038 äh

{00:47} 0039 (1.09)

{00:48} 0040 **AUS** ja vielleicht ham sie schon nen punkt über den sie gerne mit
uns

{00:51} 0041 (0.38)

{00:51} 0042 **AUS** mit mir sprechen möchten

{00:53} 0043 **REF** (.) hmhm ich glaub schon ja

{00:54} 0044 **AUS** und ehm

{00:55} 0045 (0.33)

{00:55} 0046 **AUS** dann kriegen sie von mir ne rückmeldung und dann widmen wir
uns diesem punkt

{00:58} 0047 (0.21)

{00:58} 0048 **AUS** mit nem bisschen mehr zeit

{00:60} 0049 (0.31)

{00:60} 0050 **AUS** und schwerpunktmäßig

{01:01} 0051 (0.29)

{01:01} 0052 **REF** hmhm

{01:02} 0053 **AUS** (.) so (.) die drei teil würd ich jetzt vorschlagen

{01:04} 0054 (0.31)

{01:04} 0055 REF ((Einatmen, 1,16 Sek.))

{01:05} 0056 ja

{01:06} 0057 °hh

{01:06} 0058 (0.61)

{01:07} 0059 REF ((Sprechansatz))

{01:08} 0060 hh°

{01:08} 0061 das was mir aufgefallen is also ich fang jetzt einfach mal an
erstmal mit vorbereitung und durchführung

{01:13} 0062 °hh

{01:13} 0063 AUS hmhm

{01:14} 0064 REF ähm

{01:14} 0065 was mir f schwierigkeiten bereitet hat ist

{01:17} 0066 °hh

{01:17} 0067 achte klasse

{01:18} 0068 °hh

{01:19} 0069 ich (.) hab mit viel mit erwachsenenbildung zu tun gehabt und
habe (.) bei fünften klassen weniger probleme +++ diese
mittelstufenklassen doch en problem

{01:26} 0070 °h

{01:26} 0071 den stoff zu (.) i nenn_s mal elemantarisieren

{01:29} 0072 °hh

{01:29} 0073 ehm

{01:30} 0074 ich hole mir natürlich immer wieder rat bei

{01:31} 0075 herrn +++

{01:32} 0076 °h

{01:32} 0077 aber ich merke (.) dass ich (.) da schwerf schwerfällig bin
dass ich mich richtig schwer tue den stoff runterzubrechen
auf was kann ein achte klasse leisten

{01:40} 0078 °hh

{01:41} 0079 was is das richtige nich das richtige thema aber selbst das

{01:44} 0080 °h

{01:44} 0081 unter umständen wie kann ich texte aufbereiten und ich hab_s
ja nem unterrichtsentwurf

{01:48} 0082 °h

{01:48} 0083 geschrieben

{01:49} 0084 °hh

{01:49} 0085 ähm

{01:50} 0086 dass diese klasse (.) große probleme noch hat auch
unterdurchschnittliche probleme (.) a überdurchschnittliche
proble

{01:56} 0087 [me muss ich]

{01:56} 0088 AUS [hmhm]

{01:56} 0089 REF sagen

{01:56} 0090 °hh

{01:56} 0091 AUS nja

{01:57} 0092 REF ähm

{01:57} 0093 °h

{01:58} 0094 mit textverstehen in

{01:59} 0095 [terpretat]

{01:59} 0096 AUS [hmhm]

{01:59} 0097 REF ion is auch in diesem jahrgang

{02:01} 0098 (mh haha mei)

{02:01} 0099 (nennt Namen)

{02:02} 0100 nich so angesagt aber allein das textverstehen sogar das

{02:05} 0101 °h

{02:05} 0102 eigene textschreiben

{02:07} 0103 °h

{02:07} 0104 is so problematisch und

{02:08} 0105 °hh

{02:09} 0106 da (.) stand ich dann wirklich äh vor einem großen rätsel (.)
was kann ich mit diesen schülern machen

{02:14} 0107 °hh

{02:14} 0108 ähm also jetzt nicht für einen unterrichtsbesuch sondern für ganz normalen unterricht so dass man diese (.) probleme mit aufgreifen kann und das hat

{02:20} 0109 (nennt Namen)

{02:21} 0110 mir

{02:21} 0111 °h

{02:21} 0112 überlassen ich soll mir gedanken machen

{02:23} 0113 °hh

{02:23} 0114 äh und er (.) hat dann hinterher beraten

{02:25} 0115 °hh

{02:26} 0116 ähm

{02:26} 0117 ((Sprechansatz))

{02:27} 0118 und

{02:27} 0119 ((Sprechansatz))

{02:27} 0120 so aufbereiten dass die_s dann auch verstehen und doch gleichzeitig auf schreibübungen anfertigen (.) so kam ich dann zu diesem thema zeitungen

{02:33} 0121 °h

{02:34} 0122 aber ich stand im grunde wieder vor dem problem zeitung ist ja gut

{02:37} 0123 °h

{02:37} 0124 überregionale zeitungen das wären die

{02:39} 0125 °h

{02:39} 0126 ((Sprechansatz))

{02:39} 0127 hab ich mitbekommen letzte woche

{02:41} 0128 (0.31)

{02:41} 0129 **REF** da habe ich die probleme zum teil

{02:42} 0130 ((Sprechansatz))

{02:43} 0131 zum teil äh zeitung zu lesen sie kennen sich überhaupt nicht aus wie kann ich dann also weiter

{02:47} 0132 °h

{02:47} 0133 als ich dieses erlebt habe davon

{02:48} 0134 °hh

{02:49} 0135 ausgehen weitergehen

{02:50} 0136 °h

{02:51} 0137 dass die doch daran gewinn drausziehen also ich bin in den letzten am letzten wochenende doch so ein bisschen in_s rödeln gekommen

{02:56} 0138 °hh

{02:57} 0139 wie äh krieg ich das hin (.) dass ich diese schüler zum

{02:60} 0140 °h

{03:00} 0141 schreiben (.) bringe ähm und die da

{03:03} 0142 ((Sprechansatz))

{03:03} 0143 für sich (.) textverstehen und schreibkenntnisse rausziehen können

{03:07} 0144 °hh

{03:07} 0145 ((Sprechansatz))

{03:08} 0146 wenn

{03:08} 0147 (0.29)

{03:08} 0148 **REF** so kam ich dann so zu diesem ziel endgültigen ziel wirklich ne klassenzeitung beziehungsweise diese themenzeitung

{03:13} 0149 °h

{03:13} 0150 anzubieten

{03:14} 0151 °h

{03:14} 0152 (0.22)

{03:15} 0153 **REF** m

{03:15} 0154 hat ich den eindruck (.) dass dies ihm was nich auf desinteresse heute aber das werden wir dann erst nach den herbstferien weiter erörtern

{03:20} 0155 (0.63)

{03:20} 0156 **REF** ähm

{03:20} 0157 °h

{03:21} 0158 aber das sind so kleine langsame schritte

{03:23} 0159 °h

{03:23} 0160 ich komm mir vor wie soen

{03:24} 0161 °h

{03:25} 0162 wie soen erstklässler ((Lachsatz)) vielleicht ein bisschen übertrieben aber

{03:27} 0163 °h

{03:27} 0164 wirklich wie soen

{03:28} 0165 °h

{03:28} 0166 absoluter leie ich (.) keine zwanzig mehr aber

{03:31} 0167 °h

{03:31} 0168 es is nochma soen richtiger azubi zu sein oder (.) jemand der vielleicht grade abitur macht (.) meine tochter hat das letztes jahr grade gemacht und

{03:37} 0169 °hh

{03:38} 0170 ich komm mir im grunde nich (.) nich älter vor (.) und muss alles noch mal von vorne lernen

{03:42} 0171 °hh

{03:43} 0172 und äh (.) hab großen spaß daran aber es ist ein problem (.) und es is immer wieder ein problem mit der oberstufe hab ich das weniger

{03:50} 0173 °hh

{03:51} 0174 ähm

{03:51} 0175 m

{03:52} 0176 aber (.) da kann ich ja aufenem anderm niveau mitarbeiten da gibt_s dann andere probleme aber diese diese w

{03:57} 0177 (0.28)

{03:57} 0178 **REF** w

{03:58} 0179 dieses runterbrechen

{03:59} 0180 das äh d ja das is

{04:00} 0181 °h

{04:01} 0182 glaub ich ein richtiges kunststück wo ich

{04:03} 0183 °hh

{04:03} 0184 noch dran arbeiten müsste oder wo sie mir vielleicht auch (.) hilfen geben können das ist das eine

{04:07} 0185 ((Einatmen, 1,1 Sek.))

{04:08} 0186 (0.35)

{04:08} 0187 **REF** das andere is

{04:09} 0188 t

{04:10} 0189 ich f stellte (.) mir also die frage (.) die wichtige frage

{04:13} 0190 °h

{04:13} 0191 für den kompetenzorientierten unterricht welche kompetenzen lernen die denn jetzt damit und ich würde sie durch also ich hab natürlich erst g überleg

{04:19} 0192 °h

{04:20} 0193 welche kompetenzen

{04:21} 0194 °h

{04:21} 0195 brauchen die

{04:21} 0196 °h

{04:22} 0197 und (.) hab dann das thema g

{04:23} 0198 °h

{04:23} 0199 äh

{04:24} 0200 (0.29)

{04:24} 0201 **REF** gefunden und über die kompetenzen bin ich ja hingekommen aber so richtig fündig bin ich da nich geworden und

{04:29} 0202 °h

{04:29} 0203 als ich dann dachte okay (.) erst war ich dann noch beim kompetenz schreiben (.) das passte aber zu nichts so richtig

{04:34} 0204 °hh

{04:35} 0205 dann kam ich zu diesem rezipieren und schließlich zu den zeitungten aber

{04:38} 0206 ((Sprechansatz))

{04:38} 0207 °h

{04:38} 0208 die kompetenzbeschreibung

{04:40} 0209 °h

{04:40} 0210 in den bildungsstandards is so

{04:41} 0211 °h

{04:41} 0212 so

{04:42} 0213 ((Sprechansatz))

{04:42} 0214 allgemein (.) dass ich m fast probleme hatte (.) da überhaupt raus zu zitieren

{04:46} 0215 °hh

{04:47} 0216 und ähm die kompetenzerwartung is ja sch ich hab_s einfach s ganz banal formuliert sie sollen verschiedene ressorts einer zeitung unterscheiden

{04:54} 0217 °hh

{04:54} 0218 sachkompetenz

{04:55} 0219 °h

{04:55} 0220 das heißt dass (.) selbst das musst ich mir noch mal vereinfachen es is im grunde nich mal mehr ein zitat aus dem kernkurrikulum

{05:01} 0221 °hh

{05:01} 0222 ähm

{05:02} 0223 (0.2)

{05:02} 0224 **REF** da auch da hat ich probleme mit (.) dass jetzt

{05:04} 0225 ((Sprechansatz))

{05:04} 0226 adäquat

{05:05} 0227 ähm

{05:06} 0228 zu finden

{05:07} 0229 °hh

{05:07} 0230 **AUS** hmhm

{05:08} 0231 (1.1)

{05:09} 0232 **REF** ja (.) und das dritte (.) is glaub ich ganz allgemeiner art

{05:12} 0233 ((unverständlich))

{05:13} 0234 das (.) werd ich nich beseitigen können das is einfach der zeitfaktor ich

{05:16} 0235 (0.25)

{05:17} 0236 **REF** hab zehn minuten für die plakategestaltung angesetzt

{05:19} 0237 °h

{05:19} 0238 dach ich vorne das zehn minuten wird sowieso nicht viertel stunde werden sie brauchen und

{05:22} 0239 °h

{05:23} 0240 aus er viertel stunde wurde doch noch einiges mehr und das hab ich unterschätzt

{05:26} 0241 °h

{05:26} 0242 der rest

{05:27} 0243 °h

{05:27} 0244 ging (.) sehr flüssig durch

{05:28} 0245 ((Einatmen, 1,11 Sek.))

{05:29} 0246 aber diese plakatgestaltung

{05:31} 0247 °hh

{05:32} 0248 hab ich äh doch unterschätzt und ich (.) vermute das hängt auch damit zusammen dass ich diese vielen zeitung angeboten habe und ich weiß nich ob das gut gewesen ist ob ich nich einfach en satz an

{05:41} 0249 °hh

{05:41} 0250 goslar er er sche zeitung

{05:43} 0251 oder en satz an

{05:44} 0252 mitteldeutsche zeitung

{05:45} 0253 also acht exemplare hätte hinlegen sollen dann wär_s übersichtlicher gewesen und so ist das so ein riesiges zeitung

{05:50} 0254 °hh

{05:51} 0255 suchen

{05:52} 0256 °h

{05:52} 0257 (geworning)

{05:53} 0258 ((Sprechansatz))

{05:53} 0259 aber

{05:53} 0260 ((Sprechansatz))

{05:54} 0261 ich hab keine (.) jetzt in der vorbereitung keine antwort

{05:56} 0262 °h

{05:57} 0263 für mich darauf (.) gefunden (.) hatte den eindruck die schüler hatten zwar ihr interesse daran und ihren spaß daran sie ham mich

{06:03} 0264 °hh

{06:03} 0265 kaum

{06:04} 0266 (1.06)

{06:05} 0267 REF eine einzige hat mal gefragt und eigentlich kaum gefragt

{06:08} 0268 °h

{06:08} 0269 wo man was findet

{06:09} 0270 °hh

{06:09} 0271 nur einmal wurd ich gefragt

{06:11} 0272 ((Sprechansatz))

{06:11} 0273 passt das hier auch mit rein in meine ressort in meine gemischtes ressortbeschreibung alle andern hatten überhaupt keine probleme

{06:17} 0274 °hhh

{06:17} 0275 ähm

{06:18} 0276 (0.71)

{06:19} 0277 REF das klappte also gut (.) aber dieser dieser zeitungswust

{06:22} 0278 (0.52)

{06:23} 0279 REF es war en bisschen zu ((Lachansatz)) wüst

{06:24} 0280 ((Einatmen))

{06:25} 0281 lag vielleicht auch an der größe des klassenraums ich weiß es nich oder sie sagn noch das war

{06:28} 0282 °hhh

{06:29} 0283 hätten se vielleicht so und so machen müssen

{06:30} 0284 ((unverständlich))

{06:31} 0285 (0.54)

{06:32} 0286 REF da bin ich

{06:32} 0287 äh pff äh

{06:33} 0288 ahnungslo

{06:34} 0289 [s]

{06:34} 0290 AUS [sch]

{06:34} 0291 aun wir mal auf was wir uns jetzt dann einigen was sie dann
 was wir da als schwerpunkt dann ä

{06:38} 0292 REF [°hhh]

{06:38} 0293 AUS [h

{06:39} 0294 fokus]

{06:39} 0295 ieren wollen

{06:40} 0296 °h

{06:40} 0297 ((räuspert sich))

{06:41} 0298 (0.57)

{06:41} 0299 REF elementarisierung

{06:42} 0300 (0.41)

{06:42} 0301 REF is für mich der

{06:44} 0302 (0.41)

{06:44} 0303 REF zentrale aspekt (.)

{06:45} 0304 [der immer wieder]

{06:45} 0305 AUS [ah okay]

{06:46} 0306 REF r

{06:46} 0307 (0.51)

{06:47} 0308 AUS gu

{06:47} 0309 [t]

{06:47} 0310 REF [in der mi]

{06:47} 0311 ttelstufe (.) problem is in der oberstufe werden wir das nich
 s

{06:49} 0312 [o ansprechen]

{06:49} 0313 AUS [die sache mit der z]

{06:50} 0314 eit

{06:51} 0315 REF (.) °hh]

{06:51} 0316 AUS hab ich e]

{06:51} 0317 ben gehört

{06:52} **0318 REF** °hh

{06:53} **0319** (.) joah hab ich den rest ziemlich falsch eingeschätzt is auch
en (.) j

{06:56} **0320** [a ich]

{06:56} **0321 AUS** [ja]

{06:56} **0322 REF** dachte dass ham fast ((lacht)) alle das prob

{06:58} **0323 AUS** [((lacht, 1,74 Sek.))]

{06:58} **0324 REF** [lem

{06:59} **0325** hab nur ich da]

{06:60} **0326** s

{06:60} **0327** [((lacht, 1,57 Sek.))

{06:60} **0328 AUS** [schaun wir mal

{07:00} **0329** °h

{07:01} **0330** aber (.) äh ich würd sie gerne erstmal äh einladen zu bitten
w was hat sich denn jetzt im rückblick bewährt

{07:06} **0331** (1.19)

{07:07} **0332 REF** °hhh

{07:08} **0333** (0.65)

{07:09} **0334 REF** bewährt hat sich

{07:11} **0335** (1.36)

{07:12} **0336 REF** ((Ausatmen, 1,32 Sek.))

{07:13} **0337** der aufbau mit dem b zu beginn mit dem

{07:15} **0338** °h

{07:16} **0339** mit der definition

{07:17} **0340** °h

{07:17} **0341** die ressortzettel dass se so langsam da rangeführt worden sind
und s wur kannte ja offenbar noch niemand das wort ressort

{07:23} **0342** °hhh

{07:24} **0343** ähm da hat ich fast damit gerechnet dass der ein oder andre
sich meldet

{07:27} **0344** (hm)

{07:27} 0345 dass das bekannt ist (.) aus irgenwelchen andern
nachbarbereichen meinetwegen

{07:30} 0346 °hhh

{07:31} 0347 ähm

{07:32} 0348 °hhh

{07:33} 0349 (1.02)

{07:34} 0350 REF politik gibt_s auch politik politische ressorts

{07:37} 0351 °h

{07:37} 0352 jetzt grade über die tageszeitung beziehungsweise über die ähm
nachrichtenmeldungen

{07:41} 0353 °hhh

{07:41} 0354 ähm

{07:42} 0355 (.) aber dass es so langsam aufgebaut is ich glaub da hab ich
so einigermaßen gut rangeführt f

{07:46} 0356 AUS hmhm

{07:46} 0357 REF ((Sprechansatz))

{07:47} 0358 hhh°

{07:48} 0359 ((Sprechansatz))

{07:48} 0360 (1.19)

{07:49} 0361 AUS noch was

{07:50} 0362 (0.43)

{07:50} 0363 AUS gibt_s noch was was sich bewährt hat

{07:52} 0364 (0.5)

{07:52} 0365 REF °h

{07:53} 0366 die plak das m plakat zu erstellen das ham die mit großer
freude gemacht

{07:56} 0367 ((Lachansatz))

{07:57} 0368 AUS ja

{07:57} 0369 REF das

{07:58} 0370 ((Einatmen, 1,16 Sek.))]

{07:58} 0371 AUS war aber andererseits]

{07:59} 0372 wider
{07:59} 0373 [rum]
{07:59} 0374 REF [hh°]
{07:60} 0375 (.) k
{08:00} 0376 kritisch zu bes
{08:01} 0377 [ehen nich nich]
{08:01} 0378 AUS [zeitfresser]
{08:02} 0379 REF nich fertig geworden (.) ja
{08:03} 0380 [((unverständlich))]
{08:03} 0381 AUS [ja]
{08:03} 0382 REF °h
{08:03} 0383 (also) was ich in fünfundvierzig minuten
{08:05} 0384 °h]
{08:05} 0385 AUS ja]
{08:05} 0386 REF da hätten se ne halbe stunde allein für das plakat
{08:08} 0387 °hh
{08:08} 0388 (0.3)
{08:09} 0389 REF haben können
{08:09} 0390 AUS ja
{08:10} 0391 REF und des
{08:10} 0392 AUS okay
{08:11} 0393 (1.61)
{08:12} 0394 AUS womit sind se denn noch zufrieden
{08:14} 0395 (3.33)
{08:17} 0396 REF °hh
{08:18} 0397 die ham sich
{08:18} 0398 (0.22)
{08:19} 0399 REF relativ gut in ihr eben ihre sitzplätze gefunden (.) da dacht
ich das gibt chaos
{08:23} 0400 °hh

{08:24} 0401 das funktionierte einigermaßen

{08:25} 0402 h°

{08:26} 0403 °hh

{08:26} 0404 ((unidentifizierbares Geräusch))

{08:27} 0405 (0.5)

{08:27} 0406 AUS die organisation dann (.) mit der mit der du diese gruppen

{08:30} 0407 REF ja die g

{08:30} 0408 [rupennbildung]

{08:30} 0409 AUS [((Sprechansatz))]

{08:31} 0410 zufallsgenerat

{08:32} 0411 [or und ungefähr s]

{08:32} 0412 REF [°hh]

{08:32} 0413 AUS o

{08:32} 0414 REF ja

{08:33} 0415 AUS ja

{08:33} 0416 REF ich hab zwar attestiert aber (.) weil sie ja einmal um die e

{08:36} 0417 ((Sprechansatz))

{08:36} 0418 einmal auf_em kopf denken mussten aber es funktio

{08:38} 0419 [nierte]

{08:38} 0420 AUS [ja]

{08:38} 0421 REF erstaunlich gu

{08:39} 0422 [t also]

{08:39} 0423 AUS [ja]

{08:39} 0424 REF da hatt ich gedacht

{08:40} 0425 °hh

{08:41} 0426 das wird jetzt total in die hose gehen

{08:42} 0427 °h

{08:43} 0428 [das kla]

{08:43} 0429 AUS [okay]

{08:43} 0430 REF ppte

{08:43} 0431 (0.2)

{08:43} 0432 REF damit war ich dann z letztendlich zufrieden

{08:45} 0433 [h°

{08:45} 0434 AUS [ja

{08:45} 0435 REF °h

{08:46} 0436 ansonsten fällt mir nichts ein was es rich

{08:48} 0437 [tig gut war]

{08:48} 0438 AUS [schauen ma mal]

{08:48} 0439 (.) vielleicht finden wir ja noch das eine

{08:50} 0440 [oder and]

{08:50} 0441 REF [((Lachansatz))]

{08:50} 0442 AUS re

{08:50} 0443 ((lacht, 1,08 Sek.))]

{08:51} 0444 REF ((lacht))]

{08:51} 0445 AUS gut]

{08:51} 0446 REF °h]

{08:52} 0447 ich weiß auch nich worauf ich achten muss (.) ich weiß dass
ich immer wieder probleme

{08:55} 0448 °h

{08:55} 0449 [(.) ha]

{08:55} 0450 AUS [h°]

{08:55} 0451 REF be weil ich noch so

{08:56} 0452 °h

{08:57} 0453 weil ich noch ein (blutiger) anfänger bin

{08:58} 0454 °h

{08:58} 0455 mit den übergängen (.) hab ich die hab ich die hab ich die
planung genügend dargestellt also die transparenz geschaffen
war reichte das aus

{09:05} 0456 °h

{09:05} 0457 hab ich en spannungsbogen geschaffen hab ich dann die
überleitung hab ich überhaupt überleitungen gebracht das weiß
ich jetzt gar nich mehr

{09:10} 0458 °h

{09:11} 0459 da muss ich glaub ich noch mal ne nacht drüber schl

{09:12} 0460 [afen]

{09:12} 0461 AUS [((räuspert sich))]

{09:13} 0462 REF °hh]

{09:13} 0463 AUS wir ham ja pr]

{09:14} 0464 otokoll geführt wir schauen

{09:15} 0465 REF [((Einatmen, 1,25 Sek.))

{09:15} 0466 AUS [da noch mal

{09:16} 0467 ++++++++

{09:16} 0468 °h

{09:16} 0469 REF hm

{09:16} 0470 AUS ähm

{09:17} 0471 gut

{09:17} 0472 °h

{09:18} 0473 also meine rückmeldung

{09:19} 0474 REF hm

{09:19} 0475 AUS ((Sprechansatz))

{09:20} 0476 und die wird

{09:20} 0477 ((Sprechansatz))

{09:21} 0478 global sein

{09:22} 0479 °h

{09:22} 0480 äh äh hm

{09:23} 0481 so wie ich sie heute erlebt habe

{09:24} 0482 (0.31)

{09:25} 0483 AUS ((Sprechansatz))

{09:25} 0484 in der situation als (.) äh lehrerin

{09:28} 0485 °hh

{09:28} 0486 ((Sprechansatz))

{09:29} **0487** wie sie mit der situation umgegangen sind (.) überhaupt unterrichtskommunikation und interaktion dazu würd ich gerne was sa

{09:34} **0488** [gen meine beo]

{09:34} **0489 REF** [hm]

{09:35} **0490 AUS** bachtungen dazu auch zu ihrem planungsansatz ganz global

{09:38} **0491** °h

{09:38} **0492** und dann (.) schauen wir uns mal (.) jetzt hatten wa zwei schwerpunkte die sache mit

{09:42} **0493** °hh

{09:43} **0494** der elementarisierung war (.) für sie ein punkt und

{09:46} **0495** [der zwei]

{09:46} **0496 REF** [hm]

{09:46} **0497 AUS** te punkt

{09:47} **0498** (0.3)

{09:47} **0499 AUS** °hh

{09:47} **0500** (1.38)

{09:49} **0501 REF** °h

{09:49} **0502** (0.55)

{09:50} **0503 REF** zeit (.)

{09:50} **0504** [meinetwe]

{09:50} **0505 AUS** [zeit]

{09:51} **0506 REF** gen

{09:51} **0507** [(.) kom]

{09:51} **0508 AUS** [okay]

{09:52} **0509 REF** kompetenzen is vielleicht

{09:53} **0510** °hh]

{09:53} **0511 AUS** ja]

{09:53} **0512 REF** ((Sprechansatz))

{09:54} **0513** das

{09:54} **0514** [wird bei]

{09:54} 0515 AUS [ja]

{09:54} 0516 REF _m andern the

{09:55} 0517 [ma leich]

{09:55} 0518 AUS [also]

{09:55} 0519 REF ter sein doch]

{09:55} 0520 AUS ein]

{09:56} 0521 REF [h°]

{09:56} 0522 AUS [ein]

{09:56} 0523 ein mikroprozess soz

{09:58} 0524 [usagen f sch]

{09:58} 0525 REF [°hhh]

{09:58} 0526 AUS auen wir uns mal die plak

{09:59} 0527 [atgeschaltung]

{09:59} 0528 REF [warten sie ich]

{10:00} 0529 hab noch einen punkt

{10:01} 0530 [(.) f]

{10:01} 0531 AUS [ja]

{10:01} 0532 REF ür den ich mich entschuldigen muss

{10:03} 0533 (0.29)

{10:03} 0534 REF °h

{10:03} 0535 als ich ihnen (.) den entwurf geschickt habe

{10:05} 0536 °h

{10:05} 0537 hab ich den nächsten tag am dienstagabend (.) mir den wieder angeschaut (.) und ich bin aus allen wolken gefallen weil da so wahnsinnig viele fehler drin sind deswegen hab ich das heute mit diesem fehlerteufel angebracht

{10:13} 0538 (0.61)

{10:14} 0539 REF und ich hatte dann am mittwochabend alle sachen fertig farbig ausgedruckt und stellte fest

{10:18} 0540 ((Sprechansatz))

{10:18} 0541 (0.23)

{10:18} 0542 AUS vergessen sie_s

{10:19} 0543 REF ja is aber peinli

{10:20} 0544 AUS [((lacht, 4,95 Sek.))]

{10:20} 0545 REF [ch

{10:20} 0546 wenn ich hätte das auch eingereicht hätte

{10:22} 0547 h° (.) °h

{10:23} 0548 das wirtschaftsressort da waren richtig heftige tippfehler]

{10:25} 0549 drin

{10:25} 0550 AUS okay

{10:26} 0551 °hh

{10:26} 0552 aber heute ja nich mehr

{10:27} 0553 °h

{10:28} 0554 REF nei

{10:28} 0555 [n hab ich nich (ja)]

{10:28} 0556 AUS [((lacht, 1,09 Sek.))]

{10:29} 0557 schön (.) gut

{10:30} 0558 [((Ein- und Ausatmen))]

{10:30} 0559 REF [((Ein- und Ausatmen))]

{10:31} 0560 AUS ja

{10:31} 0561 frau (nennt Namen)

{10:31} 0562 ich hab

{10:32} 0563 [sie jetzt zum ers]

{10:32} 0564 REF [°hhh]

{10:32} 0565 AUS ten mal also dass wir jetzt mal eine rü eine allg allgemeine globale rückmeldung (.) ähm mehr auch vielleicht hier und da kursorisch und dann (.) gehen wir ja noch mal in die details an den punkten die sie markiert haben

{10:42} 0566 REF (.) hmhm

{10:42} 0567 ((Hintergrundgeräusche, 1,38 Sek.))

{10:44} 0568 AUS ((Einatmen, 1,26 Sek.))]

{10:45} 0569 REF °h]

{10:45} 0570 AUS ich hab sie jetzt zum ersten mal

{10:46} 0571 [er (.)]

{10:46} 0572 REF [°h]

{10:46} 0573 AUS lebt (.) al

{10:47} 0574 [s]

{10:47} 0575 REF [hmhm]

{10:47} 0576 AUS äh lehrkraft

{10:48} 0577 [als lehr]

{10:48} 0578 REF [h°]

{10:49} 0579 AUS erin in der situation (.) mit den jugendlichen

{10:52} 0580 (1.05)

{10:53} 0581 AUS °hh

{10:53} 0582 und

{10:54} 0583 (0.58)

{10:54} 0584 AUS äh was mir aufgefallen ist zunächst einmal dass sie in der situation

{10:59} 0585 (0.27)

{10:59} 0586 AUS °hh

{10:60} 0587 mit (.) äußerster um (.) und übersicht (.) agieren

{11:03} 0588 (0.62)

{11:04} 0589 AUS °hh

{11:04} 0590 das is wenn sie das vorhin so angesprochen haben

{11:07} 0591 äh

{11:07} 0592 für eine novizin oder für jemand der neu sich einarbeitet in die zusammenhänge

{11:12} 0593 °hh

{11:13} 0594 ähm

{11:13} 0595 (0.32)

{11:13} 0596 AUS schule und unterricht

{11:14} 0597 °h

{11:15} 0598 nicht selbstverständlich

{11:16} 0599 °h

{11:16} 0600 REF hm

{11:16} 0601 [hm]

{11:16} 0602 AUS [als]

{11:17} 0603 o (.) sie (.) sind immer auf der höhe des geschehens

{11:20} 0604 (1.04)

{11:21} 0605 AUS das

{11:21} 0606 [ist es mir]

{11:21} 0607 REF [aha]

{11:21} 0608 AUS aufgefallen

{11:22} 0609 (.) sie sind mitten drin im prozess

{11:24} 0610 (0.23)

{11:24} 0611 AUS °hh

{11:24} 0612 ähm

{11:25} 0613 nehmen (.) ungeheuer viel war (.) können sofort darauf reagieren

{11:29} 0614 °h

{11:29} 0615 also da gibt_s jetzt viele beispiele da sparen sie mir also könnte man viele (.) vie

{11:33} 0616 [l viele]

{11:33} 0617 REF [hmhm]

{11:33} 0618 AUS belegstellen dafür an anführen

{11:35} 0619 °h

{11:35} 0620 sie (.) verfügen über gute und gut funktionierende kontakte zu diesen jugendlichen sie haben ja die situation geschildert dass sie ja nur zum teil äh die stunden haben

{11:43} 0621 [können a]

{11:43} 0622 REF [hmhm]

{11:44} 0623 AUS ber

{11:44} 0624 °h

{11:44} 0625 wenn man das nicht gewusst hätte hätte man nich sagen können
dass sie da sozusagen

{11:48} 0626 °h

{11:48} 0627 zweite lehrkraft sind oder wie au

{11:50} 0628 [ch imm]

{11:50} 0629 REF [h°]

{11:50} 0630 AUS er

{11:50} 0631 °h

{11:51} 0632 oder erst (.) frisch mit (.) denen zu tun haben das äh sieht
ganz selbstverständlich aus

{11:56} 0633 °hhh

{11:56} 0634 REF hmhm

{11:57} 0635 AUS ähm

{11:57} 0636 °h

{11:58} 0637 und insgesamt äh (.) vermitteln sie eine ganz deutliche
persönliche

{12:03} 0638 °hh

{12:03} 0639 aber auch äh (.) ja (.) sachbezogene präsenz (.) also ähm

{12:08} 0640 °h

{12:09} 0641 das ist auch aus der sicht von (.) beobachtern und ich glaube
grade auch von diesen jugendlichen aus gesehen

{12:15} 0642 °hh

{12:15} 0643 äh äußerst wichtig

{12:17} 0644 °h

{12:17} 0645 es gibt nämlich immer dann (.) große probleme wenn die (.)
jugendlichen die kinder den eindruck haben die lehrkraft is
eigentlich gar nich so richtig da oder nimmt nur en teil von
dem (.) wahr was jetzt hier geschieht und diese

{12:28} 0646 °hh]

{12:28} 0647 REF hmhm]

{12:28} 0648 AUS ähm präsenz

{12:30} 0649 (0.2)

{12:30} 0650 AUS und

{12:30} 0651 (0.43)

{12:31} 0652 AUS ich würde auch sagen so wie ich sie heute erlebt hab mit
so_ner sehr guten balance zwischen äh

{12:36} 0653 °h

{12:36} 0654 persönlichen

{12:37} 0655 °hh

{12:37} 0656 anteilten (.) also sie sind als person anwesend aber eben auch
als äh

{12:41} 0657 ((unidentifizierbares Geräusch))

{12:42} 0658 REF °h

{12:42} 0659 AUS sach und fachkraft (.) a

{12:44} 0660 [lso die]

{12:44} 0661 REF [hmhm]

{12:44} 0662 AUS se

{12:44} 0663 ((Sprechansatz))

{12:45} 0664 sachorientierung und diese persönliche

{12:47} 0665 °h

{12:48} 0666 orientierung muss man ja irgendwie in die balance kriegen und
die jedenfalls heute so wie ich das hab (.) wahrnehmen können

{12:53} 0667 °hh

{12:54} 0668 ist en ne gut ausgewogene balance wenn man nur sa

{12:56} 0669 [ch und]

{12:56} 0670 REF [hm]

{12:57} 0671 AUS fachkraft ist wird_s

{12:58} 0672 [rigi]

{12:58} 0673 REF [hmhm]

{12:58} 0674 AUS de und

{12:59} 0675 REF hmhm

{12:59} 0676 AUS (.) vielleicht sogar distanzierend wenn man nur persönlich is
wirkt_s anbietend also da

{13:03} 0677 [s muss man j]

{13:03} 0678 REF [hmhm]

{13:03} 0679 AUS a

{13:03} 0680 °h

{13:03} 0681 REF °h]

{13:04} 0682 AUS grade so]

{13:04} 0683 REF [ah ja ja ah ja]

{13:04} 0684 AUS [mit vierzehn jährign gut aus]

{13:05} 0685 tarieren

{13:05} 0686 [°h]

{13:05} 0687 REF [ja]

{13:06} 0688 AUS und das kriegen sie glaub ich gut hin also das scheint

{13:08} 0689 °h

{13:08} 0690 also so wie sie die ähm

{13:10} 0691 °h

{13:10} 0692 jugendlichen ansprechen

{13:11} 0693 (1.12)

{13:12} 0694 ((unidentifizierbares Geräusch))

{13:12} 0695 AUS und wie die

{13:13} 0696 (0.62)

{13:14} 0697 AUS auf diese ansprache (.) reagieren und wie sie äh sich selber einbringen

{13:16} 0698 REF hm

{13:18} 0699 AUS °h

{13:18} 0700 hat man den eindruck es gibt g auch keine äh hemmnisse oder bedenken also es gibt die möglichkeit offen nachzufragen

{13:24} 0701 °h

{13:24} 0702 [auch die]

{13:24} 0703 REF [hmhm]

{13:25} 0704 AUS geschichte mit ressorts immer einzubringen (worüber) man nich ganz sicher is das kan man sich wagen

{13:29} 0705 °h

{13:30} 0706 gibt situa

{13:30} 0707 [tionen]

{13:30} 0708 REF [hmhm]

{13:30} 0709 AUS wo äh jugendliche sich das nich wagen würden oder

{13:33} 0710 [trauen würden ja]

{13:33} 0711 REF [((Sprechansatz))]

{13:34} 0712 AUS [also d]

{13:34} 0713 REF [stimmt d]

{13:35} 0714 AUS [°h]

{13:35} 0715 REF [as so]

{13:35} 0716 AUS das is das sind alles so

{13:36} 0717 °h

{13:36} 0718 ich deute das nur mal so an

{13:38} 0719 °h

{13:38} 0720 [das sind]

{13:38} 0721 REF [hmhm]

{13:38} 0722 AUS alles so indikatoren die sich

{13:39} 0723 °h

{13:40} 0724 die sich äh

{13:41} 0725 (0.69)

{13:41} 0726 AUS glaube ich schon auch auf diese äh balance und diese

{13:45} 0727 (0.85)

{13:46} 0728 AUS atmosphäre lern und arbeitsatmosphäre sie müssen ja mit ihnen
arbeitsbündnisse schließen mit

{13:50} 0729 [den teilnehmer]

{13:50} 0730 REF [hmhm]

{13:51} 0731 AUS n

{13:51} 0732 °h

{13:51} 0733 dass das erstens funktioniert und dass es eben ne atmosphäre
is in der man auch so was trauen kann

{13:56} 0734 (0.29)

{13:56} 0735 AUS °hh

{13:57} 0736 und das hat was zu tun wie sie (.) für sich die (.) lehrerinnen
(.) rolle angenommen haben und wie sie die äh gestalten in
der situation

{14:04} 0737 REF (.) hmhm

{14:04} 0738 AUS °h

{14:04} 0739 nich nur heute

{14:05} 0740 °h

{14:06} 0741 wenn_s nur punktuell wäre könnte das nich so sein und das hat
natürlich auch was mit dem prozess zu tun

{14:10} 0742 REF (.) hmhm

{14:11} 0743 (0.56)

{14:11} 0744 REF °h

{14:12} 0745 AUS ähm

{14:12} 0746 (0.35)

{14:12} 0747 AUS ja die planung hab ich

{14:14} 0748 äh ähm

{14:15} 0749 mit interesse gelesen hab sie auch ver

{14:17} 0750 (0.32)

{14:18} 0751 AUS stehen können un

{14:19} 0752 [d hab sofort]

{14:19} 0753 REF [hh°]

{14:19} 0754 AUS t

{14:19} 0755 °h

{14:20} 0756 äh große zustimmung gehabt alles (was) sie vorhin (.)
angesprochen haben wie komm ich jetzt daran wie kann ich also

{14:25} 0757 °hh]

{14:25} 0758 REF hmhm]

{14:25} **0759 AUS** äh lesekompetenz und (.) schreibkompetenz weiterentwickeln
grade an diesem gegenstand das halt ich für sehr

{14:31} **0760** °h

{14:31} **0761** schlüssig und überzeugend

{14:32} **0762** °h

{14:33} **0763** äh und das in der jahrgangsstufe acht äh diese textsorte zu
nehmen das is schon journalsitische

{14:37} **0764** °h

{14:37} **0765** lesen und schreiben

{14:38} **0766** °h

{14:39} **0767 REF** hm

{14:39} **0768** [hm]

{14:39} **0769 AUS** [äh]

{14:39} **0770** zu thematisieren

{14:40} **0771** (0.43)

{14:40} **0772 AUS** fand ich sehr überzeugend sehr schlüssig

{14:42} **0773** [°h]

{14:42} **0774 REF** [hmhm]

{14:42} **0775 AUS** und äh jedenfalls die elementarisierung für mich hat da (.)
gut f

{14:45} **0776** [unktioniert]

{14:45} **0777 REF** [hh°]

{14:46} **0778 AUS** [ich hab das äh]

{14:46} **0779 REF** [okay]

{14:47} **0780 AUS** verstanden fand die legitimation auch völlig überzeugen

{14:50} **0781** °h]

{14:50} **0782 REF** hm]

{14:50} **0783 AUS** [und]

{14:50} **0784 REF** [hm]

{14:50} **0785 AUS** auch der m sie haben ja jetzt versucht die bildungsstandards
als referenzrahmen dazu zu nutzen

{14:55} 0786 °h

{14:55} 0787 absolut schlüssig und äh

{14:57} 0788 [m nachv]

{14:57} 0789 REF [hmhm]

{14:57} 0790 AUS ollziehbar und kann man ihnen eigentlich nur zustimmen

{14:59} 0791 REF die sucharbeit hat sich also gelohnt

{15:01} 0792 ((lacht, 2,6 Sek.))]

{15:02} 0793 AUS absolut denk ich ja also insofern]

{15:04} 0794 REF [((lacht))]

{15:04} 0795 AUS [schon mal die erste rückmeldung dazu]

{15:05} 0796 REF [hh°]

{15:05} 0797 AUS [°hh]

{15:06} 0798 ähm

{15:06} 0799 ((Einatmen, 1,3 Sek.))]

{15:07} 0800 REF °hh]

{15:08} 0801 AUS und jetzt sich äh die struktur den aufbau

{15:11} 0802 (0.2)

{15:11} 0803 AUS ähm einer zeitung anzuschauen wenn man selber mal eine
produzieren will das is ja äh ja fast zwingend

{15:17} 0804 (0.37)

{15:17} 0805 AUS [inso]

{15:17} 0806 REF [hm]

{15:18} 0807 AUS fern

{15:18} 0808 [auch das]

{15:18} 0809 REF [hm]

{15:18} 0810 AUS thema für heute

{15:19} 0811 (0.21)

{15:19} 0812 AUS völlig schlüssig legitimiert

{15:21} 0813 [und ü]

{15:21} 0814 REF [hm]

{15:21} 0815 AUS berzeugend situiert

{15:22} 0816 (0.71)

{15:23} 0817 REF hmhm

{15:24} 0818 AUS °h

{15:24} 0819 also (.) der ganz grund

{15:25} 0820 [sätzliche]

{15:25} 0821 REF [also]

{15:25} 0822 AUS [planungs]

{15:25} 0823 REF [°h]

{15:26} 0824 AUS [ansatz]

{15:26} 0825 REF [nicht z]

{15:26} 0826 u ko

{15:26} 0827 [gnitiv]

{15:26} 0828 AUS [stimmt]

{15:27} 0829 (0.45)

{15:28} 0830 REF hmhm

{15:28} 0831 AUS (.) ja

{15:28} 0832 ((Einatmen, 1,11 Sek.))]

{15:29} 0833 REF °h]

{15:29} 0834 AUS äh

{15:30} 0835 (0.2)

{15:30} 0836 AUS die unterrichtskommunikation is (.) t äh

{15:33} 0837 (1.03)

{15:34} 0838 AUS transparent

{15:34} 0839 REF °hh

{15:35} 0840 hmhm

{15:36} 0841 (1.79)

{15:37} 0842 AUS ähm

{15:38} 0843 (0.31)

{15:38} 0844 AUS da wäre allerdings (.) ne frage inwieweit sie

{15:41} **0845** (0.24)

{15:42} **0846 AUS** ähm

{15:43} **0847** ne ne klare fokussierung für die stunde

{15:45} **0848** (0.73)

{15:46} **0849 AUS** °hhh

{15:47} **0850** noch

{15:47} **0851** (0.21)

{15:48} **0852 AUS** weiterentwickeln könnten also was passiert und wie es passiert

{15:51} **0853** (1.04)

{15:52} **0854 AUS** ist (.) sehr deutlich kommuniziert worden

{15:55} **0855** (0.42)

{15:55} **0856 AUS** durch ihren (.) anfangsteil

{15:57} **0857 REF** (.) hmhm]

{15:57} **0858 AUS** °h

{15:58} **0859** die]

{15:58} **0860** frage ist äh warum machen wir das

{16:00} **0861** (0.86)

{16:01} **0862 AUS** was ist eigentlich unser inhaltliches ziel am ende

{16:04} **0863** (0.29)

{16:04} **0864 AUS** der

{16:04} **0865** [vierzig]

{16:04} **0866 REF** [hmhm]

{16:05} **0867 AUS** oder von mir aus neunzig minuten

{16:06} **0868** (0.59)

{16:07} **0869 AUS** was wollen wa denn da hinten (.) besser wissen dann als je

{16:10} **0870** [tz am an]

{16:10} **0871 REF** [sch]

{16:10} **0872 AUS** fang das

{16:11} **0873** [wär ja die frage]

{16:11} **0874 REF** [timmt ja]

{16:11} 0875 AUS [°hh]

{16:11} 0876 REF [ja]

{16:12} 0877 AUS und auch an der situation inwieweit man äh schüler

{16:15} 0878 °h

{16:16} 0879 ähm

{16:16} 0880 (1.06)

{16:17} 0881 AUS über die frage hinaus (.) kennt ihr das wort ressort inhaltlich aktivieren könnte

{16:22} 0882 (1.59)

{16:23} 0883 AUS in dieser anfangssituation (.) da könnte man

{16:25} 0884 (0.29)

{16:26} 0885 AUS nochma drüber nachdenken

{16:27} 0886 REF hm

{16:28} 0887 (2.13)

{16:30} 0888 AUS also das wäre die rückmeldung zu dieser

{16:32} 0889 (0.38)

{16:32} 0890 AUS transparenz ja (.) die frage is wie jetzt auch ne inhaltlich fokussierung und aktivierung möglich wäre

{16:38} 0891 (0.71)

{16:38} 0892 AUS darüber hinaus über das was sie getan haben

{16:40} 0893 (0.76)

{16:41} 0894 REF °h

{16:41} 0895 also von der definition ausgehend

{16:44} 0896 °hh

{16:44} 0897 (0.27)

{16:45} 0898 REF dann hab ich (halt) gleich übergangslos dieses ressortzettel verteilt (.) weitesgehend übergangslos

{16:50} 0899 (2.24)

{16:52} 0900 REF und da sehn_se da steh ich schon wieder im regen

{16:54} 0901 °hh

{16:55} 0902 da weiß ich nich was mach ich mand achtklässlern

{16:57} 0903 °h

{16:57} 0904 da bin ich selber viel zu kopflastig

{16:60} 0905 (0.41)

{16:60} 0906 AUS ähm

{17:01} 0907 ich des glaub ich nicht (.) dass es das kopflastige ist (.)
aber wenn sie das für sich so sagen nehm ich das erstma so so
hin

{17:07} 0908 [°hh]

{17:07} 0909 REF [oder (.) (angedeutetes w)]

{17:07} 0910 AUS [ich ich glaube sie ringen]

{17:07} 0911 REF [wie sie_s auch immer bezeichnen]

{17:09} 0912 AUS sie ringen mit etwas anderem womit aber und das sei ganz auch
ausdrücklich zur beruhigung gesagt für für sie

{17:15} 0913 °h

{17:16} 0914 in der anfangssituation

{17:17} 0915 °h

{17:17} 0916 ähm

{17:18} 0917 (0.33)

{17:18} 0918 AUS und das hat mit dem alter gar nichts zu tun

{17:20} 0919 REF h°

{17:20} 0920 AUS überhaupt ni

{17:21} 0921 [cht]

{17:21} 0922 REF [°h]

{17:21} 0923 AUS [°hh]

{17:21} 0924 REF [hh°]

{17:22} 0925 AUS ähm

{17:22} 0926 °h

{17:23} 0927 [die größ]

{17:23} 0928 REF [°h]

{17:23} 0929 AUS te herausforderung für lehrkräfte ist ja (.) das was

{17:26} 0930 ähm

{17:27} **0931** (0.27)

{17:28} **0932 AUS** °h

{17:28} **0933** man den perspektivwechsel nennen

{17:30} **0934** (0.42)

{17:30} **0935 AUS** (m)

{17:30} **0936** [mu]

{17:30} **0937 REF** [hmhm]

{17:31} **0938 AUS** ss

{17:31} **0939 REF** hm

{17:31} **0940 AUS** also nicht nur zu überlegen was mache ich und warum mache ich das sondern

{17:35} **0941** °hh

{17:36} **0942** das was man da tut und in gang bringt aus der sicht der anderen aus der sicht der lehrnenden aus der sicht der sicht der jugendlichen (.) anzuschauen und zu rekonstruieren das ist die größte herausforderung

{17:46} **0943 REF** hmhm

{17:47} **0944 AUS** und das ist glaub ich das womit sie ringen

{17:49} **0945 REF** °h]

{17:49} **0946 AUS** wenn sie]

{17:49} **0947** da von ele elementarisieren sprechen

{17:51} **0948 REF** (.) genau

{17:52} **0949** [dass ich immer wieder ver]

{17:52} **0950 AUS** [°hh]

{17:53} **0951 REF** gesse den blick einzunehmen und immer

{17:54} **0952** (0.22)

{17:54} **0953 REF** in dies

{17:55} **0954** [em (.) er]

{17:55} **0955 AUS** [°hh]

{17:55} **0956 REF** [wachsenendenken]

{17:55} **0957 AUS** [++++++ das ver]

{17:56} **0958** gessen sie gar nich im im gegenteil (.) weil ihnen das so klar ist und weil ihnen das so bewusst ist stellt sich ihnen überhaupt diese frage so klar

{18:03} **0959** °hh

{18:04} **0960** also ich würde das rumdrehen der das is en deutlicher indikator dafür dass ihnen das äh bewusst is und als herausforderung ganz klar is

{18:12} **0961** °h

{18:12} **0962** und (.) die der muss man sich immer wieder neu auch stellen

{18:15} **0963** °hh

{18:15} **0964** [diesen perspektivwechsel]

{18:15} **0965 REF** [aber ich krieg_s nich immer hin]

{18:16} **0966 AUS** [°h

{18:16} **0967 REF** [h°

{18:17} **0968 AUS** ((Sprechansatz, 1,32 Sek.))

{18:18} **0969** auch lehrkräfte die

{18:19} **0970** [mit fünf]

{18:19} **0971 REF** [((Lachansatz))]

{18:20} **0972 AUS** zehn zwanzig jahren unterw

{18:21} **0973** [egs sind kr]

{18:21} **0974 REF** [°h]

{18:21} **0975 AUS** liegen den oft nicht hin als

{18:23} **0976** [o aber]

{18:23} **0977 REF** [hmhm]

{18:23} **0978 AUS** (.) wie so s

{18:24} **0979** [o würd ich das]

{18:24} **0980 REF** [hmhm]

{18:25} **0981 AUS** pro

{18:25} **0982** [blem]

{18:25} **0983 REF** [ah ja]

{18:25} **0984 AUS** (.)

{18:25} 0985 [versuch]

{18:25} 0986 REF [hmhm]

{18:26} 0987 AUS en mal rückzumelden ich glaube da damit ringen sie

{18:28} 0988 °h

{18:28} 0989 REF hm

{18:28} 0990 [hm]

{18:28} 0991 AUS [und]

{18:29} 0992 jetzt wenn man sich die jugendlichen heute und wie sie reagiert haben auf ihr angebot

{18:33} 0993 °h

{18:33} 0994 anschaut

{18:34} 0995 (0.73)

{18:34} 0996 AUS ist das ja auch schon weitgehend gelungen sie ham ja das an

{18:37} 0997 (0.29)

{18:38} 0998 AUS genommen ham ihnen das abgenommen und angenommen

{18:40} 0999 °h

{18:40} 1000 und die aufträge (.) angenommen ham sich der s

{18:43} 1001 [ache ge]

{18:43} 1002 REF [hmhm]

{18:43} 1003 AUS stellt

{18:44} 1004 °h

{18:44} 1005 und waren ganz produktiv (.) unterwegs in der stunde

{18:47} 1006 °h

{18:47} 1007 so

{18:47} 1008 [dass al]

{18:47} 1009 REF [hmhm]

{18:48} 1010 AUS so vieles von dem wo womit sie gerungen ha für diese stunde (.) heute sich ja erfüllt hat

{18:52} 1011 (1.05)

{18:53} 1012 AUS offensich

{18:54} 1013 [tlich hat dieses angeb]

{18:54} 1014 REF [(Einatmen, 1,18 Sek.)]

{18:55} 1015 AUS ot

{18:55} 1016 (0.44)

{18:55} 1017 AUS aus der sicht der lernenden (.) soweit ja funktioniert

{18:58} 1018 REF (.) hmhm

{18:59} 1019 (0.48)

{18:59} 1020 REF außer dass sie (.) die zeit nich eingehal

{19:01} 1021 AUS [°hh

{19:01} 1022 REF [ten ham

{19:02} 1023 AUS [da wäre (.) da wollen wir jetzt gleich noch drüber]

{19:02} 1024 REF [aber da ham sie von anfang an gemeckert]

{19:04} 1025 AUS reden da wollen wir jetzt das war ja ein schwerpunk

{19:06} 1026 [°h]

{19:06} 1027 REF [°h]

{19:06} 1028 AUS äh

{19:06} 1029 [m]

{19:06} 1030 REF [äh]

{19:06} 1031 AUS aber wenn sie fragen

{19:07} 1032 (0.21)

{19:08} 1033 AUS jetzt für diese anfangssituation

{19:09} 1034 REF (.) hmhm

{19:10} 1035 AUS °h

{19:10} 1036 ähm

{19:11} 1037 (0.29)

{19:11} 1038 AUS °hh

{19:12} 1039 was wollen wa denn jetzt wenn wa uns mit diesen ressorts auseinandersetzen also so (.) äh ist die grundsätzliche information (.) die so is ne zeitung strukturiert sone redaktion (.) nicht alle machen das gleiche nicht alle machen alles (.) sond

{19:23} 1040 [ern es gibt]

{19:23} 1041 REF [hmhm]

{19:23} 1042 AUS da so diese untertei

{19:24} 1043 °h

{19:24} 1044 wa wa was interessiert uns da jetzt besonders (.) die sicht der produktion

{19:28} 1045 (1.81)

{19:30} 1046 AUS warum teilen die sich denn auf und grade so wie sie sich

{19:33} 1047 °h

{19:34} 1048 warum gibt_s denn en unterschied zwischen kultur und sport

{19:37} 1049 °h

{19:37} 1050 [wieso ma]

{19:37} 1051 REF [hmhm]

{19:38} 1052 AUS chen das nich die gleichen (.) oder

{19:39} 1053 °h

{19:39} 1054 warum gibt_s extra eine wirtschafts

{19:41} 1055 ((Sprechansatz))

{19:41} 1056 wirtschaftsressort und en politik (.) wieso is nich politik und wirtschaft (.) von den gleichen und so

{19:46} 1057 °h

{19:47} 1058 warum wird das geteilt

{19:48} 1059 REF hmhm

{19:48} 1060 AUS und das drückt sich dann auch noch in der struktur einer zeitung raus also

{19:51} 1061 °h

{19:51} 1062 wollen wa_s wissen aus der sicht der leser oder aus sicht der produzenten oder aus beider (.) sicht

{19:56} 1063 (0.33)

{19:56} 1064 AUS oder wir neh

{19:57} 1065 [(.) also das]

{19:57} 1066 REF [((stöhnt))]

{19:58} 1067 AUS wärn ja so

{19:58} 1068 [lche mögli]

{19:58} 1069 REF [((stöhnt))]

{19:59} 1070 AUS chen

{19:59} 1071 °h

{19:59} 1072 REF ((stöhnt))]

{19:59} 1073 AUS inhalts]

{19:60} 1074 bezogenen aktivierungen

{20:01} 1075 REF (.) ((stöhnt))

{20:02} 1076 ja ja ja ja ich versteh ja

{20:04} 1077 AUS also

{20:04} 1078 (0.66)

{20:05} 1079 REF ja

{20:05} 1080 (0.33)

{20:05} 1081 AUS jetzt mit dem ziel wir wollen selber ma eine (.) produzieren
wär_s vielleicht interessant zu wissen warum teilt man sich
so is das ne organisationsfrage oder is das äh

{20:13} 1082 °hhh

{20:14} 1083 aus der sicht der produktion oder (.) was

{20:16} 1084 (0.45)

{20:16} 1085 AUS für ne (.) funktion hat es aus sich

{20:18} 1086 (0.44)

{20:19} 1087 AUS der rezeption der (.) zeitungsläser

{20:21} 1088 REF (.) hmhm

{20:21} 1089 eigentlich ja beides se sie momentan sin

{20:23} 1090 [d sie ja noch l]

{20:23} 1091 AUS [ja]

{20:24} 1092 REF eser

{20:24} 1093 °h

{20:25} 1094 aber sie sollen

{20:25} 1095 [am ende]

{20:25} 1096 AUS [genau]

{20:26} 1097 REF °h

{20:26} 1098 produzie

{20:27} 1099 [ren das h]

{20:27} 1100 AUS [jetz und je]

{20:27} 1101 tz heute der fokus (.) jetz heute wär (.) für eine stunde (.)
oder für die doppels

{20:31} 1102 [tunde wärn fokus]

{20:31} 1103 REF [heut is der fokus]

{20:32} 1104 der lesung

{20:33} 1105 AUS °hh

{20:33} 1106 die rezeption (.)

{20:34} 1107 [also da]

{20:34} 1108 REF [ja]

{20:34} 1109 AUS wär ja die frage (.) welche funktion hat das dass das so
aufgeteilt ist is es überhaupt vernünftig

{20:39} 1110 (1.6)

{20:40} 1111 REF da hab ich gar nich dran gedacht

{20:42} 1112 AUS ((lacht))

{20:43} 1113 [a]

{20:43} 1114 REF [(ja)]

{20:43} 1115 AUS lso das

{20:44} 1116 (0.35)

{20:44} 1117 AUS [we]

{20:44} 1118 REF [h°]

{20:44} 1119 AUS nn (.) ja das

{20:45} 1120 [wärn so]

{20:45} 1121 REF [diese s]

{20:46} 1122 AUS [((Sprechansatz))]

{20:46} **1123 REF** [tunde
{20:46} **1124** °h]
{20:47} **1125 AUS** (.) inhaltsbezogene
{20:47} **1126** [inhaltliche akti]
{20:47} **1127 REF** [°hh]
{20:48} **1128 AUS** vierung und das ist die berüchtigte kognitive aktivierung
{20:51} **1129** (0.35)
{20:51} **1130 AUS** über die so viel geredet wird
{20:53} **1131 REF** ((lacht))
{20:53} **1132** (0.76)
{20:54} **1133 AUS** ähm
{20:54} **1134** die könnte man also nich fragen (.) beantworten sondern
eigentlich fragen aufwerfen
{20:58} **1135** (0.38)
{20:58} **1136 REF** °hh
{20:59} **1137** hmhm
{20:59} **1138** (3.02)
{21:02} **1139 AUS** okay
{21:03} **1140** (0.55)
{21:03} **1141 AUS** ((Einatmen, 1,3 Sek.))
{21:05} **1142** (6.57)
{21:11} **1143 AUS** ja und da wäre vielleicht noch eine rückmeldung (.) äh sie
ham das (.) in bezug auf die (.) standardorientierung
{21:17} **1144** (0.48)
{21:18} **1145 AUS** vielleicht nur so viel jetzt an der stelle da (.) werden riesen
{21:21} **1146** (0.23)
{21:21} **1147 AUS** faß aufzumachen aber (.) nur mal so viel
{21:24} **1148** °h
{21:24} **1149** kompetenzbereiche
{21:25} **1150** (0.64)

{21:26} **1151 REF** hmhm

{21:26} **1152 AUS** (.) sind sozusagen

{21:27} **1153** (0.24)

{21:27} **1154 AUS** die domänen unseres faches

{21:28} **1155** °hh

{21:29} **1156** lesen und schreiben (.) die (.) zwei ganz großen domänen

{21:32} **1157** °h

{21:32} **1158** und dann (.) gibt es standard

{21:34} **1159** (0.97)

{21:35} **1160 AUS** bezüge

{21:35} **1161** (0.27)

{21:36} **1162 AUS** [das sin]

{21:36} **1163 REF** [hmhm]

{21:36} **1164 AUS** d sozusagen

{21:37} **1165** (0.2)

{21:37} **1166 AUS** prozessbezogene

{21:38} **1167** (0.45)

{21:39} **1168 AUS** kompetenz

{21:40} **1169** (3.14)

{21:43} **1170 AUS** entwicklungen

{21:44} **1171** (0.43)

{21:44} **1172 REF** ich überlege grade

{21:45} **1173** (0.31)

{21:45} **1174 AUS** [zu ne]

{21:45} **1175 REF** [++++++]

{21:45} **1176 AUS** m bestimmten zeitpunkt (.)

{21:47} **1177** [was soll]

{21:47} **1178 REF** [°h]

{21:47} **1179 AUS** [en denn am]

{21:47} **1180 REF** [ach so]

{21:47} **1181 AUS** ende der

{21:48} **1182** [acht (.)]

{21:48} **1183 REF** [hmhm]

{21:48} **1184 AUS** in bezug auf die (.) kompetenzbereiche

{21:51} **1185** (0.76)

{21:52} **1186 AUS** [die jugen]

{21:52} **1187 REF** [hmhm]

{21:52} **1188 AUS** dlichen können

{21:53} **1189 REF** hmhm

{21:54} **1190 AUS** °h

{21:54} **1191** und (.) zitieren sie die ruhig

{21:56} **1192** (0.81)

{21:56} **1193 AUS** und dann is ja eigentlich das große problem wie kommt man von diesen

{21:59} **1194** (0.58)

{21:60} **1195 AUS** zugegeben tatsächlich

{22:01} **1196** (0.58)

{22:02} **1197 AUS** auf mittlere abstraktionen

{22:03} **1198** f f

{22:04} **1199** formulierten standarderwartungen

{22:05} **1200** °h

{22:06} **1201** wie kommt man jetzt zu dem was heute passiert is oder in dieser unterrichtseinheit

{22:09} **1202** °h

{22:09} **1203** das sind die indikatoren an wa woran mach ich das jetzt fest

{22:12} **1204** °h

{22:13} **1205** dass die auf dem weg sind oder woran kann ich das identifizieren

{22:16} **1206** °h

{22:16} **1207** dass die auf dem weg sind

{22:17} **1208** (0.33)

{22:17} **1209 AUS** das verstanden zu haben

{22:19} **1210** °hhh

{22:19} **1211 REF** hmhm

{22:20} **1212** [hm]

{22:20} **1213 AUS** [des]

{22:20} **1214** wegen würde ich ihnen auch empfehlen das is äh nich sachkompetent sondern an der stelle (eher) lesekompetent

{22:25} **1215** (1.95)

{22:27} **1216 AUS** na

{22:28} **1217** (1.27)

{22:29} **1218 AUS** die domäne wäre lesekompetenz

{22:31} **1219** (0.79)

{22:31} **1220 AUS** dann ergibt sich eigentlich auch für die stunde heute (.) aus der sicht der rezipienten

{22:36} **1221** (1.29)

{22:37} **1222 AUS** wäre zu fragen warum is denn da ne zeitung so

{22:39} **1223** (0.95)

{22:40} **1224 REF** hmhm

{22:41} **1225 AUS** organisiert und strukturiert und was bringt uns das (.) ist das vielleicht doof oder ist das

{22:45} **1226** (0.66)

{22:46} **1227 AUS** doch funktional oder nich

{22:47} **1228** (0.53)

{22:48} **1229 AUS** so

{22:48} **1230** (0.59)

{22:49} **1231 AUS** und dann halt sind sie eigentlich (.) automatisch (.) in der

{22:51} **1232** (0.92)

{22:52} **1233 REF** [dann dann wäre]

{22:52} **1234 AUS** [lernerperspektive]

{22:53} **1235 REF** [ich da drin ja und dieses (.) ich]

{22:53} **1236 AUS** [(lacht, 1,82 Sek.)]

{22:55} 1237 REF glau ich hab mich einfach doof angestellt

{22:57} 1238 °h

{22:57} 1239 AUS nei

{22:57} 1240 [n nein (.) nein nein]

{22:57} 1241 REF [lesekompetenz stan]

{22:58} 1242 d ja so nich da drin da steht lesen und rezipieren

{23:01} 1243 [drin]

{23:01} 1244 AUS [((hustet))]

{23:01} 1245 REF [°h]

{23:01} 1246 AUS [ge]

{23:01} 1247 REF [das heiß]

{23:01} 1248 AUS [nau]

{23:02} 1249 REF ich hab_s mir nicht einmal

{23:03} 1250 °h]

{23:03} 1251 AUS deswe]

{23:03} 1252 gen

{23:04} 1253 REF übersetz

{23:04} 1254 [t]

{23:04} 1255 AUS [mei]

{23:04} 1256 n mein ratschlag an der stelle einfach

{23:06} 1257 ähm

{23:07} 1258 zu gucken

{23:07} 1259 (0.27)

{23:07} 1260 AUS eher lesen (.) es ist immer gemischt natürlich

{23:10} 1261 (0.28)

{23:10} 1262 REF [hmhm]

{23:10} 1263 AUS [s kommt immer]

{23:11} 1264 (0.43)

{23:11} 1265 AUS zusammen vor und soll ja auch so sein aber es gibt en
deutlichen schwerpunkt

{23:14} **1266** °h

{23:14} **1267** worin sollen die heute besonders gefördert werden in welchem kompetenzbereich

{23:18} **1268 REF** hmhm

{23:18} **1269 AUS** und da sagen sie lesen

{23:20} **1270** (0.3)

{23:20} **1271 AUS** und daraus ergeben sich dann eigentlich die nächsten schritte

{23:22} **1272** (0.72)

{23:23} **1273 AUS** un das schreiben dient dann dem lesen

{23:25} **1274** (0.31)

{23:25} **1275 AUS** an der stelle

{23:26} **1276** (0.43)

{23:26} **1277 AUS** [später ha]

{23:26} **1278 REF** [hmhm]

{23:27} **1279 AUS** m wa_s so irgendwann ham wa_s wenn sie s deutlich schreibkompetenz so wie wir_s neulich hatten

{23:31} **1280** °h

{23:31} **1281** [da ist das]

{23:31} **1282 REF** [hmhm]

{23:31} **1283 AUS** lesen dient dann dem schreiben

{23:33} **1284** (0.31)

{23:33} **1285 REF** hmhm

{23:34} **1286** (0.29)

{23:34} **1287 AUS** also das

{23:35} **1288** (0.27)

{23:35} **1289 AUS** so diese allein schon diese

{23:36} **1290** °hh

{23:37} **1291** festsetzung der kompetenzbereiche hilft einem

{23:39} **1292** (0.34)

{23:39} **1293 AUS** auf dem weg diesen perspektivwechsel nachzuvollziehen und dann

{23:43} **1294** (0.25)

{23:43} **1295 REF** [+++ leuchtet (.)]

{23:43} **1296 AUS** [entsprechen]

{23:44} **1297 REF** leuchtet mir jetzt ein ja

{23:45} **1298 AUS** das wär so (.) jetzt soen

{23:46} **1299 REF** (.) jetzt weiß ich_s

{23:47} **1300 AUS** ne

{23:47} **1301** [empfeh]

{23:47} **1302 REF** [°h]

{23:47} **1303 AUS** lung an der stelle

{23:48} **1304** (1.27)

{23:49} **1305 AUS** gut und dann die sache mit den indikatoren das is sagen die größte herausforderung (.) das genau zu beschreiben (.) an welchem verhalten also

{23:56} **1306** °h

{23:56} **1307** indikatoren sind auf der ebene des sicht und hörbaren

{23:59} **1308** (0.34)

{23:60} **1309 AUS** anzusiedeln

{24:00} **1310** °hh

{24:01} **1311** woran kann man_s sehen woran könnte man_s hören dass die jetzt auf dem weg sind das verstanden zu haben oder sich damit auseinander zu setzen und das wäre dann der punkt

{24:08} **1312** (1.57)

{24:10} **1313 AUS** °h

{24:10} **1314** und das hilft einem

{24:11} **1315** °h

{24:12} **1316** also ich würd sagen ich würde kompetenzorientierung schlicht (.) übersetzen mit

{24:15} **1317** (0.7)

{24:16} **1318 AUS** prozess und lernerorientierung

{24:18} **1319** (3.97)

{24:22} **1320 AUS** jedenfalls vom anspruch her ne

{24:23} 1321 (0.55)

{24:24} 1322 AUS könnte man_s tatsächlich als medium benutzen und diesen perspektivwechsel (.) mit dem sie

{24:28} 1323 ((Einatmen, 1,48 Sek.))

{24:29} 1324 ringen mit dem wir alle ringen

{24:31} 1325 (0.97)

{24:32} 1326 AUS zu vollziehen

{24:33} 1327 (0.38)

{24:33} 1328 AUS ja

{24:34} 1329 ((unidentifizierbares Geräusch))

{24:34} 1330 AUS °h

{24:35} 1331 das hat aber insgesamt gut funktioniert (.) sie ham jetzt

{24:38} 1332 (0.61)

{24:39} 1333 AUS denk schon soen

{24:40} 1334 (0.5)

{24:41} 1335 AUS ne neue vorstellung aha ne zeitung is nicht irgendwie ein

{24:44} 1336 äh

{24:44} 1337 textglomer konglomerat sondern das ist strukturiert

{24:47} 1338 °h

{24:48} 1339 und dann gibt_s diese ressorts

{24:49} 1340 (0.35)

{24:50} 1341 AUS °hhh

{24:50} 1342 gut das is glaub ich klar

{24:52} 1343 (0.37)

{24:52} 1344 AUS geworden

{24:52} 1345 (0.35)

{24:53} 1346 REF hmhm

{24:53} 1347 (0.55)

{24:54} 1348 AUS °h

{24:54} 1349 REF ((schnalzt)) °h

{24:54} 1350 [ja bei de]

{24:54} 1351 AUS [jetz schauen wir uns]

{24:55} 1352 REF n beiden schülerin

{24:56} 1353 [nen die def]

{24:56} 1354 AUS [ja]

{24:57} 1355 REF initif nichts mit zeitung zu tun

{24:59} 1356 °h

{24:59} 1357 hatten und das mehrfach betont ham in der letzten stunde

{25:02} 1358 [(.) kein interesse]

{25:02} 1359 AUS [((lacht))]

{25:02} 1360 REF an zeitung

{25:03} 1361 [haben und]

{25:03} 1362 AUS [ja]

{25:03} 1363 REF sie nicht lesen

{25:04} 1364 °h]

{25:04} 1365 AUS ja]

{25:05} 1366 REF das ähm

{25:05} 1367 °h

{25:05} 1368 ich war ganz

{25:06} 1369 °h

{25:06} 1370 ganz irritiert davon

{25:07} 1371 [°h]

{25:07} 1372 AUS [ja]

{25:08} 1373 REF ähm

{25:08} 1374 die ham wunderbar heute mitgearbei

{25:10} 1375 [tet (ch)]

{25:10} 1376 AUS [ja]

{25:10} 1377 (0.22)

{25:11} 1378 REF eine von denen war in dem kulturressort und hat (.) wunderbar das plakats gesteigert

{25:15} **1379** [((lacht,1,18 Sek.))]

{25:15} **1380 AUS** [ja (.) das war in der t]

{25:16} **1381** at auch das beste produkt

{25:17} **1382** (0.4)

{25:18} **1383 AUS** da kann man ja gleich (.) wollten wir uns ja einen anschauen

{25:20} **1384** (0.26)

{25:20} **1385 REF** hmhm

{25:20} **1386 AUS** ((Einatmen, 1,16 Sek.))

{25:22} **1387** so

{25:22} **1388** ähm

{25:23} **1389** was für beobachtungen ham sie denn (.) gemacht (.) über die

{25:26} **1390** (0.7)

{25:27} **1391 AUS** die hinaus die wir jetzt schon ausgetauscht haben (.) im
prozess als die sich der aufgabe gestellt haben

{25:32} **1392** (1.74)

{25:34} **1393 AUS** d

{25:34} **1394** [ie s]

{25:34} **1395 REF** [°h]

{25:34} **1396 AUS** ie ihnen erteilt haben der arbeitsauftrag

{25:37} **1397** (0.65)

{25:37} **1398 AUS** °hh]

{25:37} **1399 REF** °h

{25:38} **1400** also]

{25:38} **1401** zuerst ja der

{25:38} **1402** [arbeits]

{25:38} **1403 AUS** [((schnieft))]

{25:39} **1404 REF** auftrag des diesen ressortkarte zu lesen

{25:41} **1405** ((Einatmen, 1,12 Sek.))

{25:42} **1406** (0.41)

{25:43} **1407 REF** das haben die mühelos hinbekommen das warn ja auch nicht lange und nicht schwer die er die ersten waren fertig als ich die letzten ausgeteilt hatte das heißt ich ging wieder an den anfang und gab denen dann zusatzblätter die hatte ich nicht im unterrichtsentwurf dabei weil ich die noch nicht hatte (.) die hab ich erst gestern

{25:54} **1408** (0.32)

{25:55} **1409 REF** vorvorgestern erstellt

{25:55} **1410** ((Einatmen, 1,16 Sek.))

{25:57} **1411** ähm

{25:57} **1412** (0.78)

{25:58} **1413 REF** °hh

{25:59} **1414** (0.34)

{25:59} **1415 REF** ((Einatmen, 1,24 Sek.))

{26:01} **1416** (0.57)

{26:01} **1417 REF** ja aber

{26:02} **1418** (0.2)

{26:02} **1419 REF** da

{26:03} **1420** ((Sprechansatz))

{26:03} **1421** h°

{26:04} **1422** und die (.) die dann diesen zweiten arbeitsauftrag bekommen haben

{26:07} **1423** °h

{26:07} **1424** ((jemand blättert in den Unterlagen, 1,11 Sek.))]

{26:08} **1425 REF** ist dieses]

{26:08} **1426** [bla]

{26:08} **1427 AUS** [jaja]

{26:08} **1428 REF** tt äh

{26:09} **1429** [m]

{26:09} **1430 AUS** [habs gesehen]

{26:09} **1431 REF** das as hatten sie dann gesehen

{26:10} **1432** °h]

{26:10} **1433 AUS** hmhm]

{26:10} **1434 REF** die hatten dann vielleicht auch en startvorteil weil die sich schon mal gedanken gemacht haben wie kann ich das denn umsetzen

{26:15} **1435** °h

{26:15} **1436** und es is auch so dass die linke seite im grunde schneller war als die rechte seite so im großen und ganzen könnte man das so ungef

{26:20} **1437** [ähr]

{26:20} **1438 AUS** [j]

{26:20} **1439 REF** [°h]

{26:20} **1440 AUS** [a]

{26:21} **1441 REF** beschreib

{26:21} **1442** [en]

{26:21} **1443 AUS** [woran]

{26:22} **1444 REF** [°h]

{26:22} **1445 AUS** [lag da]

{26:22} **1446** s

{26:22} **1447 REF** °h

{26:23} **1448** weil die einfach diesen zettel schon hatten (.) weil die

{26:25} **1449** [etwas]

{26:25} **1450 AUS** [hm]

{26:25} **1451 REF** mehr zeit hatten

{26:26} **1452** (0.24)

{26:26} **1453 REF** °h]

{26:26} **1454 AUS** ke]

{26:27} **1455 REF** es l das is es eine aber das andere ist dass da auch die (.) da war die

{26:29} **1456** [eine zwei a]

{26:29} **1457 AUS** [zeit voreil]

{26:30} **1458** t das war vielleicht ne minute unterschied höchs

{26:32} **1459** [tens]

{26:32} **1460 REF** [ja es]

{26:33} **1461** war natürlich nich viel

{26:33} **1462** °h

{26:34} **1463** is l is aber auch die sch große spannbreite der
leistungsfähigkei

{26:37} **1464** [t]

{26:37} **1465 AUS** [j]

{26:37} **1466 REF** [°h]

{26:37} **1467 AUS** [a]

{26:38} **1468 REF** [der schüle]

{26:38} **1469 AUS** [klar]

{26:38} **1470 REF** r die

{26:38} **1471** °h

{26:38} **1472** eine gruppe die zu zweit

{26:40} **1473** °h

{26:40} **1474** war da ist der

{26:41} **1475** ((Sprechansatz))

{26:41} **1476** der david

{26:42} **1477** der sich immerhin (.) heute gemeldet hat

{26:44} **1478** ((Einatmen, 1,06 Sek.))

{26:45} **1479** der (.) hat bis vor kurzem nie was gesagt und er sagt (.)
normalerweise hab ich von kollegen gehört

{26:50} **1480** (0.2)

{26:51} **1481 REF** es is mir alles ganz egal

{26:52} **1482** (0.46)

{26:52} **1483 REF** mir auch egal welche note ich kriege

{26:54} **1484** °hhh

{26:54} **1485** ((Sprechansatz))

{26:55} **1486** is en großes problemkind gewesen im sich einbringen wurde
gemobbt von seinen mitschülern das soll jetzt vorbei sein seit
der klassenf

{26:60} 1487 [ahrt (.)]
{26:60} 1488 AUS [hmhm]
{27:00} 1489 REF und er meldet sich seit einiger zeit
{27:02} 1490 °h
{27:02} 1491 aber dennoch is er
{27:03} 1492 °hhh
{27:04} 1493 schwerfällig phlegmatisch und sicherlich nicht nur weil er so
dick is
{27:07} 1494 °h
{27:08} 1495 ähm
{27:08} 1496 (0.22)
{27:08} 1497 REF ((Sprechansatz))]
{27:09} 1498 AUS das is d]
{27:09} 1499 er der auch in der politik (.) ressort
{27:11} 1500 (0.37)
{27:11} 1501 AUS [++++++]
{27:11} 1502 REF [der war]
{27:12} 1503 AUS (.) ah ein
{27:13} 1504 [s]
{27:13} 1505 REF [n]
{27:13} 1506 ee lok
{27:13} 1507 [al das]
{27:13} 1508 AUS [nee]
{27:13} 1509 REF hat der ganz f
{27:14} 1510 [vor vorne bei]
{27:14} 1511 AUS [ach so okay]
{27:15} 1512 REF mir sa
{27:15} 1513 [ß das so en]
{27:15} 1514 AUS [ah ja]
{27:15} 1515 REF sonniges k

{27:16} 1516 ((Sprechansatz))

{27:16} 1517 sonniger junge

{27:17} 1518 [a]

{27:17} 1519 AUS [hmhm]

{27:18} 1520 (0.32)

{27:18} 1521 REF der (.) eine

{27:19} 1522 ((Sprechansatz))

{27:19} 1523 oder eine

{27:19} 1524 [dicke]

{27:19} 1525 AUS [okay]

{27:20} 1526 REF der da is

{27:20} 1527 °hh

{27:21} 1528 °hhh

{27:21} 1529 der aber sehr schwerfällig is im den

{27:23} 1530 [ken]

{27:23} 1531 AUS [ja]

{27:23} 1532 REF und

{27:24} 1533 ähm

{27:24} 1534 auch im arbeiten (.) da merkte ich das hing an ihm u

{27:26} 1535 [nd er hatte]

{27:26} 1536 AUS [ja]

{27:27} 1537 REF keinen guten beimann wenn da einer wäre der nach ein
führungskraft aus der klasse gewesen wär also ein
leistungsstarker

{27:32} 1538 °h

{27:32} 1539 dann wär er mitgezogen worden

{27:34} 1540 °h

{27:34} 1541 das war schlecht zusammengewürfelt

{27:35} 1542 °h

{27:36} 1543 AUS nö das war jetz en zufallsgenerator

{27:38} 1544 REF ((stöhnt))

{27:38} 1545 das war

{27:38} 1546 [en zufallsgenera]

{27:38} 1547 AUS [so is es h]

{27:39} 1548 alt

{27:39} 1549 (.) und den gibt_s immer wieder (.) immer wieder neumischung
ich glaub da

{27:42} 1550 °h

{27:42} 1551 sollten sie sich jetzt weiter keine gedanken machen

{27:44} 1552 (0.36)

{27:44} 1553 REF aber dafür sind se dann eben nich fertig geworden

{27:46} 1554 [°h]

{27:46} 1555 AUS [ja]

{27:47} 1556 ah

{27:47} 1557 REF muss ich ris

{27:47} 1558 [kieren]

{27:47} 1559 AUS [okay]

{27:48} 1560 REF das is mi

{27:48} 1561 [r]

{27:48} 1562 AUS [jetz]

{27:48} 1563 +++ würde mich noch interessieren was sie für beobachtungen
gemacht haben

{27:51} 1564 (0.36)

{27:52} 1565 AUS zu diesem gruppenarbeitsprozess

{27:53} 1566 REF (.) °hh

{27:54} 1567 ach so

{27:54} 1568 (0.41)

{27:55} 1569 REF °hh

{27:55} 1570 (0.27)

{27:56} 1571 REF °hh

{27:56} 1572 (1.22)

{27:58} 1573 REF ja das waren immer bestimmte die geschrieben haben

{27:60} 1574 °h

{28:00} 1575 obwohl (.) sie ham sich schon aufgeteilt dass der eine

{28:02} 1576 [oder andre z]

{28:02} 1577 AUS [ja]

{28:02} 1578 REF eitungen geholt hat das hat ich ja

{28:04} 1579 [gran]

{28:04} 1580 AUS [ja]

{28:04} 1581 REF hatt ich gesagt das ham sie auch gemacht sie sind nicht alle zur zeitung gerannt es is dann wirklich pro gruppe einer gerannt

{28:09} 1582 °hh

{28:10} 1583 einer hat geschnitten einer hat geschrieben

{28:11} 1584 °hh

{28:12} 1585 es w schien mir nich ganz so chaotisch aber (.) ich glaub ich hab das ungenügend beo

{28:16} 1586 ähm

{28:17} 1587 beobachtet ich

{28:17} 1588 (0.24)

{28:18} 1589 REF [kann das]

{28:18} 1590 AUS [ah]

{28:18} 1591 REF jetzt nich so gut beschr

{28:19} 1592 [eiben wie]

{28:19} 1593 AUS [okay]

{28:19} 1594 REF sie

{28:19} 1595 [_s (.)]

{28:19} 1596 AUS [°h]

{28:20} 1597 REF von mir jetzt hören müssten

{28:21} 1598 (0.2)

{28:21} 1599 AUS uh

{28:22} 1600 REF [°hhh]

{28:22} 1601 AUS [m

{28:22} 1602 nee nee ich mich intere]

{28:23} 1603 ssiert nur was sie da wahrgen sie ham schon sehr viel wa
wahrgenommen äh und mitbekommen (.) das ist auch nicht
selbstverständlich

{28:29} 1604 (0.52)

{28:30} 1605 AUS [wie viel m]

{28:30} 1606 REF [hmhm]

{28:30} 1607 AUS an überhaupt wahrnimmt oder wahrnehmen kann das

{28:32} 1608 (0.22)

{28:32} 1609 AUS entwickelt sich auch (.) nach und nach

{28:34} 1610 (0.24)

{28:34} 1611 AUS immer noch weiter

{28:35} 1612 [°h]

{28:35} 1613 REF [hmhm]

{28:35} 1614 AUS [aber so]

{28:35} 1615 REF [naja]

{28:36} 1616 AUS für für jemand sie haben von der anfängersituation ja
gesprochen

{28:39} 1617 REF ja

{28:40} 1618 AUS für jemand der in der

{28:41} 1619 ((Sprechansatz))

{28:42} 1620 anfangssituation ist nehmen sie schon sehr sehr viel war und
reagieren drauf (so hatt ich das schon)

{28:46} 1621 °h

{28:46} 1622 allgemein zurückgemeldet

{28:47} 1623 °h

{28:48} 1624 REF hm

{28:48} 1625 [hm]

{28:48} 1626 AUS [un]

{28:48} 1627 d äh das hört man auch jetzt

{28:49} 1628 °hh

{28:50} 1629 ähm

{28:50} 1630 interessant ist (.) sie hatten den auftrag gegeben (.) gleicht
erstmal eure (.) schlüsselstellen ab

{28:55} 1631 (0.29)

{28:55} 1632 REF ja

{28:56} 1633 h°

{28:56} 1634 ja

{28:56} 1635 (0.27)

{28:56} 1636 REF das ham se nicht so richtig gemacht

{28:58} 1637 AUS (.) n

{28:58} 1638 [ee (.) was is p]

{28:58} 1639 REF [die ham losgelegt]

{28:59} 1640 AUS assier

{28:59} 1641 REF [°hh

{28:59} 1642 AUS [t

{28:60} 1643 REF die sind losgerannt und ham die zeitung geholt

{29:02} 1644 [((Einatmen, 1,11 Sek.))

{29:02} 1645 AUS [und dann

{29:03} 1646 (0.21)

{29:03} 1647 REF ((Ausatmen, 1,16 Sek.))

{29:04} 1648 (0.34)

{29:04} 1649 REF augeschnippelt

{29:05} 1650 [hhh°

{29:05} 1651 AUS [genau

{29:06} 1652 REF geschnippelt und geschni

{29:07} 1653 [ppelt]

{29:07} 1654 AUS [ja (.)]

{29:07} 1655 ja

{29:07} 1656 REF das ham se m

{29:08} 1657 [it großer fr]

{29:08} 1658 AUS [°h]

{29:08} 1659 REF eude gem

{29:09} 1660 [acht]

{29:09} 1661 AUS [ja]

{29:09} 1662 (0.2)

{29:09} 1663 AUS jetzt sollte das plakat ja das medium sein für ne inhaltliche arbeit

{29:13} 1664 REF (.) hmhm

{29:13} 1665 (1.55)

{29:15} 1666 REF °h

{29:15} 1667 und sie ham nur

{29:16} 1668 °hh

{29:17} 1669 zwei plakate ham beitekt gehabt und die andern

{29:20} 1670 (0.93)

{29:21} 1671 REF wenn überhaupt

{29:22} 1672 °hh

{29:22} 1673 ein wo

{29:23} 1674 [rt]

{29:23} 1675 AUS [ja]

{29:23} 1676 REF wie bei dem wirtschaft (.) da stand

{29:24} 1677 [aktie]

{29:24} 1678 AUS [ja]

{29:25} 1679 REF n mit drauf (.) gar nichts

{29:26} 1680 AUS ja

{29:26} 1681 (0.32)

{29:27} 1682 AUS °hh

{29:27} 1683 ähm

{29:28} 1684 (1.41)

{29:29} **1685 AUS** ein ein (.) oton aus einer gruppe schnell

{29:32} **1686** °h

{29:32} **1687** also äh mir is besonders wichtig dass ich nicht der bin der schreibt

{29:36} **1688** (0.25)

{29:36} **1689 REF** h°

{29:36} **1690** (0.22)

{29:37} **1691 AUS** so

{29:37} **1692** °h

{29:37} **1693 REF** ja

{29:37} **1694 AUS** be (.) merken sie das was

{29:38} **1695 REF** ((Einatmen, 1,14 Sek.))

{29:40} **1696 AUS** was da passiert

{29:40} **1697** (0.31)

{29:41} **1698 REF** das heiß

{29:41} **1699** [t jemand anders muss sch]

{29:41} **1700 AUS** [indikator]

{29:42} **1701 REF** rei

{29:42} **1702** [ben]

{29:42} **1703 AUS** [ja]

{29:42} **1704** das is einmal die sache mit der kooperera

{29:44} **1705** [tion aber]

{29:44} **1706 REF** [ziehzieh]

{29:45} **1707** t sich raus und

{29:46} **1708** °h]

{29:46} **1709 AUS** j]

{29:46} **1710 REF** [sch]

{29:46} **1711 AUS** [etz is]

{29:47} **1712** ja das plakats das muss ja dann auch irgendwie gut aussehen

{29:49} **1713** (0.38)

{29:50} 1714 REF °h

{29:50} 1715 ja (.) ich habe vergessen zu sagen äh wir machen keinen schönheitswettbewerb +++ (gestall) schrei

{29:53} 1716 [bt]

{29:53} 1717 AUS [ja]

{29:54} 1718 REF °h]

{29:54} 1719 AUS und]

{29:54} 1720 REF [da]

{29:54} 1721 AUS [da]

{29:54} 1722 REF s

{29:54} 1723 AUS und das is ne interessante beobachtung das kann man nämlich wirklich tatsächlich sehr oft sehen

{29:58} 1724 (0.37)

{29:59} 1725 AUS selbst wenn man das so sagt

{29:60} 1726 °h

{30:00} 1727 nehmen die das trotzdem das wird ja dann veröffentlicht

{30:03} 1728 [°h]

{30:03} 1729 REF [hmhm]

{30:03} 1730 AUS und das muss irgendwie (.) gut aussehen

{30:05} 1731 REF hm

{30:05} 1732 [hm]

{30:05} 1733 AUS [°h]

{30:06} 1734 so dass dieses plakat und die plakatgestaltung (.) is jetzt plötzlich so wichtig

{30:10} 1735 (0.9)

{30:11} 1736 AUS und in vielen vielen gruppen bis auf

{30:13} 1737 (0.45)

{30:13} 1738 AUS politik

{30:14} 1739 (0.59)

{30:14} 1740 AUS und kultur da hab ich (.) anderes beobachtet aber (.) in den andern (.) war es genau so rum dass (.) erst das plakat

{30:20} 1741 (0.22)

{30:20} 1742 AUS erst die zeitungsausschnitte

{30:22} 1743 °h

{30:22} 1744 [erst das]

{30:22} 1745 REF [hmhm]

{30:23} 1746 AUS kleben

{30:23} 1747 °h

{30:23} 1748 erst das schöne schreiben erst die schöne überschr

{30:25} 1749 [ift]

{30:25} 1750 REF [und]

{30:26} 1751 die ham vorgeschrieben (.) mit bleistif

{30:27} 1752 AUS genau erst mit dem bleistift vor und dann mit der und das kostet natürlich zeit

{30:31} 1753 (0.26)

{30:31} 1754 AUS °h

{30:32} 1755 und das hier sind gründe dafür (.) dass dieses medium plakat

{30:35} 1756 °hh

{30:36} 1757 ein ungeheurer zeitfresser is

{30:37} 1758 REF ((Einatmen, 1,01 Sek.))

{30:38} 1759 ((jemand blättert in den Unterlagen))

{30:39} 1760 AUS n das

{30:40} 1761 REF °h

{30:40} 1762 AUS is jetzt ne erfahrung die sie äh machen und die kann man in vielen vielen situationen (.) wiederholt sehen

{30:46} 1763 °hh

{30:47} 1764 ((Sprechansatz))

{30:47} 1765 medium plakate sind absoluter zeitfresser und da muss man halt abwägen

{30:51} 1766 °hh

{30:51} 1767 in (.) bezug auf die inhaltliche zielsetzung

{30:54} 1768 (0.41)

{30:54} 1769 AUS °h

{30:54} 1770 wie viel zeit will man dann

{30:56} 1771 (0.38)

{30:56} 1772 AUS dem auch zur verfügung stellen (.) die sollen natürlich auch plakate gestalten

{30:59} 1773 °h

{30:60} 1774 und die haben auch ihre funktion der v

{31:01} 1775 [eröffnung (.) ja]

{31:01} 1776 REF [ich hätte en kleineren neh]

{31:02} 1777 AUS [°h]

{31:02} 1778 REF [men sollen din]

{31:02} 1779 AUS [aber]

{31:02} 1780 REF [a drei]

{31:03} 1781 oder s

{31:03} 1782 [o]

{31:03} 1783 AUS [jetzt]

{31:03} 1784 is die frage

{31:04} 1785 (.) äh

{31:05} 1786 wenn es um diesen begriff ressort geht (.) aus der sicht (.) der leser (.) und was das für ne bedeutung für uns als zeitungsrezipienten hat

{31:11} 1787 °h

{31:12} 1788 wäre

{31:12} 1789 (1.08)

{31:13} 1790 AUS abzuwägen ob jetzt an der st

{31:15} 1791 (0.27)

{31:15} 1792 AUS elle plakat mit diesem enormen zeitbedarf

{31:18} 1793 ((Einatmen, 1,02 Sek.))

{31:19} 1794 fu

{31:19} 1795 [nktion]

{31:19} 1796 REF [hmhm]

{31:19} 1797 **AUS** al noch funktional is

{31:21} 1798 (0.93)

{31:22} 1799 **REF** hm

{31:22} 1800 [hm]

{31:22} 1801 **AUS** [das]

{31:22} 1802 is eigentlich so die reflexionsfrage die sich da jetzt stellt

{31:26} 1803 (0.84)

{31:26} 1804 **AUS** ähm

{31:27} 1805 (0.6)

{31:28} 1806 **AUS** [un (.) d]

{31:28} 1807 **REF** [angesichts dieser]

{31:28} 1808 **AUS** [alles al selbst we]

{31:28} 1809 **REF** [(unverständlich)]

{31:29} 1810 **AUS** nn sie gesagt hätten ihr müsst jetzt unbedingt erstma eure schlüssel weg bringen und so weiter (.) trotzdem wäre in dem moment wo plakate kommt medium gestaltung

{31:36} 1811 °h

{31:36} 1812 drängt sich das soweit nach vorne

{31:38} 1813 °h

{31:38} 1814 dass das inhaltliche

{31:39} 1815 °hhh

{31:40} 1816 fast verkümmert

{31:41} 1817 (0.24)

{31:42} 1818 **AUS** und wenn die zeit

{31:42} 1819 **REF** hm

{31:43} 1820 [hm]

{31:43} 1821 **AUS** [zu]

{31:43} 1822 knapp is

{31:43} 1823 es äh is

{31:44} 1824 (0.26)

{31:44} 1825 AUS ja (.) sagen wir mal neunzig

{31:46} 1826 °h (.)

{31:46} 1827 (.) prozent der zeit wird für die plakatgestaltung die äußere formale genommen und zehn prozent für die inhaltliche und da werden noch ein paar sachen gemacht

{31:53} 1828 °hh

{31:54} 1829 die gru

{31:54} 1830 [ppen die_s um]

{31:54} 1831 REF [hmhm]

{31:55} 1832 AUS gekehrt gemacht haben die sich erst hingesezt haben und haben erst notizen gemacht bei politik konnt ich_s beobach

{31:59} 1833 [ten]

{31:59} 1834 REF [hm]

{31:59} 1835 AUS [°h]

{31:59} 1836 REF [hm]

{31:60} 1837 AUS a eins (.) und bei kultur

{32:01} 1838 °h]

{32:02} 1839 REF hm]

{32:02} 1840 AUS [die]

{32:02} 1841 REF [hm]

{32:02} 1842 AUS ham erst (.) notizen gemacht und dann die notizen auf_s plakat die ham sich erst dem inhalt zugewendet und da

{32:07} 1843 °h]

{32:07} 1844 REF j]

{32:07} 1845 AUS [und]

{32:07} 1846 REF [a]

{32:08} 1847 AUS da sieht man dann den jedenfalls beim kulturplakat konnte man

{32:10} 1848 [_s am pro]

{32:10} 1849 REF [ja]

{32:11} 1850 AUS dukt sehen

{32:11} 1851 REF ja

{32:11} 1852 (0.5)

{32:12} 1853 AUS °hh

{32:13} 1854 pl (.) poli

{32:13} 1855 [tik hat ja]

{32:13} 1856 REF [°h]

{32:14} 1857 AUS da noch en andres prob

{32:14} 1858 [l problem]

{32:14} 1859 REF [°hh]

{32:15} 1860 AUS aber die ham das genauso gemacht

{32:16} 1861 (0.6)

{32:17} 1862 AUS °h

{32:17} 1863 diese die hatten dann halt mehr zeit für die pla
plakatbestaltung also in dieser reihenfolge

{32:21} 1864 (.) äh

{32:22} 1865 wiederum

{32:22} 1866 °hh

{32:23} 1867 also da (.) das ist jetzt

{32:24} 1868 (0.41)

{32:24} 1869 AUS der punkt den wir jetzt als erfahrung

{32:27} 1870 REF [°hh]

{32:27} 1871 AUS [((Sprechansatz))

{32:27} 1872 nutz]

{32:27} 1873 en können für aus der beobachtunk

{32:29} 1874 (0.41)

{32:29} 1875 REF also en kleineres plakat wäre vielleicht machbar oder ich
hätte noch mal ne (.) klare struktur an die whiteboard
funktionierte nur dummerweise plötzlich nich mehr

{32:36} 1876 °hh

{32:36} 1877 an die dann aber an die tafel schreiben sollen war_s ja zuerst

{32:39} 1878 AUS [((Einatmen, 1,2 Sek.))

{32:39} 1879 REF [überschrift

{32:40} 1880 °hh

{32:40} 1881 tätigkeiten und dann

{32:41} 1882 (0.2)

{32:42} 1883 REF zwei artikel das hätt ich auch begrenzen können manche ham ja
auch viel mehr als ++++++

{32:45} 1884 AUS jetzt

{32:45} 1885 [im rückblick]

{32:45} 1886 REF [°hh]

{32:46} 1887 AUS ne rekonstruktion oder ne neukonstruktion für alternativen

{32:49} 1888 [(.) aber jetzt erst]

{32:49} 1889 REF [mhm]

{32:50} 1890 AUS mal wichtig ist es immer erstmal dass man so so wahrnimmt und
so reflektiert

{32:54} 1891 (0.25)

{32:54} 1892 REF m

{32:54} 1893 [hm]

{32:54} 1894 AUS [also aber]

{32:54} 1895 das kann mich sich sozusagen für_s leben merken

{32:56} 1896 (0.2)

{32:56} 1897 REF j

{32:57} 1898 [a]

{32:57} 1899 AUS [pla]

{32:57} 1900 kat als medium

{32:58} 1901 (0.69)

{32:59} 1902 AUS is absoluter zeitfresser

{32:60} 1903 (0.29)

{33:00} 1904 REF m

{33:01} 1905 AUS [°h

{33:01} 1906 REF [hm

{33:01} 1907 AUS oder eigentlich fast alle visualisierungen die man dann da
nutzt also auch folienschreiben en (.) bisschen reduzierter

{33:07} 1908 (0.32)

{33:07} 1909 AUS hätte ja ne folie au noch

{33:08} 1910 (0.27)

{33:08} 1911 AUS zum beispiel

{33:09} 1912 (0.21)

{33:09} 1913 AUS andres medium und die le

{33:10} 1914 [gen wa da]

{33:10} 1915 REF [ja]

{33:10} 1916 AUS nn au

{33:11} 1917 [f oder so]

{33:11} 1918 REF [es gab kei]

{33:11} 1919 AUS [°hhh]

{33:11} 1920 REF [nen overheadprojektor]

{33:12} 1921 AUS [äh]

{33:12} 1922 REF [im la]

{33:12} 1923 AUS is en bisschen reduziert also da muss man halt (.) jetzt gucken
medieneinsatz (.) zeitbedarf (.) und

{33:17} 1924 (2.21)

{33:20} 1925 AUS der aufwand (.) inwieweit der (.) dem inhaltlichen ertrag

{33:23} 1926 °h

{33:24} 1927 dann noch gerecht ist diese abwägung (.) wäre halt dann immer
wieder (.)

{33:27} 1928 [zu vollzieh'n]

{33:27} 1929 REF [mhm (.)]

{33:28} 1930 mhm

{33:28} 1931 (2.01)

{33:30} 1932 REF °hh

{33:31} 1933 aber die schüler mögen ja so gerne plakate

{33:33} 1934 AUS ja

{33:34} 1935 (0.3)

{33:34} 1936 REF °h

{33:35} 1937 es is ich überlege eben gr

{33:36} 1938 AUS [((lacht, 2,14 Sek.))]

{33:36} 1939 REF [ade was ich wirklich vielleicht so

{33:37} 1940 weiß ich nich wie ich]

{33:38} 1941 gucke

{33:38} 1942 (0.3)

{33:39} 1943 REF zweifelnd (.) kritisch keine ahnung kann ich ich kann mich ja
nich selber sehen

{33:42} 1944 °h

{33:42} 1945 beurteilen

{33:43} 1946 °hh

{33:44} 1947 ähm

{33:44} 1948 °hh

{33:45} 1949 man möchte denen ja auch ne freude machen man möchte sie auch

{33:47} 1950 ((Sprechansatz))

{33:47} 1951 auch darüber aktivieren dass sie (.) freude am spaß ha äh
freude am

{33:51} 1952 [unterricht haben]

{33:51} 1953 AUS [ja]

{33:52} 1954 REF gewissermaß

{33:52} 1955 [en spa]

{33:52} 1956 AUS [genau]

{33:53} 1957 REF ß und in s

{33:53} 1958 [paßges]

{33:53} 1959 AUS [°h]

{33:53} 1960 REF [ellschaft zu sein]

{33:53} 1961 AUS [und das ist jetzt]

{33:54} 1962 REF [°hhh]

{33:54} 1963 AUS [die abwä]

{33:55} 1964 gung

{33:55} 1965 REF ja

{33:56} 1966 (0.36)

{33:56} 1967 REF also

{33:57} 1968 (1.39)

{33:58} 1969 AUS ganz

{33:59} 1970 sch

{33:59} 1971 arf

{33:60} 1972 zugespitzt

{34:01} 1973 (0.35)

{34:01} 1974 AUS nur jetzt für unsere zwecke zur reflexion nich als wiedergabe
der realität

{34:05} 1975 (0.43)

{34:06} 1976 AUS in der stunde

{34:07} 1977 REF °h

{34:07} 1978 AUS °h

{34:07} 1979 sondern ähm (.) ja da könnt man sagen (.) okay die ham jetzt
also

{34:11} 1980 °hh

{34:12} 1981 äh zwölf minuten lang zeitungstexte ausgeschnitten was ham die
denn dabei gelernt

{34:15} 1982 (1.41)

{34:17} 1983 AUS der frage (.) +++

{34:18} 1984 REF (.) muss

{34:18} 1985 [ich mir s]

{34:18} 1986 AUS [so]

{34:18} 1987 REF tellen

{34:19} 1988 AUS °h

{34:19} 1989 nein (.) heute nich

{34:21} 1990 (0.69)

{34:21} **1991 AUS** der müssen sie sich heute nich stellen ich wollt jetzt nur
jetz für un

{34:24} **1992** [sere reflexionszwecke]

{34:24} **1993 REF** [°hh (.) °hh]

{34:25} **1994 AUS** [(.) nu]

{34:25} **1995 REF** [ach so]

{34:25} **1996 AUS** tzen

{34:25} **1997** (0.21)

{34:26} **1998 AUS** ich schreib_s mir trotzdem au

{34:26} **1999** [f]

{34:26} **2000 REF** [ja]

{34:27} **2001** ähm

{34:27} **2002** (0.9)

{34:28} **2003 AUS** wa

{34:28} **2004** (0.85)

{34:29} **2005 REF** j

{34:29} **2006** [a]

{34:29} **2007 AUS** [und da hal]

{34:29} **2008** t guckt

{34:30} **2009** (0.84)

{34:31} **2010 AUS** in dieser abwägung

{34:32} **2011** (1.08)

{34:33} **2012 REF** ich frag die nächste woche

{34:34} **2013** (9.51)

{34:44} **2014 REF** ((Einatmen, 1,03 Sek.))]

{34:44} **2015 AUS** ja (.) gib]

{34:45} **2016 REF** [mhm]

{34:45} **2017 AUS** [t_s]

{34:45} **2018** (0.55)

{34:46} **2019 AUS** vielleicht

{34:46} 2020 (1.11)

{34:48} 2021 ((jemand blättert in den Unterlagen, 1,6 Sek.))

{34:48} 2022 AUS ähm

{34:49} 2023 (0.55)

{34:50} 2024 AUS ja in dem zusammenhang übung auch noch mal ne rückmeldung
(.) zu der art und weise wie sie die nachbesprechung
organisiert haben

{34:56} 2025 °hhh

{34:57} 2026 ähm

{34:58} 2027 REF (.) diese (.) abschlussbespre]

{34:59} 2028 AUS plakatbespre]

{34:59} 2029 REF [hmhm]

{34:59} 2030 AUS [chung]

{34:60} 2031 REF °hhh

{35:00} 2032 AUS ja

{35:01} 2033 REF ((Sprechansatz))

{35:01} 2034 ja der laufzettel (.) der (.) das is so en bissel
untergegangen eigentlich war er zu viel würd ich sagen
andererseits er hat ihnen zwar geholfen dass se schnell ma
geguckt ham

{35:09} 2035 °h

{35:09} 2036 was werde ich gleich fragen das sind im grunde die fragen
gewesen die ich dann auch gestellt habe leicht anders
formuliert aber vom grundsätzlichen her

{35:15} 2037 °h

{35:15} 2038 aber eigentlich hätt ich_s mir in dem moment sparen können
das hat noch mal diese

{35:18} 2039 °h

{35:19} 2040 nochma zusätzliches papier hat ich so den eindruck verteilt
da lagen die zeitungen da lagen die plakat nein die plakate
hingen aber

{35:24} 2041 °h

{35:25} 2042 die notizzettel zu den plakaten

{35:26} 2043 °h

{35:27} 2044 es waar ne bisschen overkill an papier in dem moment hat ich
so das ge

{35:31} 2045 [fühl]

{35:31} 2046 AUS [hmhm]

{35:31} 2047 REF °hh

{35:31} 2048 ähm

{35:32} 2049 ich hätte einfach (.) abschlussbesprechung loslegen sollen

{35:34} 2050 °hh

{35:35} 2051 (0.38)

{35:35} 2052 REF wür würd ich jetzt so

{35:36} 2053 AUS joa

{35:37} 2054 (0.51)

{35:37} 2055 REF für die

{35:37} 2056 [se situation]

{35:37} 2057 AUS [völlig nachvollzieh]

{35:38} 2058 REF [°h]

{35:38} 2059 AUS [en kann ich]

{35:39} 2060 REF [f hätt ich zehn minu]

{35:39} 2061 AUS [nachvollziehen ja]

{35:39} 2062 REF ten mehr zeit geha

{35:40} 2063 [bt (.) laufze]

{35:40} 2064 AUS [vielleicht]

{35:41} 2065 REF ttel

{35:41} 2066 AUS sogä

{35:41} 2067 [r]

{35:41} 2068 REF [dann]

{35:42} 2069 hätten sie auch la langlaufen sollen

{35:43} 2070 [aber das]

{35:43} 2071 AUS [okay]

{35:43} 2072 REF musst ich ja jetzt drau

{35:44} 2073 [f verzich]

{35:44} 2074 AUS [°hh]

{35:45} 2075 REF ten

{35:45} 2076 (0.89)

{35:46} 2077 AUS aber so (.) wie sie_s dann äh gemacht haben das wollt ich
nochma sagen war

{35:49} 2078 (0.41)

{35:50} 2079 AUS absolut funktional nämlich jetzt darauf abzuheben

{35:53} 2080 (0.38)

{35:53} 2081 AUS ähm

{35:53} 2082 auf den informationsgehalt also welches plakat informiert uns
jetz über das was so am meisten

{35:58} 2083 °h

{35:59} 2084 REF hm

{35:59} 2085 [hm]

{35:59} 2086 AUS [da]

{35:59} 2087 war man sich ja dann schnell ei

{36:00} 2088 [nig]

{36:00} 2089 REF [°h]

{36:01} 2090 AUS nach den

{36:01} 2091 [ersten]

{36:01} 2092 REF [das]

{36:01} 2093 AUS etwas (.) salop formulierten

{36:03} 2094 [rückmel]

{36:03} 2095 REF [((Lachansatz))]

{36:03} 2096 AUS dung

{36:03} 2097 [en (.) welch]

{36:03} 2098 REF [((lacht))]

{36:04} 2099 AUS es findet ihr gut

{36:05} 2100 REF [(lacht)]]

{36:05} 2101 AUS [(lacht)]

{36:05} 2102 also d]

{36:06} 2103 [a]

{36:06} 2104 REF [ja]

{36:06} 2105 AUS [ham sie auch den]

{36:06} 2106 REF [°h (.) das]

{36:07} 2107 AUS [untersch]

{36:07} 2108 REF [°h]

{36:07} 2109 AUS ied gemerk

{36:07} 2110 (0.22)

{36:08} 2111 AUS welches findet ihr gut und

{36:09} 2112 [wel]

{36:09} 2113 REF [äh]

{36:09} 2114 AUS ches informiert uns (.) am be

{36:11} 2115 [sten]

{36:11} 2116 REF [°h]

{36:11} 2117 AUS [(.) den unterschied]

{36:11} 2118 REF [das war ja absich]

{36:12} 2119 tlich das sollte

{36:13} 2120 [so]

{36:13} 2121 AUS [die bei]

{36:13} 2122 den impul genau

{36:14} 2123 REF ja

{36:14} 2124 (0.25)

{36:14} 2125 AUS ja

{36:15} 2126 REF (.) ja

{36:15} 2127 (0.27)

{36:15} 2128 AUS das macht das auch noch mal deutlich (.) ähm was dann da passiert

{36:18} 2129 °h

{36:19} 2130 ähm

{36:19} 2131 °h

{36:19} 2132 vielleicht noch en momo moment warten bis alle dann so (.)
wirklich soweit sind

{36:23} 2133 (0.34)

{36:23} 2134 AUS äh

{36:24} 2135 in in die gruppe rein und während die (.) unaufmerksam (.)
sind zu reden

{36:28} 2136 (0.71)

{36:28} 2137 AUS bringt nicht so viel das

{36:30} 2138 (0.42)

{36:30} 2139 AUS is einfach nur so ihre

{36:31} 2140 REF ja eigentlich hätten die

{36:32} 2141 [sich in ihre s]

{36:32} 2142 AUS [ihre stimme]

{36:33} 2143 REF (.) tampl

{36:33} 2144 [ätze wieder]

{36:33} 2145 AUS [strapazier]

{36:34} 2146 REF [°h

{36:34} 2147 AUS [t

{36:34} 2148 REF setzen sollen

{36:35} 2149 [das hab i]

{36:35} 2150 AUS [ja]

{36:36} 2151 REF ch

{36:36} 2152 (0.38)

{36:36} 2153 REF ging jetzt nicht die saßen j

{36:37} 2154 [a die]

{36:37} 2155 AUS [+++]

{36:38} 2156 REF meis

{36:38} 2157 [ten]

{36:38} 2158 AUS [nee s]

{36:38} 2159 hat ja dass nee ich wollt_s nur nochma sagen wei weil sie
vorhin von den übergängen gesprochen ha

{36:42} 2160 [tten]

{36:42} 2161 REF [ja]

{36:43} 2162 AUS das das k

{36:43} 2163 [riegen sie]

{36:43} 2164 REF [°h]

{36:44} 2165 AUS schon hin

{36:44} 2166 (0.34)

{36:44} 2167 AUS nur zu gucken dass sie

{36:46} 2168 (0.54)

{36:46} 2169 REF ruhe ist

{36:47} 2170 AUS (.) also wenn sie sprechen dann ist

{36:49} 2171 (0.35)

{36:49} 2172 AUS ungeteilte aufmerksamkeit da

{36:51} 2173 (0.34)

{36:51} 2174 AUS die fordern sie einfach ein

{36:53} 2175 °h

{36:53} 2176 ((räuspert sich))

{36:54} 2177 (0.57)

{36:55} 2178 REF klappt dabei aber auch ganz gu

{36:56} 2179 ((lacht))

{36:56} 2180 der klasse

{36:57} 2181 (0.32)

{36:58} 2182 REF ((lacht, 1,46 Sek.))]

{36:58} 2183 AUS ja das glaub ich ihnen auch]

{36:59} 2184 REF [das is (.) lag]

{36:59} 2185 AUS [(.) ja (.) es war]

{37:00} **2186 REF** an dem plakat wahr

{37:01} **2187** [scheinlich die]

{37:01} **2188 AUS** [((räuspert sich))]

{37:02} **2189 REF** warn und in den kleingruppen die warn recht aufmerksam

{37:05} **2190 AUS** ja

{37:05} **2191** (0.63)

{37:06} **2192 AUS** gut das ist jetzt die andere seite dieses plakat hat ja ne in
abschlussf

{37:09} **2193** (0.32)

{37:10} **2194 AUS** äh

{37:10} **2195** (0.54)

{37:11} **2196 AUS** besprechung

{37:11} **2197** (0.38)

{37:12} **2198 AUS** tatsächlich die funktion gehabt die sie sich erhofft ham

{37:14} **2199** (0.56)

{37:15} **2200 REF** [ja]

{37:15} **2201 AUS** [und]

{37:15} **2202** (0.25)

{37:16} **2203 AUS** wenn auch d (.) einige nich die informationsgehalte dann
hatten die man eigentlich

{37:20} **2204** (0.28)

{37:20} **2205 AUS** sich wünscht und trotzdem

{37:21} **2206** °h]

{37:21} **2207 REF** m]

{37:22} **2208 AUS** [is d]

{37:22} **2209 REF** [hm]

{37:22} **2210 AUS** as sehr zum ausdruck gekommen

{37:23} **2211** (0.78)

{37:24} **2212 AUS** welches informiert und am besten

{37:26} **2213** (0.35)

{37:26} **2214 AUS** über

{37:26} **2215** (0.37)

{37:27} **2216 AUS** so

{37:27} **2217** (0.28)

{37:27} **2218 AUS** °hh

{37:28} **2219** gut

{37:29} **2220 REF** hmhm

{37:29} **2221** und ich und es war die (.)

{37:30} **2222** [ru]

{37:30} **2223 AUS** [°h]

{37:30} **2224 REF** he

{37:31} **2225** [da]

{37:31} **2226 AUS** [un]

{37:31} **2227 REF** ((Einatmen, 1,18 Sek.))]

{37:31} **2228 AUS** und da sehen sie scho]

{37:32} **2229 REF** [ja]

{37:32} **2230 AUS** [n]

{37:32} **2231 REF** [hh°]

{37:32} **2232 AUS** [ähm]

{37:33} **2233** jede entscheidung jetz jetz n nie wieder plakate is ja jetz
nich die konsequenz

{37:38} **2234** °h

{37:38} **2235** sondern die abwägung (.) zeitaufwand

{37:40} **2236** (0.96)

{37:41} **2237 AUS** und das ist man (.) andererseits aktivierung durch die
plakatarbeit und auch das große interesse und den spaß dabei
in der abwägung was ist der inhaltliche ertrag

{37:49} **2238** (0.5)

{37:50} **2239 AUS** dies

{37:50} **2240** °h

{37:51} **2241** [und da seh]

{37:51} **2242 REF** [mhm]

{37:51} **2243 AUS** en sie jetzt jede entscheidung die wir treffen als lehrkraft
is ne di

{37:55} **2244** (0.26)

{37:55} **2245 AUS** dilemmaentscheidung oder in einer dilemma (.) situation

{37:58} **2246** °h

{37:58} **2247** es gibt nie die richtige lösung

{38:00} **2248** (0.35)

{38:00} **2249 AUS** man muss abwägen und

{38:02} **2250** (0.25)

{38:02} **2251 AUS** gucken

{38:02} **2252** °hh

{38:03} **2253** [was passiert]

{38:03} **2254 REF** [mhm]

{38:04} **2255** (0.43)

{38:04} **2256 REF** ah sie trösten mich aber

{38:05} **2257** (0.43)

{38:05} **2258 REF** ((lacht))

{38:06} **2259** (0.43)

{38:06} **2260 AUS** ja es is aber so

{38:07} **2261** (0.53)

{38:08} **2262 AUS** °hhh]

{38:08} **2263 REF** hmhm]

{38:09} **2264 AUS** (.) ein grund dafür dass vielleicht viele

{38:11} **2265** (1.35)

{38:12} **2266 AUS** ja

{38:13} **2267** (1.04)

{38:14} **2268 AUS** °hh

{38:14} **2269** (2.13)

{38:17} **2270 AUS** aspekte immer übrig bleiben womit man unzufrieden sein kann
deswegen is und deswegen auch meine frage von vorhin womit
sind sie zufrieden das is immer ganz wichtig grade glaub ich
für sie

{38:26} **2271** °h

{38:26} **2272** die sehr selbstkritisch mit sich

{38:28} **2273** [umgeht (.)]

{38:28} **2274 REF** [hh°]

{38:29} **2275 AUS** ja sehr redlich und sehr selbstkritisch

{38:31} **2276** °hh

{38:31} **2277** sehr viel wahrnimmt sehr viel reflektiert und äh damit ringt

{38:35} **2278** °h

{38:35} **2279** immer wieder wichtig sich (.) klar zu machen

{38:38} **2280** °h

{38:38} **2281** da is vieles was sich

{38:40} **2282** (0.34)

{38:40} **2283 AUS** bewährt hat

{38:41} **2284 REF** °hh

{38:41} **2285** mhm

{38:42} **2286 AUS** (.) sonst (.) ham wa sehr schnell mit

{38:44} **2287** (0.97)

{38:45} **2288 AUS** unzufriedenheit und möglicherweise sogar ich glaub sogar dass

{38:48} **2289** hm (.) °h

{38:50} **2290** °hh

{38:50} **2291** viel viele finden phänomene wie burnout damit zu tun haben
dass wir eigentlich immer in diesen dilemma enden situationen
sind und nie

{38:57} **2292** (0.22)

{38:57} **2293 AUS** die endgültig beste lösung haben können sondern immer noch
gibt_s irgendwas besseres zu machen

{39:01} **2294** °h

{39:02} 2295 also deswegen sich immer nochma klar zu machen auch was is
jetz gut gelungen (.) das is jetzt wichtig

{39:06} 2296 (0.74)

{39:07} 2297 REF ich glaub nich ich dass ich burnout gefährdet bin

{39:09} 2298 ((lacht))

{39:10} 2299 nur (.) um

{39:11} 2300 ((Lachansatz)) h°

{39:11} 2301 äh (.) da w

{39:12} 2302 (0.27)

{39:13} 2303 REF bisschen freude reinzubring

{39:14} 2304 °h

{39:14} 2305 was is gut gelungen mir war wichtig dass die klasse
beschäftigt ist natürlich zielorientiert beschäftigt ist das
ist klar

{39:20} 2306 °h

{39:21} 2307 aber dass sie

{39:22} 2308 °hhh

{39:22} 2309 sein auch

{39:23} 2310 (0.36)

{39:24} 2311 REF zum teil ne bewegte klasse und

{39:26} 2312 (0.23)

{39:27} 2313 REF das war heute en griff damit war ich zufrieden (.) des

{39:29} 2314 [is]

{39:29} 2315 AUS [ja]

{39:29} 2316 REF nicht

{39:30} 2317 h°

{39:30} 2318 [((Sprechansatz))]

{39:30} 2319 AUS [damit soll]

{39:31} 2320 REF [in jeder s]

{39:31} 2321 AUS [ten sie auch]

{39:31} 2322 REF tunde so gewesen

{39:32} **2323** h°

{39:32} **2324** (0.2)

{39:32} **2325 AUS** von mir noch einmal die ausdrückliche rückmeldung dami

{39:35} **2326** (0.83)

{39:36} **2327 AUS** können sie (.) auch sehr zufrieden sein

{39:37} **2328** (0.22)

{39:38} **2329 REF** hm

{39:38} **2330** (0.34)

{39:38} **2331 REF** gut

{39:39} **2332** h°

{39:39} **2333** (0.41)

{39:39} **2334 REF** [((lacht))]

{39:39} **2335 AUS** [okay

{39:40} **2336** °hh]

{39:40} **2337** ja (.) dann sind wir jetzt

{39:42} **2338** [is es hal]

{39:42} **2339 REF** [((niest))]

{39:42} **2340 AUS** b (.) so wie

{39:43} **2341** [wir_s un]

{39:43} **2342 REF** [°h]

{39:43} **2343 AUS** s vorgeno

{39:44} **2344** [mmen ha]

{39:44} **2345 REF** [oh]

{39:44} **2346 AUS** ben je

{39:44} **2347** [tz]

{39:44} **2348 REF** [sch]

{39:44} **2349** on

{39:44} **2350** (0.2)

{39:45} **2351 AUS** [die letz]

{39:45} **2352 REF** [°h]

{39:45} 2353 AUS te

{39:45} 2354 (0.27)

{39:45} 2355 REF °hh

{39:46} 2356 AUS ((räuspert sich))

{39:46} 2357 situation noch mal zu gucken ob was übrig geblieben is noch

{39:49} 2358 ((Einatmen, 1,18 Sek.))

{39:50} 2359 REF °hh

{39:51} 2360 AUS um sie noch

{39:52} 2361 (0.94)

{39:53} 2362 AUS gerne was geklärt hätten

{39:54} 2363 REF [°hh

{39:54} 2364 AUS [oder f

{39:55} 2365 REF ((stöhnt, 1,12 Sek.))]

{39:55} 2366 AUS konkretisiert]

{39:56} 2367 (1.27)

{39:58} 2368 REF ich glaub das sagten sie eben schon

{39:60} 2369 (0.76)

{40:01} 2370 REF °hh

{40:01} 2371 die schüler ham ja die ressorts mühelos in den gefunden sie ham zu wenig geschrieben hätte ich da vielleicht noch während der arbeit noch mehr eingreifen während der plakatgestaltung mehr eingreifen sollen

{40:12} 2372 °h

{40:13} 2373 im grunde hab ich

{40:13} 2374 °h

{40:14} 2375 auch pf

{40:14} 2376 wenn sie sagen ich hab so viel habe so viel mitbekommen

{40:16} 2377 °hhh

{40:17} 2378 komm

{40:18} 2379 (0.2)

{40:18} **2380 REF** ich mir so vor als hätt ich so wenig (.) und ich was nich
genügend mitbekommen ja selbstkritik hin selbstkritik her
darauf bin ich vielleicht professionalisiert in meinem
früheren berufsleben

{40:26} **2381** °hh

{40:26} **2382** ähm

{40:27} **2383 AUS** °h

{40:28} **2384** [((räuspert sich))]

{40:28} **2385 REF** [°h

{40:28} **2386** ich hab fachlich nicht eingegriffen ich hab die plakate nicht
wirklich gelesen natürlich die wenigen texte warn schnell

{40:34} **2387** [zu erles]

{40:34} **2388 AUS** [ja]

{40:34} **2389 REF** en aber

{40:35} **2390** [°h]

{40:35} **2391 AUS** [ja]

{40:35} **2392 REF** eigentlich hab ich da

{40:36} **2393** f (.) f

{40:36} **2394** fachli

{40:36} **2395** [ch entsch]

{40:36} **2396 AUS** [ja]

{40:37} **2397 REF** uldigen sie mir diesen totalbegriff

{40:38} **2398** °h

{40:38} **2399** versagt

{40:39} **2400** °h

{40:39} **2401** ich hätte in dem moment

{40:40} **2402** °h

{40:41} **2403** ähm

{40:42} **2404** (0.73)

{40:43} **2405 REF** darf (.) unter umständen noch ehm (.) vielleicht auch hilfe
geben können ich hab auch nich mal korrigiert

{40:48} **2406** °h

{40:48} **2407** wo man f unter umständen hätte korrigieren können ich kann
ihnenn nich sagen wo en fehler auf dem plakat steht

{40:52} **2408** [°h]

{40:52} **2409 AUS** [ja]

{40:52} **2410** (0.92)

{40:53} **2411 AUS** ähm

{40:54} **2412** (0.5)

{40:54} **2413 AUS** gucken sie sich die die ham sie ja noch

{40:56} **2414 REF** ja

{40:56} **2415** die hab ich noch

{40:57} **2416 AUS** die ham sie noch

{40:58} **2417** also die können sie sich noch mal in ruhe anschauen

{40:60} **2418** °hhh

{41:01} **2419** (0.38)

{41:01} **2420 AUS** für die (.) fortsetzung (.) und die werden sie ja
wahrscheinlich auch als fo

{41:04} **2421** [rtse]

{41:04} **2422 REF** [ja]

{41:04} **2423 AUS** tzung als sprungbrett für die nächste stunde

{41:06} **2424** [oder für den nä]

{41:06} **2425 REF** [mhm]

{41:07} **2426 AUS** chsten prozess nutzen

{41:08} **2427** [°hh

{41:08} **2428 REF** [mhm

{41:09} **2429 AUS** ((räuspert sich))

{41:09} **2430** da wäre

{41:09} **2431** (0.73)

{41:10} **2432 AUS** stellen sie sich einfach ma fragen im umgang (.) also warum
ham zum beispiel die die (.) äh vermischt die ressort die ham
werbeanzeigen

{41:17} **2433** [aus]

{41:17} **2434 REF** [ja]

{41:17} **2435 AUS** geschnitten

{41:18} **2436** [°hh]

{41:18} **2437 REF** [da habs ich sie aller]

{41:18} **2438** dings auch aufmerksam gemacht dass sollen sie nich machen]

{41:19} **2439 AUS** ja aber des]

{41:20} **2440** lassen sie doch nehmen sie doch das mal

{41:22} **2441** (0.47)

{41:22} **2442 REF** ja

{41:23} **2443** (0.35)

{41:23} **2444 AUS** zur klärung gehört das is das ein ressort werbung

{41:26} **2445** (0.29)

{41:26} **2446 AUS** oder nich

{41:27} **2447** (1.67)

{41:28} **2448 AUS** war das zu vermischt ist oder nich

{41:30} **2449** [°hh

{41:30} **2450 REF** [hmhm

{41:31} **2451 AUS** und dann sind sie eigentlich automatisch in de
rezeptionssituation

{41:33} **2452** (0.35)

{41:34} **2453 REF** °hh

{41:34} **2454** mhm

{41:35} **2455** hhh°

{41:36} **2456** (3.02)

{41:39} **2457 AUS** was bedeutet das für uns

{41:40} **2458** (1.41)

{41:42} **2459 AUS** als leser von

{41:43} **2460** (0.36)

{41:43} **2461 AUS** zeitung

{41:44} **2462** (2.58)

{41:46} **2463 AUS** ja und die frage warum warum sind jetzt zeitungen eigentlich
so strukturiert wie sie strukturiert sind das könnte ja der

{41:51} **2464** (1.58)

{41:53} **2465 AUS** ansatzpunkt sein für die nächste stunde

{41:55} **2466** (6.07)

{42:01} **2467 AUS** ((Einatmen, 1,65 Sek.))

{42:03} **2468** (3.22)

{42:06} **2469 AUS** tja gibt

{42:06} **2470** [_s sons]

{42:06} **2471 REF** [ja]

{42:07} **2472 AUS** t noch was

{42:07} **2473** (1.15)

{42:08} **2474 REF** °hhh

{42:09} **2475** (0.36)

{42:10} **2476 REF** °hh

{42:10} **2477** ((Blätterräscheln, 2,2 Sek.))

{42:13} **2478** (4.21)

{42:17} **2479 REF** ((Einatmen, 1,2 Sek.))

{42:18} **2480** (0.71)

{42:19} **2481 AUS** ((schnalzt))

{42:19} **2482** (0.36)

{42:19} **2483 REF** spannungsbogen

{42:20} **2484** (1.86)

{42:22} **2485 REF** ich weiß nich was ein spannungsbogen in einer stunde ist

{42:24} **2486 AUS** ich auch nich

{42:25} **2487 REF** ((Lachansatz))

{42:26} **2488 AUS** vergessen

{42:26} **2489** [sie_s]

{42:26} **2490 REF** [(super)]

{42:26} **2491** (.) gut

{42:27} **2492** (1.06)

{42:28} **2493 REF** okay

{42:28} **2494** (0.34)

{42:29} **2495 REF** h°

{42:29} **2496 AUS** °hhh

{42:30} **2497** also sie ham vorhin die entsch entscheidenden kategorien aus
meiner sicht ja selbst angesprochen nämlich

{42:34} **2498** ähm

{42:35} **2499** (0.37)

{42:35} **2500 AUS** sie

{42:35} **2501** (0.38)

{42:36} **2502 AUS** die jugendlichen und wie die sich entwickeln

{42:38} **2503** °hh

{42:38} **2504** und was man tun kann damit die sich entwickeln (.) und diesen
perspektivwechsel

{42:42} **2505** °h

{42:42} **2506** [was wir]

{42:42} **2507 REF** [mhm]

{42:43} **2508 AUS** als lehrkraft aus der sicht

{42:44} **2509** °hh

{42:44} **2510** der lernenden

{42:45} **2511** (0.76)

{42:46} **2512 AUS** die prozesse anschauen und rekonstruieren und konstruieren
(.) das ist die größte herausforderung

{42:50} **2513** °h

{42:51} **2514** spannungs

{42:51} **2515** [bogen]

{42:51} **2516 REF** [hm]

{42:52} **2517 AUS** einer ur einer stunde is ein

{42:53} **2518** (0.65)

{42:54} **2519 AUS** °hh

{42:55} 2520 ja

{42:55} 2521 (0.27)

{42:55} 2522 AUS was (.) was weiß ich aus der folterkammer (.) der (.) äh
pädagogik

{42:59} 2523 (0.36)

{42:60} 2524 AUS eine vorstellung glaub ich (.) die (.) können wa vergessen

{43:02} 2525 (0.92)

{43:03} 2526 REF das notier ich mir

{43:04} 2527 ((Blätterrascheln))

{43:05} 2528 REF nein nich so aber (.) ich notier_s mir nur stichwor

{43:07} 2529 (0.46)

{43:07} 2530 AUS [°hh

{43:07} 2531 REF [°h

{43:08} 2532 AUS gut

{43:08} 2533 REF (.) ja i

{43:09} 2534 [ch hab nichts mehr]

{43:09} 2535 AUS [dann]

{43:09} 2536 (0.62)

{43:10} 2537 AUS vielleicht noch

{43:11} 2538 ähm

{43:12} 2539 (2.09)

{43:14} 2540 AUS metareflexion

{43:15} 2541 °hhh

{43:16} 2542 das erste gespräch jetzt hier

{43:18} 2543 (0.52)

{43:18} 2544 AUS das wa geführt haben

{43:19} 2545 °hhh

{43:20} 2546 vielleicht geben sie mir mal ne rückmeldung

{43:22} 2547 ähm]

{43:23} 2548 REF mhm]

{43:23} 2549 **AUS** wie

{43:23} 2550 °hh

{43:24} 2551 wie das funktioniert hat aus ihrer sicht was sie sich vielleicht künftig in (.) noch wünschen (.) oder anderes wünschen

{43:30} 2552 (0.66)

{43:30} 2553 **REF** °hh

{43:31} 2554 ich fand das sehr angenehm dass ich erstmal zehn minuten doch

{43:34} 2555 (0.23)

{43:34} 2556 **REF** gegessen habe und mir selber notizen gemacht habe

{43:37} 2557 °hhh

{43:38} 2558 ähm

{43:39} 2559 (0.52)

{43:39} 2560 **REF** ich hätte auch sofort (.) losgelegt aber dann hätt ich ge geredet wie mir der schnabel gewachsen ist und ich bin eigentlich nicht so en rhetoriker der sofort (.) druckreif

{43:47} 2561 °hh

{43:48} 2562 dann reden kann

{43:48} 2563 °hh

{43:49} 2564 ähm

{43:50} 2565 (.) das fand ich sehr angenehm dass ich erstmal über dass schreiben das ist für mich das erste medium des denkens (.) niederschreiben beim schreiben meine denke mein denken

{43:58} 2566 °h

{43:59} 2567 zu formulieren und zu sortieren

{44:00} 2568 °hh

{44:01} 2569 und dann

{44:02} 2570 (0.27)

{44:02} 2571 **REF** äh

{44:02} 2572 die einzelnen aspekte abzuarbeiten und dass sie mir auch direkt vorschläge gegeben haben wie ich das konkret hätte besser machen können

{44:10} 2573 °h

{44:11} 2574 also welche fragen ich hätte stellen können

{44:12} 2575 °h

{44:13} 2576 das is im grunde (.) ja praxis wo ich jetzt bin ich bin ja ich hab_s glaub ich in der letzten seminarsitzung gemacht äh schon gesag

{44:18} 2577 °hh

{44:19} 2578 wir werden für die praxis ausgebildet und nicht für die uni und

{44:22} 2579 °hh

{44:22} 2580 (0.3)

{44:22} 2581 **REF** was mir fehlt is einfach diese diese schmiere dieses handwerks oder deswegen bin ich hier um es zu lernen

{44:29} 2582 °hh

{44:29} 2583 und ähm

{44:30} 2584 (0.43)

{44:30} 2585 **REF** das (.) ham sie mir jetzt rückgemeldet und ich habe nicht den eindruck

{44:34} 2586 °hh

{44:34} 2587 dass ich

{44:35} 2588 (0.36)

{44:35} 2589 **REF** zwar immer noch anfänger natürlich bin aber (.) dass es machbar ist und dass ich jetzt nich so vor so nem berg stehe und sie mir lauter (.) hundertausend sachen an den kopf (.) knallen das und das und das muss anders laufen damit sie die prüfung bestehen

{44:47} 2590 °hh

{44:48} 2591 das is ja erst in anderthalb jahren

{44:50} 2592 °h

{44:50} 2593 sondern so

{44:51} 2594 °hh

{44:51} 2595 mich langsam auf den weg schieben

{44:53} 2596 (0.27)

{44:53} 2597 **REF** °h

{44:54} **2598** hätten sie mich von ner anderen perspektive

{44:55} **2599** °h

{44:56} **2600** gesehen der der prüfung hätten sie mir sicherlich noch vieles andere gesagt aber

{44:58} **2601** °hh

{44:59} **2602** ich fühle mich

{44:60} **2603** ähm

{45:00} **2604** jetzt nicht persönlich angegriffen nich fertig gemacht sondern auf_en weg gebracht und das is

{45:05} **2605** äh

{45:05} **2606** für mich ein

{45:06} **2607** °h

{45:06} **2608** angenehmes gefühl dieser (.) aus soener reflexion rauszugehen

{45:10} **2609 AUS** ((Einatmen, 1,05 Sek.))

{45:11} **2610 REF** dann bleibt mir nur als abschließende rückmeldung äh in im sinne der professionalisierung

{45:16} **2611** (0.27)

{45:17} **2612 AUS** sind sie (.) wenn

{45:18} **2613** (0.38)

{45:18} **2614 AUS** das jetzt sozusagen das nullniveau is schon sehr sehr weit

{45:21} **2615 REF** h°

{45:22} **2616** (1.72)

{45:24} **2617 AUS** kay

{45:24} **2618** °h

{45:24} **2619** gut (.) dann (.) können wir_s glaub ich an der stelle auch

{45:27} **2620** (0.27)

{45:27} **2621 REF** [((Einatmen, 1,27 Sek.))

{45:27} **2622** [(0.41)

{45:29} **2623 AUS** im entsprechenden zeitlich rahmen beschließen

{45:31} **2624** (0.48)

{45:31} **2625 REF** °hh

{45:32} **2626** was geben sie mir denn mit als (.) hausaufgabe (.) zum
nächsten mal

{45:35} **2627** (0.5)

{45:36} **2628 REF** woran sollen wir arbeiten wo soll ich arbeiten (.) sorry

{45:38} **2629** (1.92)

{45:40} **2630 AUS** °h

{45:40} **2631** die müssten sie sich selber stellen

{45:42} **2632 REF** okay

{45:42} **2633** ((lacht))

{45:43} **2634** (1.22)

{45:44} **2635 REF** °h

{45:44} **2636** das stell ich mir

{45:45} **2637** ((stöhnt))

{45:45} **2638** ((Blätterrascheln, 2,71 Sek.))]

{45:47} **2639 REF** ((Einatmen, 1,19 Sek.))]

{45:48} **2640** kein spannungsbogen

{45:49} **2641** hh°

{45:49} **2642** das ist nich die aufgabe

{45:51} **2643** (2.44)

{45:53} **2644 REF** [°hh]

{45:53} **2645 AUS** [°hh]

{45:54} **2646 REF** [ja]

{45:54} **2647 AUS** [gut]

{45:54} **2648 REF** sehr schön

P5

{00:00} 0001 AUS ich weiß nich is das ihr erste u b

{00:02} 0002 [oder ++++++]

{00:02} 0003 REF [das jetzt mein erster u b in deutsch]

{00:04} 0004 in politik hatt_ich schon

{00:05} 0005 [ein (-) ein]

{00:05} 0006 AUS [sie hatt_n schon also sie wissen]

{00:06} 0007 wie so_ne reflexion normalerweise au_abläuft

{00:09} 0008 REF genau

{00:09} 0009 AUS okay (--) gut also °hh sie haben den unterricht geplant

{00:14} 0010 [sie haben den unterricht vorbereitet]

{00:14} 0011 REF [richtich]

{00:16} 0012 AUS mit der lerngruppe

{00:17} 0013 [°h]

{00:17} 0014 REF [genau]

{00:17} 0015 AUS sie haben den unterricht heute ducrhgeführt

{00:19} 0016 REF hmhm ob dies der erste Unterrichtsbesuch sei

{00:19} 0017 AUS und sie ham ne wahrnehmung darüber und das würde jetzt alles das sein was sie jetzt erstmal so erzähl_n

{00:26} 0018 [°h]

{00:26} 0019 REF [ja]

{00:26} 0020 AUS sie könn (-) schwerpunkte setzen und ähm vielleicht is es so dass sie auch fragen an mich hab_n

{00:32} 0021 [denn ich bin ja die]

{00:32} 0022 REF [ja (.) hm]

{00:33} 0023 AUS jenje die halt dafür bezahlt wird sie hier irgendwie

{00:35} 0024 [(-) zu coachen °hh]

{00:35} 0025 REF [haha]

{00:37} 0026 AUS und auszubilden deswegen ähm (--) (schluckt) erst ihr (.) ham sie das wort und ich guck dann

{00:42} 0027 was sie so mir ange an angeboten machen

{00:44} 0028 [und was]

{00:44} 0029 REF [okay]

{00:45} 0030 AUS sie gerne hätten

{00:46} 0031 [sie sorgen dafür dass ihn gut geht haha]

{00:46} 0032 REF [(-) (wunderbar) (-) °h mir geht_s]

{00:48} 0033 ah mir geht_s sehr gut

{00:50} 0034 [(lacht) ja ja gut also das (.) wird auch so sein]

{00:50} 0035 AUS [nee ich mein nach dem gespräch haha °h (-) okay alles klar]

{00:54} 0036 REF gut also erstma ähm möchte ich so einsteigen dass ich jetzt °hh

{00:58} 0037 ähm versucht habe oder was heißt versucht ich hab jetzt ähm mich stark daran orientiert

{01:03} 0038 wie sie_s uns auch im seminar ähm (schluckt)

{01:06} 0039 erklären also °h dass ähm auch die lernziele mit den schülern zusamm erarbeitet werden °h

{01:12} 0040 beziehungsweise dass sie auch die möglichkeit ham themenschwerpunkte zu setzen das hat ich auch nochma im entwurf dargestellt °hh

{01:17} 0041 und deswegen sind wa in der stunde heute °h äh da gewesen wo wa dann gewesen sind °hh ähm

{01:23} 0042 es is so (-) zum start es gab dann doch ein kleines kuddelmuddel mit bei den tisch_n °hh

{01:29} 0043 ähm das hatt ich dann gemerkt das war wohl vielleicht auch von mir nich so deutlich ich wollte eigentlich dass die so sitz_n aber im grunde war_s °h

{01:36} 0044 ähm (-) egal hauptsache die gruppen saß_n zusamm auch ähm °h

{01:41} 0045 schön männlein weiblein gut gemischt das biete sich bei der gruppe auch unheimlich °hh

{01:46} 0046 ähm gut an weil es ja zwölf schülerinn und zwölf schüler sind °h

{01:50} 0047 s_ham_se (schluckt) äh dann auch (-) direkt hat sich so dann ergeben das fand ich sehr gut °hh

{01:56} 0048 ähm was mir aufgefallen is ich sollte auf je also ich geh jetzt chronologisch vor

{02:02} 0049 [nä °h]

{02:02} 0050 AUS [hm]

{02:03} 0051 REF ähm ich sollte (.) meine aufgabenstellung auf jeden fall präzisier_n °h ähm das heißt ich habe (---)

{02:10} 0052 vergess_n zum beispiel die schüler auch nochmal darauf hinzuweis_n (schluckt)

{02:14} 0053 (schmatzt) dass sie ähm sprecher auswähl_n soll_n die dann im anschluß präsentier_n °hhh

{02:20} 0054 dann hab ich auch vergessen darauf hinzuweisen dass sie ja wieder ein perspektivwechsel vornehm °hh

{02:25} 0055 was sich daran allerdings gut fand war dass mich ähm schüler ja darauf aufge merksam gemacht hab_n das heißt °h

{02:31} 0056 sie erkenn dann auch okay wir sind jetzt hier wie soll_n was dann weiter umsetz_n also das find_ich °hh

{02:36} 0057 ähm gut dass es halt auch von ihn erkannt wird °h

{02:39} 0058 und ich hab ähm die tafel vergessen da hatt ich dann nochma die fragen an samuel °h

{02:43} 0059 die fragen an lina die von den schülern erarbeitet wurden °h notiert °h um nochma nen überblick zu schaff_n °h (---)

{02:50} 0060 dass war n bisschen ärgerlich (.) nagut °h ähm was ich dazu noch sag_n möchte ich hatte den einstieg so gewählt dass ich ähm (schluckt)

{02:57} 0061 die schüler °h öh ww ja erklären lasse ähm

{03:02} 0062 was bis jetzt gelaufen is wo wir uns befinden find ich auch wichtich dass für sie immer wieder ins gedächtnis zu ruf_n °hh

{03:08} 0063 ähm °h da war_s dann ganz lustich weil die (nennt namen) dann sagte dass wir uns in den gruppen nochmal teilen °h

{03:15} 0064 [ähm]

{03:15} 0065 AUS [(hustet)]

{03:16} 0066 REF das resultiert daher das am mittwoch ein schüler der (nennt namen) der war in der gruppe °h

{03:21} 0067 äh in der hintersten gruppe (schluckt) äh in der lina gruppe °hh ähm der hat (---)

{03:28} 0068 auch überlegt also (.) wie_s im unterricht weitergeh_n könnte und hat dann im grunde den vorschlag °h

{03:34} 0069 auch so gemacht dass es ja mal sinnvoll wäre um charakter °h näher kenn zulernen ähm °h

{03:39} 0070 dass sich mehrer personen damit beschäftigen und man hinterher dann vergleicht ob_s überein kommt das war ähm °h

{03:44} 0071 witzich und da hatt ich natürlich auch direkt den hinweis gegeben dass es darum auch am freitag dann geh_n soll also das hat °h

{03:50} 0072 sehr gut gepasst °hhh ähm (---) ja jetzt zum (.) zeitplan °h

{03:57} 0073 den hab ich nun wie aufgefall_n is nicht eingehalt_n (.) da (--) s hat aber das hat aber n grund °h

{04:03} 0074 und zwar fand ich dass die schüler wirklich sehr gut und produktiv in den gruppen gearbeitet haben man hat gemerkt dass sie °hh

{04:10} 0075 sich ähm auch mit den charater_n zu hause beschäftigt haben °h ähm

{04:15} 0076 dabei is mir aufgefallen für mein verhalt_n das ich mich auf jeden fall noch mehr zurücknehm kann in dieser arbeitsphase °h

{04:22} 0077 ich bin dann auch immer nochma in die gruppen (.) rein °h um ihn dann auch zum beispiel mitzuteil_n dass °h

{04:28} 0078 sie die sprecher nochma auswähl_n (.) sollen das hätt ich vielleicht dann auch noch ma im ganzen plenum machen könn °hh

{04:34} 0079 bin ich mir n bisschen unschlussich wär dann auch ne frage an sie wie_s am sinnvollsten is °hh ähm °hhh

{04:40} 0080 (räuspert sich) (schluckt)

{04:41} 0081 und das äh zum beispiel auch das polaritätsprofil

{04:45} 0082 dass es da dann auch noch verstärkt diskussionbedarf in den gruppen ga °hh ähm

{04:50} 0083 (1.26)

{04:52} 0084 REF das war mir so gar nich (---) als ich das geplant hab war mir das zu hause nich so (---)

{04:57} 0085 klar was aber dann absoluten sinn in der stunde gemacht hat (.) weil ich das gemerkt hab dass °h

{05:02} 0086 und die ham sich ja auch ganz toll ähm darüber ausgetauscht °hh und ähm

{05:07} 0087 ja also es is ne richtige diskussion in gang gekomm und das war ja auch °h ähm sinn und zweck °hh

{05:13} 0088 dann is mir n fehler untergelaufen dass ich bei dem polaritätsprofil (-) °h

{05:18} 0089 mistrauisch und skeptisch gutgläubich gutgläubich °h (-) ähm (-) ja

{05:24} 0090 das sn sollte natürlich nich sein das war aber dann zu spät

{05:28} 0091 (2.28)

{05:30} 0092 REF genau guck_n wa ma wie das (-) ob das überhaupt aufgefallen is und wie dann damit umgegangen wird °h

{05:35} 0093 dann ähm ja °hh genau °h was ich au_noch vergessen hatte jetzt muss ich n klein sprung machen ähm

{05:41} 0094 zunächst ich hatte vergessen auf das unterstützende material zu verweisen (.) das wird mir auch nich mehr passier_n ich hab aber noch gerettet

{05:47} 0095 zum glück fande ich zumindest °hh ähm und es wurde auch (--) stark nachgefragt (-) (schluckt) °hh

{05:54} 0096 was mir auch nochma gezeigt hat das hab ich auch schon in den unterrichtsstunden vorher gemerkt °hh

{05:59} 0097 ähm dass es den schülern schwer fällt wo wir das mit den ähm bildern vom staatstheater verglichen hatten °hh

{06:04} 0098 dass die schüler zum teil noch schwie oder schülerinn und schüler schwierigkeiten haben °hh (--)

{06:09} 0099 sich auf die textstellen auch so zu bezieh_n

{06:11} 0100 direkt °h da sagen die mensch das bu ganzer roman und °h ähm hm (--)

{06:16} 0101 so viel arbeit also sie ham_s dann irgendwie geles_n °h und (stammelt)

{06:21} 0102 schlie äh zieh_n dann daraus ihre schlüsse ihn is aber auch in dieser diskussion aufgefallen °hh

{06:26} 0103 ähm die wir am mittwoch hatt_n dass wenn man eb_n die textstellen nicht heranzieht dass es zum teil dann uneindeutichkeiten gibt die man auch gar nich auflös_n kann °hhh

{06:34} 0104 und ähm deswegen fand ich das jetzt gut weil sie_s auf jeden fall geschafft haben sich noch stärker darauf zu bezieh_n °h

{06:40} 0105 aber das werden wir auf jeden fall im unter weiteren unterrichtsgeschehen auch °h immer weiter und verstärkt üb_n

{06:46} 0106 (1.58)

{06:48} 0107 REF ähm genau °hh dann ähm (---) °hhh richtig wegen dem zeitverzug (-)

{06:55} 0108 äh haben sie ja definitiv mehr zeit gebraucht das hab ich dann gemerkt die hab ich ihn gegeben hab ich schon erklärt °hh

{07:01} 0109 ähm was für mich noch wichtig is °hh ich müsste noch stärker auf die differenzierung dann doch acht_n (--)

{07:08} 0110 weil °h wenn also es ging jetzt im grunde weil dann war eine gruppe fertig ich konnte das

{07:14} 0111 polaritätsprofil schon reingeben °h hab mich dann in dem zusammenhang dann auch entschieden das den gruppen separat zu erklär_n °h

{07:20} 0112 um die anderen gruppen dann nich in ihrer arbeit zu stör_n °h also das war da auch der hintergrund °hh

{07:26} 0113 ähm das hatte ich (.) eingangs anders geplant °h

{07:29} 0114 äh weil ich irgendwie davon ausgegangen fälschlicherweise davon ausgang_n wär es würde (schluckt)

{07:34} 0115 wenn eh_r gleichzeitig fertig °h deswegen hab ich mich dann dazu entschieden °h dass so zu machen °h

{07:40} 0116 aber es wäre vielleicht ähm °hh (-)

{07:42} 0117 zusätzlich noch sinnvoll wenn man möchte dass alle gruppen dann gleichzeitig auch anfang_n mit den polaritätsprofilen zu arbeiten °h

{07:49} 0118 ähm dass dann nochmal n anderes material (.)

{07:53} 0119 ähm zur verfügung gestellt wird eben für die die dann auch schneller arbeit_n °hh

{07:57} 0120 das (.) is auf jed_n fall wichtig °hh wobei ich auch gemerkt hab dass es ja auch schon ähm

{08:02} 0121 bei der arbeit mit dem polaritätsprofil unterschiede gab manche war_n sehr ja °h sehr schnell und sehr eindeutig °hh (-)

{08:08} 0122 fertig and_re ham da auch wieder länger gebraucht also da muss ich auf jed_n fall °hh (--)

{08:13} 0123 noch (-) das wär dann auch ne frage an sie wie man d da dann auch noch besser (--) (schluckt) (schmatzt) °h

{08:20} 0124 das noch besser handeln kann °hh (-) genau (--) so (--) ähm °h

{08:28} 0125 was auch (--) war als ich in den einzelnen gruppen war

{08:31} 0126 das is in der gruppe von meiner perspektive vorne aus rechts die gewesen °h ähm

{08:36} 0127 da ähm hatte ich °h das polaritätsprofil reingegeben und es erklärt °h

{08:41} 0128 und dann hatt ich auch nich deutlich genug

{08:43} 0129 [gemacht]

{08:43} 0130 AUS [(hustet)]

{08:44} 0131 REF ähm °h dass da das sich da das natürlich auf die antworten bezieh_n soll also dass es da auch noch ne fokussierung auch geben sollte °h

{08:50} 0132 dass es nochma ne gewisse °hh ähm eindeutichkeit auch schafft °h

{08:55} 0133 beziehungsweise soll_s ja dann auch zur dikussion anregen wozu es jetzt heute nich mehr gekommen is °hh

{08:60} 0134 ähm da hat mich aber die (nennt namen) drauf aufmerksam gemacht fand ich auch sehr gut weil da auch wieder mitgedacht wurde °h

{09:05} 0135 und ähm so konnt ich dass dann in den ander_n gruppen direkt °hh (---) miteinbezieh_n

{09:11} 0136 (1.22)

{09:12} 0137 REF °hh genau

{09:14} 0138 (1.64)

{09:15} 0139 REF okay soweit erstma zum stundenverlauf (-) was mich jetzt angeht muss ich sagen ich hoffe dass das (-)

{09:21} 0140 auch aufgefallen is dass ich wirklich °hh

{09:23} 0141 sehr gerne mit dieser gruppe arbeite es macht mir unheimlich viel spaß jetzt auch °h

{09:28} 0142 besonders die ähm arbeit °h mit dem (--) roman ähm °hh

{09:33} 0143 was ich auch unheimlich (-) gut fand (-) also

{09:37} 0144 also erstma steht besteht auch wirklich n hohes

{09:39} 0145 int_resse von der lerngruppe an dem roman °hh und ähm (.) diese °h

{09:44} 0146 steigerung der motivation bei den schülern (.) je mehr sie auch in der prozess (.) miteinbezogen werd_n also sie sind °hh

{09:50} 0147 ähm absolut fähich das auch zu leist_n °h

{09:53} 0148 und ähm sie möchten es auch ich hatte vor (.) her n evaluationsbogen über meine person reingegeb_n °h

{09:59} 0149 da wurde ihn nich ganz deutlich klar warum wir was überhaupt machen und das kann ich damit jetzt auffang_n °hh

{10:05} 0150 und ähm (.) das bringt mir auch n neue motivation (-) und der gruppe auch (schluckt)

{10:11} 0151 und ich föhl mich da auch wirklich (-) wohl und es macht mir auch freude weil es °hh auch mit den wirklich gut (--)

{10:18} 0152 geht (.) also die sind dabei die machen die hausaufgaben auch also es is wirklich klasse °hh ähm

{10:23} 0153 °hhh (--)

{10:25} 0154 ja ansonst_n zur stunde (blättert um) da komm bestimmt dann noch nachfragen haha

{10:31} 0155 vielleicht hab ich jetzt au_noch was vergess_n was mit hinterher einfällt ich würd mich jetzt nochma ganz gern auf mein entwurf bezieh_n

{10:36} 0156 [°h was mir da auf]

{10:36} 0157 AUS [hm (räuspert sich)]

{10:37} 0158 REF gefall_n is °h also ich bin noch stark beschreib_nd (.) °h

{10:41} 0159 das heißt ich hab ähm ich bin ja auch eigentlich über die seitenzahl die wir maximal laut studienseminar machen (-)

{10:47} 0160 hinaus (.) ge (.) schossen °h das liegt aber auch daran dass (--)

{10:52} 0161 wir soll_n ja diesen planugsüberblick nich geb_n ich fand jetzt aber auch besonders für diese stunde es schon relevant was is vorher gelaufen °hh

{10:59} 0162 [damit auch deutlicher wird was]

{10:59} 0163 AUS [(hustet)]

{11:01} 0164 REF in dieser stunde erreicht werden soll

{11:03} 0165 (1.22)

{11:04} 0166 REF °hhh (-) ähm da muss ich mich aber auf jed_n fall noch präzisier_n das ähm (---)

{11:11} 0167 das fällt mir im moment noch_n bisschen schwer (-) vielleicht könn sie mir da auch nochma tipps und ratschläge geben °hh

{11:17} 0168 dann bin ich noch (.) recht mehtodisch also ich hab ich ich hab ne idee ich hab ne vorstellung °hh

{11:22} 0169 und geh dann auch eher methodisch ran wie kann ich das denn umsetz_n was bringt das den schülern also ich versuche sehr °h

{11:29} 0170 schülero_ientiert zu arbeiten ich denke das °hh ähm (-) is auch (--) hat man auch bemerkt °hh

{11:36} 0171 ähm allerdings muss ich mich für mich selbst auch grade im entwurf noch stärker auf die didaktik auch bezieh_n

{11:42} 0172 es fällt mir zum teil schwer °h mich präzise auszudrücken °hh ähm (--)

{11:47} 0173 (schnalzt) genau also das da muss ich auf jed_n fall noch dran arbeiten °h ich habe den (-) °h

{11:52} 0174 das (leupold) schema jetzt hier auch hier nicht mit reingebracht is mir dann noch ähm aufgefallen das (.) werd ich versuchen im nächst_n °hh

{11:59} 0175 ähm entwurf (--) umzusetz_n dann vielleicht auf die einheit direkt bezog_n weil dass dann ja auch nochma der überblick gegeb_n wird

{12:07} 0176 °h ähm °hh und was auch noch fehlt sind alternativen

{12:12} 0177 (1.41)

{12:14} 0178 REF (schmatzt) °hh ähm (-) da muss ich mir auf jed_n fall noch mehr gedank_n mach_n da hatt ich jetzt °h

{12:19} 0179 (1.35)

{12:20} 0180 REF ja also ich will nich sagen dass ich_s vergessen hab aber ich ich hatte mir zum teil gedacht gedank_n drüber gemacht aber irgendwie war das für mich dann auch °hh (--)

{12:28} 0181 so schlüssich (.) dass ich (--) ja das is natürlich man müsst_es schon noch anbring_n

{12:34} 0182 (---) genau °h und ähm (--) °h ne frage die ich noch hätte (-)

{12:39} 0183 jetzt so wieder auf die stunde bezog_n °h ähm die schüler ham
mitnander gearbeitet und es wird ja auch ähm (---)

{12:47} 0184 sie selber ham sich ja mitschrift_n gemacht °h ähm (-) und
es wird au_nochma präsentiert und es wird ja dann au_nochma
diskutiert °h

{12:54} 0185 inwieweit sollte ich da vielleicht auch nochma ergebnisse
mitschreib_n °h also dass ich auch nochma ne sicherung °hh

{13:01} 0186 herstelle oder reicht es °h also ich würd es jetzt so machen
da hab ich heute nich drauf hingewies_n

{13:07} 0187 dass ähm damit dann alle schüler das (-) alles mat_rial hab_n
was die dann in ihr leseportfolio auch abheften könn °h

{13:14} 0188 dass sie ähm (--) °h

{13:16} 0189 das kopier_n dann für alle das war jetzt so meine idee gewesen
aber vielleicht is es doch sinnvoll dass ich da auch nochma
°hh

{13:22} 0190 mich stärker (.) drauf konzentriere (--) °h

{13:26} 0191 obwohl es halt auch schwer is weil ich ja nich in jeder
gruppe gleichzeitig auch sein kann nä also das wär °h ne
frage

{13:32} 0192 (--) °hhh die ich hätte (.) ja

{13:36} 0193 (1.28)

{13:37} 0194 REF ich finde (.) wenn man sich die zielperspektiven anschaut
ham wir (-) da war die textanalyse kompetenz im schwerpunkt
(-) °h ähm (---)

{13:47} 0195 und das konnt_n die schüler auch umsetzen wenn man sich die
indikatoren gebrach äh betrachtet °h

{13:51} 0196 also sind in der lage anhand der gewählten textstellen
rückschlüsse auf die charaktereigenschaften °h

{13:56} 0197 zu schließ_n ähm das ham_se gut gemacht auch das sie da in
die diskussion gegang_n sind also das könn_se auf jed_n fall
umsetz_n °hh

{14:03} 0198 ähm (---)

{14:04} 0199 genau dass sie auch ihre auswahl begründ_n könn anhand von
textstellen das hat in den gruppenarbeiten jetzt auch schon
viel besser geklappt als °h

{14:11} 0200 s_es vorher der fall war °h und ich find_s (-) schade (.)

{14:16} 0201 sehr sehr schade dass es jetzt zu dem äh zu der präsentation
nich mehr kommt °h

{14:21} 0202 weil das find ich auch das wird bestimmt au_nochma unheimlich
spannend wenn die dann seh_n aha gut die lieg_n über_nder
gibt_s °h

{14:27} 0203 unterscheidung_n warum gibt_s die

{14:29} 0204 (1.3)

{14:31} 0205 REF ja °h aber is natürlich auch klar dass das (.) dann zeit
auch braucht

{14:35} 0206 (1.47)

{14:36} 0207 REF das wär_s von meiner seite erstma

{14:38} 0208 AUS okay (räuspert sich) ja ganz herzlichen dank erstma

{14:41} 0209 [sie ham genau ne viertel stunde haha]

{14:41} 0210 REF [hm (---)]

{14:43} 0211 AUS [genutzt auch °h (-) °h h° klasse °h]

{14:43} 0212 REF [ja (.) oh wunderbar haha ja (-) sehr gut]

{14:47} 0213 AUS also ich hab gehört dass sie an mich konkrete fragen

{14:50} 0214 [haben einmal]

{14:50} 0215 REF [hmhm]

{14:51} 0216 AUS dieses sich in der gruppe zurückneh_m oder nich bei der
betreuung der gruppenarbeit

{14:55} 0217 [°h dann]

{14:55} 0218 REF [hmhm]

{14:56} 0219 AUS die ähm °h unterschiede h° in der zeit und arbeitszeit wie
die zu erklär_n sind

{15:01} 0220 [ja °h]

{15:01} 0221 REF [hmhm]

{15:02} 0222 AUS und das dritte die frage mit dieser sicherung jetzt bei
dieser anschlusskommunikation präsentation

{15:07} 0223 REF genau

{15:07} 0224 AUS ja

{15:08} 0225 [wär das okay wenn wir da °h drauf hingeh_n °h]

{15:08} 0226 REF [richtich (---) ja]

{15:10} 0227 AUS darf ich vorher ma sagen was ich so bei ihn (-) °h sehe

{15:14} 0228 [haha okay °hh]

{15:14} 0229 REF [bitte das wär schön ja haha]

{15:17} 0230 AUS also ich ähm (stammelt) (-) sehe dass sie ein (.) hm_ja
unglaublich hohen anspruch an sich haben

{15:25} 0231 [°h]

{15:25} 0232 REF [hm]

{15:25} 0233 AUS auf ei_m unglaublich hohen niveau anfang_n (--) °hh

{15:28} 0234 also sie hab_n es geschafft ein unterricht zu organisier_n
der wirklich eigentlich

{15:34} 0235 genau dem entspricht was wir versuchen ihnen im laufe von
zwei jahr_n beizubringen °hhh sie hab_n es geschafft ein

{15:41} 0236 n ähm ein gegenstand zu wähl_n der absolut stimmich is in
hinsicht auf die bedürfnisse der schüler

{15:48} 0237 [also diese passung]

{15:48} 0238 REF [hm]

{15:49} 0239 AUS zwischen lerngegensgtand und ähm °hh ja ihr_m unterricht

{15:54} 0240 in der lerngruppe is absolut stimmich °hh

{15:57} 0241 sie schaffen es die schüler und das is n setz_n unglaublichen
mut und ne souveränität die sie mitbringen

{16:03} 0242 [und die sie haben]

{16:03} 0243 REF [h°]

{16:03} 0244 AUS sie ham_s geschafft die schüler da mit einzubezieh_n und
mitplanen zu lassen °h wie ich jetzt gehört habe auch

{16:09} 0245 ähm dass sie sich selber °h ja in frage stell_n und die
schüler fragen was kann besser sein also das is

{16:15} 0246 (stammelt) absolut professionell

{16:17} 0247 [das wünscht man manchem lehrer]

{16:17} 0248 REF [danke]

{16:18} 0249 AUS dass er das haltsch hinkriecht °hh sie sind im h° also in
der planung unglaublich sorgfältich °h

{16:24} 0250 [bedenken mit]

{16:24} 0251 REF [hm]

{16:25} 0252 AUS was die schüler an vorwissen brauchen um halt lernaufgab_n zu (.) ähm (.) (schmatzt) zu

{16:31} 0253 bearbeiten und dort sich auch weiterzuentwickeln

{16:33} 0254 [°h]

{16:33} 0255 REF [hm]

{16:34} 0256 AUS sie sagen zwar hier dass sie halt methodisch vorgeh_n °hh das hätt ich nich gemerkt

{16:38} 0257 [ich sehe]

{16:38} 0258 REF [achso okay]

{16:39} 0259 AUS dass sie halt ganz strukturiert auf n ziel hingeh_n nämlich mit diesem roman zu arbeit_n

{16:43} 0260 [und fang mit]

{16:43} 0261 REF [hm]

{16:44} 0262 AUS den figur_n an ham sie auch in dem entwurf geschrieben °hhh geh_n dort von den int_ressen der schülerinn und schüler aus was (-)

{16:50} 0263 hunderprozentlich stimmich is h° sie plan sorgfältich umsichtich °h in der vorarbeit

{16:56} 0264 [mh]

{16:56} 0265 REF [hm]

{16:57} 0266 AUS ich hab_s auch selt_n erlebt dass jemand im (.) einführun also im anfang is jetzt nich einführungs_hauptsemester eins aber in ihr_m erst_n unterrichtsbesuch °h

{17:05} 0267 tatsächlich schon dran denkt den schülern die halt vielleicht ähm schwierichkeiten haben jetzt diese lernhilfen da zu geben (-)

{17:11} 0268 also die seit_n

{17:12} 0269 [das is ja auch]

{17:12} 0270 REF [hm]

{17:13} 0271 AUS ne wahnsinnige arbeit ich weiß nich wie la wo tage sie da dran gesessen °h

{17:16} 0272 [oder °h]

{17:16} 0273 REF [hm]

{17:17} 0274 AUS man hat den roman gelesen muss das ja selber

{17:19} 0275 [raussuchen]

{17:19} 0276 REF [(ja)]

{17:19} 0277 AUS und so weiter also sie antizipier_n was die schüler wohl (-
) da wohl äh schwierichkeit_n wo die schüler ihre
schwierichkeiten kriegen könnt_n °hhh

{17:26} 0278 also das hat mich unglaublich beeindruckt

{17:28} 0279 [ich hab das gestern abend]

{17:28} 0280 REF [vielen dank hm]

{17:29} 0281 AUS geles_n und ich muss sag_n ich (.) das is jetzt gehört jetzt
vielleicht überhaupt nich hier her aber ich kam gestern nach
hausa von ner prüfung aus [nennt Ortsnamen] ich war total
müde °hh

{17:36} 0282 ich bin an mein email gegang_n hatte zwölf emails hab gedacht
verdamm dann hab ich zehn (-)

{17:40} 0283 wieder beantwortet da war ihre gar nich dabei und ich dacht
na hoffentlich kommt se jetzt bald mit dem ding

{17:45} 0284 [damit ich das noch les_n kann °hhh]

{17:45} 0285 REF [(lacht)]

{17:47} 0286 AUS sie ham mir das geschickt ich hab angefang_n zu lesen ich
konnt nich mehr aufhör_n es war total klasse

{17:51} 0287 [ich war völich begeistert °hh]

{17:51} 0288 REF [++++++]

{17:53} 0289 AUS und diese textstell_n (.) ich hab ihn ja verraten dass ich
diesen roman auch

{17:56} 0290 [gelesen hab war aber]

{17:56} 0291 REF [hmhm]

{17:56} 0292 AUS noch nich so weit die ham mir geholfen mich nach
vorbereiten

{17:59} 0293 [ich hab dann hier hint_n mir noch das schnell]

{17:59} 0294 REF [(na) super]

{18:00} 0295 AUS notizen gemacht

{18:01} 0296 [°h und]

{18:01} 0297 REF [klasse]

{18:02} 0298 AUS in der zwischenzeit auch verstand_nwas sie neulich als ich
gesacht hab diese lina is ne doofe figur und es is ja doch
nich so

{18:07} 0299 [das ändert sich ja na_her noch °h]

{18:07} 0300 REF [hm]

{18:08} 0301 AUS [ich war nur noch nich so weit (-) also es hat]

{18:08} 0302 REF [(--) ja haha]

{18:10} 0303 AUS mir auch spaß gemacht zu lesen was sie

{18:12} 0304 [geschrieb_n ham]

{18:12} 0305 REF [(danke)]

{18:12} 0306 AUS (--) (schnalzt) jetzt zu ihr_m verhalt_n im unterricht sie
sind organisiert

{18:16} 0307 [°h]

{18:16} 0308 REF [hmhm]

{18:16} 0309 AUS sie sind schüler (--) ja aufmerksam für die schüler für ihre
bedürfnisse bis hin dazu dass sie °hhh

{18:23} 0310 h° ja so sachen dass sie diesen stift da aufheben oder dass
sie sagen tschuldigung ich stör euch grade

{18:28} 0311 [oder solche sachen]

{18:28} 0312 REF [hm]

{18:29} 0313 AUS mh is unglaublich umsichtich sorgfältich schülerorientiert
°hh

{18:34} 0314 sie (.) geben den schülern auch ähm diese arbeitszeit die
die haben also

{18:38} 0315 [also das is lernzeit]

{18:38} 0316 REF [hm]

{18:39} 0317 AUS für die und diese flexibilität haben sie °hh zeigen die auch
gut wir hatt_n kurz

{18:44} 0318 [drüber gere_ich_gesacht hab]

{18:44} 0319 REF [hm]

{18:45} 0320 AUS mach_n sich kein stress aber sie

{18:46} 0321 [ham das tatsächlich]

{18:46} **0322 REF** [ja]

{18:47} **0323 AUS** ja auch dann wirklich (.) umgesetzt ja und ham das auch wirklich (-) ganz konsequent gemacht bis hin dass sie °h

{18:53} **0324** ein individualisiertes lern

{18:55} **0325** [ermöglich_n (.) sie seh_n]

{18:55} **0326 REF** [hmhm]

{18:56} **0327 AUS** die schüler arbeiten da °h dann warten sie ab (-) helfen wenn_s nötig is oder auch nicht

{19:01} **0328** und damit wär_n wir bei diesem punkt soll_n sie sich zurücknehm oder nicht °hhh ich kann versteh_n ha

{19:06} **0329** [dass sie immer da rumspring_n und gucken wollen und so weiter]

{19:06} **0330 REF** [hm (---) ja]

{19:08} **0331 AUS** find_ich auch klasse ich bin auch so_n typ

{19:09} **0332** [müssen sie für sich entscheid_n (-) °h also ich]

{19:09} **0333 REF** [hmhm (-) okay]

{19:12} **0334 AUS** ich hab da kein problem mit solange (.) sie sind ja sie gucken ja

{19:15} **0335** [nur und]

{19:15} **0336 REF** [hm]

{19:16} **0337 AUS** wenn die schüler sie brauchen sind sie da is ja nicht so dass sie sich da einmischen

{19:20} **0338** [°hh]

{19:20} **0339 REF** [ja]

{19:20} **0340 AUS** und von daher hätt ich da überhaupt kein problem mit

{19:23} **0341** [also ich kenn das von mir auch ich kann auch nicht vorne still sitz_n haha °h (--) da gibt_s dies_n dies_n]

{19:23} **0342 REF** [okay (---) das is nee das klappt nicht haha °h]

{19:28} **0343 AUS** wie heißt der hilbert meyer der hat

{19:29} **0344** [au irgendwie so schöne]

{19:29} **0345 REF** [ja]

{19:30} **0346 AUS** bilder wo dann der lehrer vorne sitzt mir zeitung in der hand

{19:33} 0347 [pfft]

{19:33} 0348 REF [ja nee]

{19:33} 0349 AUS das hab ich au nie gelernt also ich kann das gut versteh_n

{19:35} 0350 [ich muss au immer gucken was machen die jetzt da und wo weiter °hh]

{19:35} 0351 REF [hm (---) ja (---)]

{19:39} 0352 AUS ähm (--) (schluckt) die (.) diese zeit die sie individualisierte lernzeit die sie den schülern zu verfügung stell_n

{19:45} 0353 und auch die souveränität in dem stadium unterrichtsbesuch viele fremde leute hinten drin °h

{19:51} 0354 ihr erster unterrichtsbesuch °hh und da schaffen sie_s halt tatsächlich zu gucken wer kriegt wann dieses profil

{19:56} 0355 [wie arbeiten sie damit]

{19:56} 0356 REF [hm]

{19:57} 0357 AUS sie sind auch unglaublich ruich in dem moment

{19:59} 0358 [also sie man merkt]

{19:59} 0359 REF [hm]

{20:00} 0360 AUS sie renn da hin und her und (klar) °h aber sie lassen den schülern diese ruhe

{20:04} 0361 [und das find ich find ich absolut]

{20:04} 0362 REF [hm okay hm]

{20:05} 0363 AUS beeindruckend °hhh gut das jetzt erstma vorne weg jetzt soll ich fragen beantworten h°

{20:10} 0364 [gut also das mit der zurücknehm hab ich]

{20:10} 0365 REF [ja (lacht) °h]

{20:12} 0366 AUS glaub ich schon (--)

{20:14} 0367 [geklärt °h ähm]

{20:14} 0368 REF [ja hmhm]

{20:16} 0369 AUS unterschiede in der arbeitszeit (--) hm ich glaub das hat zu tun mit den figur_n (.) was meinen sie

{20:22} 0370 REF ja (.) das genau weil das war weil der samuel war ja sehr komplex

{20:25} 0371 [x °h]

{20:25} 0372 AUS [ja]

{20:26} 0373 REF die lina eher weniger

{20:27} 0374 [also nich]

{20:27} 0375 AUS [hm]

{20:28} 0376 REF naja es gab auch g_genug

{20:30} 0377 [über sie]

{20:30} 0378 AUS [ja]

{20:31} 0379 REF zu erfahren und entdecken °hh aber ähm (.) °h

{20:35} 0380 stimmt das wär na ich wollt es aber dann weil_s auch von den
desch des schülers wunsch war

{20:40} 0381 [sozusagen und ich]

{20:40} 0382 AUS [hm]

{20:41} 0383 REF wollte da nich ähm (---) rein (--) gehen °hh ähm (---)

{20:47} 0384 klar das wäre vielleicht nich unbedingt so passiert wenn man
vielleicht zwei figur_n gewählt hätte (.)

{20:51} 0385 [wo man (-) nä °h]

{20:51} 0386 AUS [h° (---) äh]

{20:53} 0387 frau (nennt namen) das is keine katastrophe

{20:55} 0388 [sie soll_n nur ne erklärung dafür hab_n h° das is das macht
ich w ich würde denken das liegt an den figur_n °h zu diesem
samuel]

{20:55} 0389 REF [ja nee äh genau ja aber das mir jetzt wird_s mir auch (-) ja
(-) ja]

{21:01} 0390 AUS kann man einfach viel mehr mach_n und viel merh red_n und
auch

{21:03} 0391 [kontrovers diskutier_n °hhh]

{21:03} 0392 REF [stimmt hm (---)]

{21:06} 0393 AUS und (.) deswegen das is ähm

{21:08} 0394 REF ja

{21:09} 0395 AUS das liecht an der an der figur das hat nichts damit zu tun
dass sie die gruppen falsch eingeteilt haben oder

{21:14} 0396 falsch was gemacht haben oder an irgendwelch

{21:16} 0397 [er stelle oder so °h]

{21:16} 0398 REF [hm]

{21:17} 0399 AUS das is glaub_ich h° (-) ganz (--) normal so

{21:21} 0400 [h° wär komisch wenn_s anders wär °h (---) aber ich find_s klasse dass ihn das auffällt (---)]

{21:21} 0401 REF [okay (---) ja okay hmhm aber das is n guter hinweis das (- --)]

{21:27} 0402 AUS [also es ist ha naja ha °h]

{21:27} 0403 REF [ja naja das haha (---)]

{21:30} 0404 AUS ich kenne so viele leute die dann sagen ähm erst ja macht das und die textstellen und so weiter und dann nach fünf minuten auf die uhr gucken

{21:37} 0405 und sagen is nich so schlimm wenn ihr jetzt nich fertich werdert wir besch mach_n das nächste woche fertich °hh

{21:41} 0406 [das machen sie nich und das (da würd ich sie einfach)]

{21:41} 0407 REF [ja nee]

{21:43} 0408 AUS absolut drin bestärken woll_n

{21:44} 0409 [dass sie das so weitermach_n °hhh]

{21:44} 0410 REF [gut (--) okay]

{21:46} 0411 AUS dritte frage hab ich jetzt schon ach genau die anschluss

{21:48} 0412 [kommunikation also wie woll_n sie das mit der sicherung ma_en °hh]

{21:48} 0413 REF [hmhm (---) hm]

{21:51} 0414 AUS das is jetzt natürlich nochma ne sache die schwierig is aber absolut spannend

{21:55} 0415 REF hmhm

{21:56} 0416 AUS und sie ham jetzt diese profile (-) die ham sie den schülern mit ge_äh gelassen

{22:00} 0417 [oder ham sie die selbst]

{22:00} 0418 REF [ja °h]

{22:02} 0419 nee ich hab sie jetzt so da auch in die pflicht genommt dass sie_s dann auch selbstständig wieder mitbring_n

{22:07} 0420 [°h]

{22:07} 0421 AUS [hm]

{22:07} 0422 REF zur allergrößten not a sie ham_s ja auch jeder für sich

{22:11} 0423 [(-) nochma als blatt müsste man_s]

{22:11} 0424 AUS [müsste man_s nochmal hm]

{22:13} 0425 REF dann nochma aber ich habe jetzt gedacht wir guck_n ma ich weil ich (--) das (-) kl wird auch klapp_n also ich hab da

{22:19} 0426 AUS °h also meine erfahrung is manchma dass dann grade der der die folie hat is krank

{22:22} 0427 [an_em nächsten tach aber sie ham ja die möglichkeit das nochmal °h gut okay °h]

{22:22} 0428 REF [°h das wär ja hm (.) eb_n ja]

{22:27} 0429 AUS also sie ham diese folien und ähm jetzt wär die frage h° (-)

{22:30} 0430 und jetzt das ganze was die schüler vorab (-) achso was ich vergessen habe übri_ens muss ich jetzt grad nochma sagen

{22:36} 0431 [°h]

{22:36} 0432 REF [hm]

{22:36} 0433 AUS ich ähm dieser roman is ja lang (-)

{22:39} 0434 [ja und manchma auch ziemlich schwer zu lesen durch diesen]

{22:39} 0435 REF [hm (---) hmhm]

{22:41} 0436 AUS städi_en perspektivenwechsel durch diese redundanzen auch weil der irgendwie immer wieder von bestimmt_n

{22:46} 0437 [ereignissen erzähl °h]

{22:46} 0438 REF [richtich ja]

{22:47} 0439 AUS ich muss ihn ehrlich sagen ich hab da mich durchgequält

{22:49} 0440 [°h]

{22:49} 0441 REF [hm]

{22:50} 0442 AUS also (.) ja ha und ich hab gedacht das gibt_s überhaupt nich dass alle schüler lesen

{22:55} 0443 [die ham_s gelesen die ham diskutiert (.) und die wussten auch worüber °h]

{22:55} 0444 REF [hm (---) hm (---) hm]

{22:59} **0445 AUS** also ich hab hier mal als grupp_n moment +++++
mitgeschrieb_n °h

{23:03} **0446** das war doch das mit dem warte das hab ich da und da

{23:05} **0447** [geles_n moment habt ihr noch was zu °h also so ging das
ständig die war_n wirklich absolut]

{23:05} **0448 REF** [hm (---) hm (--) ja]

{23:10} **0449 AUS** drin dieser eine der da krank war der hat irgendwie pfft °h

{23:14} **0450** sich so_n bisschen zurückgehalten hat dann auch ein ein
zweimal was gesacht

{23:17} **0451** [da war ich (-) der dann den sie entlassen haben weil er
krank war (---) °h]

{23:17} **0452 REF** [mit der käppi (anscheinend) (--) ach der (nennt namen) ja
hm (.) ja]

{23:22} **0453 AUS** also das war aber dass die aber wirklich an der sache
gearbeitet haben und wirklich ganz

{23:26} **0454** [heiß diskutiert haben]

{23:26} **0455 REF** [(--) ja]

{23:27} **0456 AUS** auch mit dem polaritätsprofil hinterher

{23:29} **0457** [also das war wirklich das war ihre aufgabe]

{23:29} **0458 REF** [macht spaß nä haha]

{23:31} **0459 AUS** und sie haben auch ähm was jetzt die lernaufgabenkonstruktion
anbelangt °h die hausaufgabe hat °h

{23:37} **0460** [war auf dem auf eim level dann kam]

{23:37} **0461 REF** [(---) hm]

{23:39} **0462 AUS** diese nächste anforderung das jetzt mit

{23:41} **0463** [nander in einklang zu bring_n °h]

{23:41} **0464 REF** [+++]

{23:42} **0465 AUS** und die dritte eben dann dass sie eben entsprechend in diesem
profil einzusortier_n und auf ner ander_n eben nochma zu

{23:48} **0466** [reflektier_n °h]

{23:48} **0467 REF** [ja]

{23:49} **0468 AUS** also auch da bau_n die aufgaben auf_nander auf (-)

{23:52} **0469** [das is absolut (-)]

{23:52} **0470 REF** [hm]

{23:53} **0471 AUS** plausibel und klasse °hh

{23:56} **0472** jetzt anschlusskommunikation da müssten wa ma zusamm
überlegen was jetzt sinnvoll is sie ham die zwei gruppen und
die vier profile h°

{24:02} **0473 REF** genau

{24:03} **0474 AUS** und da könn wa ja die zeit die wa jetzt noch ham ma überleg_n
zusamm plan wie sie_s weiter machen könnt_n

{24:08} **0475 REF** ja °h also ich find es so wie_s jetzt geplant war schon °h
sinnvoll die zwei gruppen nach_nder

{24:15} **0476** [präsentier_n zu lassen]

{24:15} **0477 AUS** [hm]

{24:16} **0478 REF** also dass man auf jeden fall diese °hh

{24:18} **0479** über äh also dass man die polaritätsprofile über_nder hat
°h weil das is spannend finde ich

{24:24} **0480** weil durch diesen graph den die gezeichnet haben (-) ähm könn
sie direkt seh_n okay °h hier passt_s

{24:31} **0481** [da passt vielleicht was nich °h]

{24:31} **0482 AUS** [ja genau (.) hm]

{24:33} **0483 REF** und dass dann auch ne diskussion im plenum natürlich

{24:36} **0484** [entsteht nä also nich nur dann]

{24:36} **0485 AUS** [ja (.) ja]

{24:38} **0486 REF** die grupp_n °h sondern im plenum °h und ähm °h da ähm soll
das soll dann halt auch anreg_n nochma °h

{24:45} **0487** vielleicht auch nochma genauer nochma hinzugucken oder auch
sich zu fragen mensch °h

{24:49} **0488** [woran kann das eigentlich liegen weil °h]

{24:49} **0489 AUS** [(---) hm (---)]

{24:51} **0490 REF** ähm das hatte auch der (nennt namen) in der ein gruppe gesagt
das is ja auch immer was subjektives is °h

{24:56} **0491** also es is ja zum teil ne subjektive wahrnehmung auch also
°h wenn der ein das kann es (.)

{25:01} **0492** sag_ich jetzt ma interpretier_n so und der andere sieht es
vielleicht so °h

{25:05} **0493** und das man da halt auf jed_n fall au nochma in diskussion
°h (--) kommt

{25:10} **0494** [(---) ++++++]

{25:10} **0495 AUS** [°h darf ich nochma nachfragen hab ich sie so]

{25:12} **0496** also ich hab sie so verstanden dass sie jetzt gleich mit
dies_n polaritätsprofilen anfangen

{25:16} **0497** [also sie nehm die eine gruppe]

{25:16} **0498 REF** [°hh]

{25:17} **0499 AUS** samuel die po_äh gleich ihre polaritäts ihr profil vorstellen

{25:21} **0500** [°hh]

{25:21} **0501 REF** [ja]

{25:22} **0502 AUS** und dann halt die nächste samuelgruppe und

{25:24} **0503** dann wird_s übereinander

{25:24} **0504** [geleht und dann werden die differenzen diskutiert (-) ja
hm]

{25:24} **0505 REF** [genau (---) das wäre jetzt meine idee gewes_n]

{25:29} **0506 AUS** [°h nee stopp ich klasse ich frach mich äh wär_s nich]

{25:29} **0507 REF** [die is natür_ich also h° (---) das war die idee]

{25:34} **0508 AUS** [die frage wäre obs vielleicht auch sinnvoll wär diese]

{25:34} **0509 REF** [(--) hm (---)]

{25:37} **0510 AUS** erste (.) lernaufgabe die sie da gestellt haben nämlich diese
fragen beantworten

{25:42} **0511** [weil sie]

{25:42} **0512 REF** [ja]

{25:43} **0513 AUS** sachten im zusamm_hang damit dass alle °h was wissen woll_n
dass man erstma diese frag_n

{25:47} **0514** [(erklärt)]

{25:47} **0515 REF** [achso]

{25:47} **0516** ja entschuldigung ja das war wahrscheinlich auch

{25:49} **0517** da hab ich mich nich richtig ausgedrückt also das hatt ich

{25:51} **0518** den schülern aber gesagt

{25:53} **0519** [das sie °h]

{25:53} 0520 AUS [hm]

{25:53} 0521 REF d_ähm die frag_n erstma also besprechen soll_n

{25:56} 0522 [das erstma]

{25:56} 0523 AUS [genau]

{25:57} 0524 REF vorstell_n soll_n was sind ihre antwort_n

{25:59} 0525 [°h]

{25:59} 0526 AUS [hm]

{25:59} 0527 und ähm dann mit ein also und dass sich das dann nochma fokussiert eben auf dieses

{26:03} 0528 [also die fragen kommen schon noch zum gut nee ich wollt nur fragen also]

{26:03} 0529 REF [polaritätsprofil (-) ja tschuldigung war von mir n fehler °h]

{26:08} 0530 AUS [die fragen kommen erst (ma) die gruppen erklär_n]

{26:08} 0531 REF [das wär ja sonst (---) genau richtig]

{26:11} 0532 AUS erste gruppe erklärt alle fünf fragen

{26:13} 0533 [und dann]

{26:13} 0534 REF [richtich]

{26:14} 0535 AUS wär die frage wie was machen die andern um das

{26:16} 0536 zu sichern da wäre

{26:17} 0537 REF °h richtig das wär jetzt die frage genau deswegen hatte ich dann °h über also was auch unheimlich gut klappt sind

{26:23} 0538 [mitschrift_n °h]

{26:23} 0539 AUS [hm]

{26:25} 0540 REF ähm das passiert auch größtenteils freiwilllich

{26:28} 0541 AUS hm

{26:28} 0542 REF ähm da muss man das gar nich die muss man sie auch nich unbedingt auffordern °h

{26:32} 0543 das war halt die frage ob ich dann sage entweder °h dass man die (---) entweder schreibe ich mit

{26:38} 0544 AUS hm

{26:38} **0545 REF** protokolliere das °hhh ähm oder aber das was die einzelnen gruppen notiert haben wird kopiert

{26:45} **0546 AUS** hm

{26:46} **0547 REF** und für alle verfügbar gemacht

{26:47} **0548** [°hhh]

{26:47} **0549 AUS** [hm]

{26:49} **0550 REF** da naja das is halt die frage hab ich mir auch gestellt wie is da das am sinnvollst_n

{26:54} **0551 AUS** dritte möglichkeit wäre die schüler schreiben selbst mit sachten sie ja eben

{26:57} **0552** [(dann is das auch klar) fragen sie die einfach]

{26:57} **0553 REF** [schüler schreiben selbst mit genau]

{26:59} **0554** ja mach ich

{27:00} **0555 AUS** +++ was die gerne hätt_n denn dies

{27:01} **0556** [also dies mitschreiben das (.)]

{27:01} **0557 REF** [ja das s gut]

{27:03} **0558 AUS** is nett von ihn aber sie sind ja nich deren sekretärin oder so

{27:06} **0559** [vielleicht haben die ja lust wenn die denn diskutier_n woll_n]

{27:06} **0560 REF** [ja nei sch haha °h]

{27:10} **0561 AUS** eben sich die textstell_n °h also die eine gruppe die ich vorne geseh_n hab die ham immer gesacht er °h

{27:15} **0562** hat was weiß ich (--) ja zu der mutter ja ähm was er is er fürsorglich

{27:20} **0563** [zu der mutter]

{27:20} **0564 REF** [hm]

{27:21} **0565 AUS** ja da ging_s das und das verhältnis samuel mutter °h ja der is unglaublich fürsorglich °h ja aber die mutter denn sie macht ihm diesen geburts

{27:27} **0566** [tagskuchen und so weiter]

{27:27} **0567 REF** [hm]

{27:28} **0568 AUS** ja wo steht denn das seite so und so viel °h und dann wäre fürsorglich (.) mutter (.)

{27:33} **0569** geburtstachskue_kuchen samuel was weiß

{27:36} **0570** [ich äh diese]

{27:36} **0571 REF** [stimmt]

{27:37} **0572 AUS** essen da wo er immer das essen bringt (den)

{27:39} **0573 REF** ja

{27:39} **0574 AUS** +++ diese sch äh textstelle

{27:40} **0575** [°h und dann kommt der supermarkt]

{27:40} **0576 REF** [beim supermarkt nä]

{27:42} **0577 AUS** und das kann man also die gruppe die das (.) bei wo ich gehört habe die ham das ziemlich übersichtlich gemacht °h

{27:47} **0578** vielleicht kann auch einer an der tafel schreiben und die ander_n schreiben_s ab

{27:50} **0579** [oder so aber °h]

{27:50} **0580 REF** [okay hmhm]

{27:51} **0581 AUS** da würd ich die gruppe frag_n

{27:52} **0582** [also ich find das gut]

{27:52} **0583 REF** [mach ich]

{27:53} **0584 AUS** mit dem mitschreiben nur an der stelle is

{27:55} **0585** es vielleicht

{27:56} **0586** [zu fürsorglich denn das könn die in der elf selbst leist_n]

{27:56} **0587 REF** [okay (---) okay (-) ja]

{27:59} **0588 AUS** [aber frag_n se die einfach]

{27:59} **0589 REF** [gut (---)]

{27:59} **0590 MENT** [vielleicht hätt_n sie ja ne schülerin oder]

{28:01} **0591** n schüler der bereit wär (irgendwie) protokoll zu

{28:03} **0592** [schreiben (begleitend) und das könnte man auch rotieren lassen °h]

{28:03} **0593 REF** [oder das ja (---)]

{28:03} **0594 AUS** [oder das richtig (---) richtig]

{28:07} 0595 MENT [sodass äh sich einer konzentrieren]

{28:07} 0596 REF [hm]

{28:09} 0597 MENT kann die anderen mehr auf die diskussion geh_n

{28:11} 0598 [also]

{28:11} 0599 AUS [hm]

{28:11} 0600 MENT biet_n sie_s einfach mal an ausprobier_n würd ich sag_n

{28:14} 0601 AUS [°h]

{28:14} 0602 REF [ja]

{28:14} 0603 AUS sie machen das ja dass sie mit den schülern zusamm

{28:16} 0604 [da solche arbeitspläne machen und deswegen]

{28:16} 0605 REF [genau (---) ja]

{28:18} 0606 AUS auch methodisch ruhich

{28:20} 0607 [°hh]

{28:20} 0608 REF [okay hmhm]

{28:21} 0609 AUS und dann käme danach als ergebnis dies polaritätsprofil h°
dann wird_s über_nander gelecht und dann kommt die diskussion

{28:26} 0610 [das is klasse]

{28:26} 0611 REF [genau]

{28:27} 0612 AUS und da is die frage wie kann man das das is glaub ich ne
sehr schwierige phase nich

{28:31} 0613 REF das ja genau °h also (.) da hätte ich mich jetzt (---) erstma
drauf

{28:37} 0614 [eingelassen]

{28:37} 0615 AUS [hm]

{28:38} 0616 REF [(--) ähm (.) genau °h]

{28:38} 0617 AUS [(--) was die sag_n (.) hm]

{28:41} 0618 REF um dann eventuell mich einzuschalt_n

{28:44} 0619 AUS hm

{28:45} 0620 REF und vielleicht was n impuls zu geben

{28:47} 0621 [oder anzu]

{28:47} 0622 AUS [hm]

{28:48} **0623 REF** moderier_n oder mich vielleicht au nochma drauf zu bezieh_n
aber das hätt ich wirklich °h (-) frei gemacht

{28:53} **0624** [also da]

{28:53} **0625 AUS** [hm]

{28:53} **0626 REF** wollt ich jetzt nich °h mich vorne hinstell_n und sag_n so
guck ma jetzt guck doch ma hier und ähm °h

{28:59} **0627** das is auch nicht nötich weil ich weiß (.) mit ziemlicher
sicherheit dass da (.) wenn die über_nander lieg_n

{29:06} **0628 AUS** hm

{29:06} **0629 REF** und die wiss_n jetzt geht die (.) grup das gruppen gespräch
los dann meld_n die sich

{29:11} **0630** [sofort]

{29:11} **0631 AUS** [hm]

{29:12} **0632 REF** das muss ich auch ga das muss ich °h wahrscheinlich noch
nich ma n impuls dazu

{29:14} **0633** [geb_n das is dann klar °hh]

{29:14} **0634 AUS** [hm (---) hmhm]

{29:17} **0635 REF** wenn aber doch nicht weil ich glaube es wäre für sie °h

{29:22} **0636** einfacher einzusteigen in die diskussion wenn die °h nicht
(-) äh

{29:26} **0637** also wenn man direkt unterschiede sieht

{29:28} **0638** [zwischen den beiden °h]

{29:28} **0639 AUS** [hm]

{29:30} **0640 REF** wenn_s jetzt aber es könnte ja auch passier_n dass das relativ
°hh angeglichen is °h ähm (--)

{29:36} **0641** das würd_n also ich glaube das würde a also es würde auf
jed_n fall erkannt werd_n °h aber da könnte man dann
vielleicht nochma °h

{29:42} **0642** auch nochma in die richtung schupsen und sag_n guckt ma was
bedeutet das denn jetzt auch für

{29:46} **0643** [uns °h]

{29:46} **0644 AUS** [hm]

{29:47} **0645 REF** weil das heißt ja dann auch dass die charakterisierung °h (-
-) gut und vertiefend und stimmich (.)

{29:54} **0646** von zwei unterschiedlich gruppen so (-) erarbeitet wurde

{29:57} **0647** [is ja auch]

{29:57} **0648 AUS** [hm]

{29:58} **0649 REF** n ergebnis

{29:59} **0650 AUS** °h ich glaub auch das is wichtich weil die eine ham ja zwei gruppen ham lina gemacht zwei gruppen samuel

{30:04} **0651** [wenn jetzt samuel vorstellt]

{30:04} **0652 REF** [genau]

{30:05} **0653 AUS** wird hat die lina gruppe ja den nachteil dass sie den samuel nich (.) überlegt hat

{30:09} **0654** [°h]

{30:09} **0655 REF** [genau]

{30:09} **0656 AUS** und wenn die selbst wenn die übereinstimmung_n haben bei ihrem profil dann is ja trotzdem noch int_ressant aus welchen

{30:15} **0657** [gründ_n +++ (---) ja genau (-) richtig ja]

{30:15} **0658 REF** [richtich das das war die idee daran desweg_n diese profil °h]

{30:18} **0659** nä weil ansonst_n wird_s

{30:20} **0660** (1.22)

{30:21} **0661 REF** uneindeutich und au_nochma dies

{30:23} **0662** [e °h fokussierung darauf °h also ähm °h]

{30:23} **0663 AUS** [(räuspert sich) ja]

{30:26} **0664 REF** weil das is natürlich wunderbar wenn die schüler da steh_n und das (.) prop (stammelt) red_n und

{30:31} **0665** [erklär_n und]

{30:31} **0666 AUS** [hm]

{30:32} **0667 REF** und sag_n aber ich find da °h wird_s au_no_ma bildlich deutlich gemacht °h und es bleibt den auch besser im gedächt

{30:37} **0668** [nis]

{30:37} **0669 AUS** [hm]

{30:38} **0670 REF** also weil_s (.) würde mir auch so geh_n und desweg_n °h hab ich mich dafür entschied_n (--)

{30:42} **0671 AUS** übrigens auch das is toll dass sie nich mit +++

{30:45} **0672** [begriffen +++ nander arbeit_n]

{30:45} **0673 REF** [hh°]

{30:46} **0674 AUS** stich setzen warte ma den dritten hab ich nich aufgeschrieb_n
sondern mit solchen dingen wo man halt sieht ne figur is
halt auch sehr (-)

{30:52} **0675** vielfältich und °h

{30:54} **0676** auf der ein seite is das vielleicht ne stärke das

{30:56} **0677** [ne schwäche]

{30:56} **0678 REF** [ja]

{30:56} **0679 AUS** und das is wird ja auch gleich bildhaft gemacht und es is ne
ergebnissicherung °h und die kann man ja tatsächlich für alle
anderen vervielfältigen

{31:02} **0680** [(--) °h also die beid_n dann]

{31:02} **0681 REF** [richtich (-) genau]

{31:04} **0682 AUS** entsprechend auf ein ein blatt

{31:06} **0683** [kopiert (-) °h]

{31:06} **0684 REF** [genau (.) richtich]

{31:08} **0685 AUS** ja klasse

{31:09} **0686 REF** ja

{31:10} **0687** (1.98)

{31:12} **0688** °h jetzt guck ich grade nochma (was) sie ham so viel °h ach
so ja das hab ich kritisch sie sind unglaublich kritisch (.)
mit sich

{31:18} **0689 AUS** [(bittin) ha also haha was sie mir alles hier sagen was sie
]

{31:18} **0690 REF** [ja (lacht) das]

{31:22} **0691 AUS** das is mir teilweise gar nich aufgefall_n aber gut

{31:24} **0692** [jetz will ich grade nochma durchgeh_n ob ich was vergessen
habe °h seminararbeit]

{31:24} **0693 REF** [(lacht) hm ich haha °h]

{31:28} **0694 AUS** schön dass sie sich daran orientiert haben sie gesacht

{31:31} **0695** [die gruppenarbeit]

{31:31} 0696 REF [ja]

{31:32} 0697 AUS stark gemischt (.) das mit dieser aufgabenstellung präzisier_n is uns auch aufgefall_n hint_n

{31:37} 0698 [das ham]

{31:37} 0699 REF [ja]

{31:37} 0700 AUS herr (nennt namen) und auch ähm frau (nennt namen) sich und ich überleht auch °hh sie das is wahrscheinlich auch der

{31:43} 0701 (1.53)

{31:45} 0702 AUS [(.) nervositäts geschul geschuldet ja °h]

{31:45} 0703 REF [is auch die nervosität haha ja]

{31:47} 0704 AUS aber is schön dass ihn das auffällt

{31:49} 0705 [und]

{31:49} 0706 REF [ja]

{31:49} 0707 AUS ähm das kann man halt tatsächlich irgendwie noch n bisschen ändern aber sowas passiert glaub ich selbst uns

{31:55} 0708 wenn wir halt hint_n was heißt selbst uns auch uns oder grundsätzlich uns wenn ihr ich da °h

{31:59} 0709 sie ja ham mich damals in der [nennt Schulnamen] erlebt wo ich da

{32:01} 0710 [hin und her gesprung_n bin das passiert halt sowas is klar °h aber sie ham_s geseh_n]

{32:01} 0711 REF [°h ja (ist is jetzt) auch anders ja klar hm]

{32:05} 0712 AUS auch dass sie diese lernaufgaben nochma notiert ham an der tafel sie s

{32:08} 0713 [da war_n sie ja nich]

{32:08} 0714 REF [hm]

{32:09} 0715 AUS die hatt_n ja sogar n zettel die schüler

{32:11} 0716 [nä wo die ganzen aufgaben draufstanden]

{32:11} 0717 REF [ja (.) genau]

{32:12} 0718 AUS also das war ja nur ne zusätzliche

{32:14} 0719 [sicherung °h jeder schüler hatte ja die lern ++++++++ °hhh]

{32:14} 0720 REF [richtich (.) ja (-) genau ja richtich]

{32:18} **0721 AUS** ähmm einstieg hh° das mit den grupp_n ganz klar sie waren auch da flexibel

{32:23} **0722** [sie wollt_n zwei großgrupp_n]

{32:23} **0723 REF** [hm]

{32:25} **0724 AUS** die schüler aber zwei kleingruppen ham sie ja halt (---)

{32:28} **0725** [genau so]

{32:28} **0726 REF** [ja]

{32:29} **0727 AUS** zugelassen °hh das mit dem zeitplan ham wa besproch_n

{32:32} **0728 REF** hmhm

{32:32} **0729 AUS** dass sie den schülern leit zeit

{32:34} **0730** [geb_n °h]

{32:34} **0731 REF** [hmhm]

{32:35} **0732 AUS** polaritätsprofil h° ähm das mit den begriffen hab ich_s mir gar nich aufgefallen hab ich wahrscheinlich schlapich gelesen °h

{32:41} **0733** [da müss_n wa nochma gucken haha]

{32:41} **0734 REF** [ach (.) nee aber mir is ich]

{32:43} **0735** üh_üf ich hätt_s dann mit nem augenzwinkern (---) aber naja

{32:47} **0736** [(lacht) °hhh ja genau haha °h]

{32:47} **0737 AUS** [gut (.) gucken sie ma vielleicht fällt ihn noch n and_rer begriff ein oder wenn man das in der diskussion hat dass sie die]

{32:53} **0738** diskussion der schüler bemerkt haben (-) find_ich seh ich genauso das unterstützende material °hh

{32:58} **0739** auch das mit diesem verweis aber das kam ja ganz schnell noch

{33:01} **0740** [zum schluß und da]

{33:01} **0741 REF** [hm]

{33:02} **0742 AUS** standen sie auch vorne ham das nochma gesacht °h und was ich beeindruckend fand was alle wie die °h ähm h°

{33:08} **0743** ja schnell nach vorne gelaufen sind ham sich schnell son zettel

{33:10} **0744** [geholt °hh]

{33:10} **0745 REF** [ja]

{33:11} **0746 AUS** Das zeigt ja dass sie offensichtlich auch material (--) zur
verfügung stellen das wirklich sinnvoll is für schüler (---
)

{33:18} **0747** [ja und naja aber es das gibt_s ja auch das halt so material
zur]

{33:18} **0748 REF** [hm das hoff_ich ja also ich nä °h ja h°]

{33:23} **0749 AUS** verfügung gestellt wird wo man denkt brauch ich nich oder

{33:25} **0750** [ähm guck ich ma an]

{33:25} **0751 REF** [hmhm]

{33:26} **0752 AUS** ach hab ich auch so oder hilft mir nich oder so °hh

{33:29} **0753** also offensichtlich is es ja so dass die gruppe zeigt dass
sie mit dem was sie an angeboten mach_n gut zurecht kommen
also nehm se das auch was sie

{33:36} **0754** [da entsprech_nd]

{33:36} **0755 REF** [ja]

{33:36} **0756 AUS** ihnen anbiet_n °hhh

{33:38} **0757** ähm hh° über die unterschiede in der verschiedenen
arbeitszeit ham wa geredet h°

{33:44} **0758** und dann mu_ich ma gucken was wo geht_s weiter da (--) °h

{33:48} **0759** das hm profil als möglichkeit der (-) festigung

{33:53} **0760** [und auch sicherung]

{33:53} **0761 REF** [hm]

{33:54} **0762 AUS** dieser ergebnisse für die ver beiden gruppen zur
charakterisierung sinnvoll °hh

{33:59} **0763** dass sie gerne mit der gruppe arbeiten sieht man und
umgekehrt übrigens genauso

{34:02} **0764** [(atmet amüsiert)]

{34:02} **0765 REF** [ja haha gut hahaha]

{34:05} **0766 AUS** den entwurf ähm da ham sie gesacht wo sie ihn präzisier_n
könnten ich ähm °h

{34:12} **0767** finde wie sie das geschrieben haben absolut plausibel ich
(.)

{34:16} 0768 wenn sie_s kürzen woll_n (---) mh wäre halt

{34:19} 0769 [hier so_ne stelle (-) °h]

{34:19} 0770 REF [die frage is ob ich_s muss also]

{34:21} 0771 AUS sie dürfen das so_ja_so lassen jetzt das is ganz klar nur sie könnten es an der stelle kürzen wo sie sag_n was

{34:27} 0772 also es ging ja da ma darum zu sag_n wo knüpf ich an

{34:30} 0773 [an welches vorwissen]

{34:30} 0774 REF [hmhm]

{34:31} 0775 AUS was welche kompetenz will ich erweitern °h und sie arbeiten hier mit dieser textanalyse kompe

{34:36} 0776 [tenz ja °h]

{34:36} 0777 REF [genau (.) ja]

{34:37} 0778 AUS und da ist natürlich impliziert auch drin dass schüler mit_nder red_n und sich zuhör_n

{34:42} 0779 [und dass sie schreiben °h]

{34:42} 0780 REF [ja (.) richtig]

{34:43} 0781 AUS aber das steht nich im vodergrund

{34:45} 0782 [deswegen kann das theoretisch könnte man das rauskürzen damit wär ihr ganzer]

{34:45} 0783 REF [okay (---) °h ah okay]

{34:49} 0784 AUS entwurf ne ganze ecke kürzer und sie

{34:51} 0785 wär_n wahrscheinlich zufried_n

{34:52} 0786 [haha]

{34:52} 0787 REF [okay gut wenn ja das is]

{34:54} 0788 wunderbar zu wissen dass ich das so machen kann weil dann ähm (--)

{34:58} 0789 [(ham_se recht ja)]

{34:58} 0790 AUS [also das was im zentrum steht]

{34:59} 0791 dafür sozusagen die

{35:01} 0792 [voraussetzung und (-)]

{35:01} 0793 REF [hmhm]

{35:03} 0794 AUS das könn sie schreiben das auch gut so dass sie_s mit beden

{35:06} 0795 [k_n aber das]

{35:06} 0796 REF [ja]

{35:07} 0797 AUS brauch ich an der stelle nich unbedingt weil sie ja nicht da primär dran

{35:09} 0798 [arbeiten (.) hm °h]

{35:09} 0799 REF [okay hm]

{35:12} 0800 AUS (schluckt) hm jetzt guck ich nochma ob h° (.) das war zum entwurf

{35:17} 0801 stark beschreibend find_ich überhaupt nich

{35:19} 0802 [fand das absolut gut und hilfreich für mich]

{35:19} 0803 REF [okay]

{35:21} 0804 AUS ich hab wusste was die gemacht

{35:23} 0805 [haben und wo die ansetzen (.) hm]

{35:23} 0806 REF [ja also (.) genau das hab ich auch dann]

{35:25} 0807 für mich is das auch sinnvoll °h äh (.)

{35:28} 0808 es ich finds auch schade dass eben dieser planungsüberlick gar nich mehr und bedingt äh so gewünscht is also °h

{35:33} 0809 weil das (.) brauch man ja

{35:35} 0810 [eigentlich]

{35:35} 0811 AUS [°hh]

{35:35} 0812 ja der is dadurch gewünscht dass wir diese schema nach dem leupold

{35:39} 0813 [nehm und da ham wa_s ja drin da is das ziel]

{35:39} 0814 REF [gut okay (-) ja]

{35:41} 0815 AUS drin worauf sie hinaus arbeiten hier auf ne schriftliche charakterisierung jetzt erst

{35:45} 0816 [ma nich °h]

{35:45} 0817 REF [genau]

{35:46} 0818 AUS und dafür ham sie einzelne schritte

{35:47} 0819 [(.) und]

{35:47} 0820 REF [hmhm]

{35:48} **0821 AUS** damit brauchen sie_s nich zu beschreiben weil das eben in dieser tabellen form da is

{35:51} **0822** [also das wäre sozusagen der planungsüberblick °h]

{35:51} **0823 REF** [okay (---) ja]

{35:54} **0824 AUS** hm sie könn auch gerne ähm (.) wenn sie diese aufgaben die sie davor gemacht haben wo_s um diese direkte indirekte charak

{36:01} **0825** [terisierung ging]

{36:01} **0826 REF** [hm]

{36:02} **0827 AUS** wenn sie da sagen woll_n wie sie dazu gekommen sind °h könn sie das gerne machen

{36:06} **0828** [also da hab ich nichts dagegen und °hh]

{36:06} **0829 REF** [okay (.) gut okay hm]

{36:10} **0830 AUS** ähm (--) wenn_s ne halbe seite länge is is auch egal

{36:13} **0831** [ha]

{36:13} **0832 REF** [okay haa]

{36:14} **0833 AUS** (---) tja ja wir haben irgendwann das mal festgelegt weil

{36:18} **0834** das ding is ja auch wenn die °h referendare manche die nehm was weiß ich

{36:22} **0835** schreiben da fünfzig seiten und schreiben noch zehn seiten anhang und andere halten sich an die acht seiten und dann soll_s irgendwie vergleichbar

{36:29} **0836** [also (und da) ham wir irgendwann gesacht wir könn das jetzt]

{36:29} **0837 REF** [ja deswegen das is schwierig]

{36:31} **0838 AUS** so nich mehr durchgeh_n

{36:32} **0839** [lass_n °h]

{36:32} **0840 REF** [(ja)]

{36:32} **0841 AUS** wir müssen einfach °hh auch arbeitszeitsorge tragen dass jeder

{36:36} **0842** seine arbeitszeit irgendwie sinnvoll einhalt_n

{36:38} **0843** [+++]

{36:38} **0844 REF** [ja]

{36:39} **0845 AUS** deswegen ham wir das mit den seiten angegeben

{36:40} **0846** [aber °h]

{36:40} **0847 REF** [hm]

{36:41} **0848 AUS** also da selbst im examen reißt ihn keiner kopf ab

{36:44} **0849** [wenn da halt]

{36:44} **0850 REF** [okay]

{36:44} **0851 AUS** paar sachen mehr ste_also n paar zeilen mehr steh_n natürlich
nich jetzt was weiß ich zwei seiten mehr

{36:49} **0852** [oder so (nich) °h]

{36:49} **0853 REF** [ja okay]

{36:51} **0854 AUS** okay das wär das zum ex zum entwurf sch ähm alternativen
fehl_n sagen

{36:56} **0855** [sie das]

{36:56} **0856 REF** [ja]

{36:56} **0857 AUS** is examensreife ja bitte nich jetzt

{36:59} **0858** [am anfang (-) is noch nich nötig]

{36:59} **0859 REF** [°h ja haha]

{37:01} **0860** okay

{37:02} **0861 AUS** dass sie dran denken klasse

{37:03} **0862 REF** hm

{37:04} **0863 AUS** aber (.) da müß_n se sich bitte kein kopf machen (-)

{37:07} **0864** [das is ja dann in diesem]

{37:07} **0865 REF** [okay]

{37:08} **0866 AUS** methodischen teil auch

{37:09} **0867** [°hhh]

{37:09} **0868 REF** [oaky hm]

{37:11} **0869 AUS** okay h° also ff (stammelt) frage ich bin jetzt unsicher ham
wir alles angesprochen

{37:17} **0870** was sie an fragen hatten oder °h h°

{37:20} **0871** [gucken sie nochma]

{37:20} **0872 REF** [also (.) ich hhh°]

{37:22} **0873** hm augenblick

{37:24} **0874** (2.66)

{37:27} **0875 REF** genau (da) ++++++++

{37:29} **0876** (2.74)

{37:31} **0877 REF** °h achso vielleicht nochma ganz kurz vielleicht wurd_es jetzt auch gesagt das äh kann jetzt auch an der konzentration liegen °hh

{37:37} **0878** wenn die schüler in den gruppen arbeiten

{37:40} **0879 AUS** hmhm

{37:40} **0880 REF** hm

{37:41} **0881** [°h is_es in ordnung]

{37:41} **0882 MENT** [(räuspert sich)]

{37:43} **0883 REF** wenn ich sie arbeiten lasse weil ich kann das

{37:45} **0884** ja schlecht sichern ne (-)

{37:46} **0885** [ich kann mich ja nich]

{37:46} **0886 AUS** [hm]

{37:47} **0887 REF** bei jeder °h dazuset also ich könnt es immer nur bruchstückweise sichern ja und aber das

{37:52} **0888** [es]

{37:52} **0889 AUS** [ähm ich]

{37:52} **0890** im moment steh ich grad auf_m schlauch wie mein sie

{37:54} **0891** [jetzt mit dem sichern]

{37:54} **0892 REF** [°h äh]

{37:55} **0893** ja genau also dass ich ähm (---) also dass es in dem punkt vor vollkomm in ordnung is °h

{38:01} **0894** den schülern die äh (-) °h verantwortung über die inhalte die sie da erarbeit_n zu überlass_n

{38:08} **0895** [das is richtich nä °h gut okay]

{38:08} **0896 AUS** [hm ja natürlich klar ja]

{38:10} **0897 REF** nur nochma für mich dass ich da weiß wenn ich da immer ma Reinhöre °h (--) dass dann

{38:15} **0898** [quasi ausreichend is (---) genau]

{38:15} **0899 AUS** [°h die ham ja die präsentation nachher und da kommt_s]

{38:18} **0900** ja dann wenn die irgendwie n ergebnis erarbeitet ham womit die ander_n nich

{38:21} **0901** [einverstanden]

{38:21} **0902 REF** [richtich]

{38:22} **0903 AUS** sind kommt_s ja dann zu dieser (.) konfrontation

{38:24} **0904** [in der anschluss]

{38:24} **0905 REF** [ja]

{38:25} **0906 AUS** kommunikation dass man das ma kontrastiert

{38:27} **0907** [oder äh]

{38:27} **0908 REF** [okay]

{38:27} **0909 AUS** (stammelt) wie auch immer nochma

{38:29} **0910** [verstärkt oder °hhh]

{38:29} **0911 REF** [hmhm (--) okay]

{38:32} **0912** (1.26)

{38:33} **0913 AUS** hervorhebt dass da ne differenz is zwischen beid_n oder so das wäre dann die aufgabe in der anschlusskommunika

{38:37} **0914** [tion aber in der gruppe]

{38:37} **0915 REF** [okay]

{38:38} **0916 AUS** selber is das deren verantwortung da erstma mit diesen lernaufgaben umzugeh_n

{38:42} **0917** [es sei denn es gibt]

{38:42} **0918 REF** [gut]

{38:43} **0919 AUS** nachfrag_n und dann komm sie ja und erklär_n noch irgendwie

{38:45} **0920** [was]

{38:45} **0921 REF** [hmhm]

{38:46} **0922** genau °h okay nee gut dann macht das das macht auch sinn für aber ich wollt es trotzdem nochma (---)

{38:51} **0923** [verdeutlich]

{38:51} **0924 AUS** [°h ++++++++ dass die schüler]

{38:53} **0925** sie auch fragen und sagen hier äh hm soll_n wa das jetzt aus der ich situation oder

{38:57} 0926 [+++ und so]

{38:57} 0927 REF [ja]

{38:58} 0928 AUS das zeigt auch dass sie dass das

{38:60} 0929 nich aufgesetzt is dass sie da ja ich hab die

{39:02} 0930 schüler gefracht und so weiter ha

{39:03} 0931 [sondern dass die wirklich dran arbeit_n die ham die tragen
verantwortung für den prozess das sieht man absolut]

{39:03} 0932 REF [ja (-) ja (-) hm (.) ja (-) hmhm]

{39:09} 0933 AUS (---) °h auch die transparenz am anfang wo sie gleich am
anfang gesacht haben was halt vor (--) worum worum_s
eigentlich geh_n

{39:16} 0934 [sollte was]

{39:16} 0935 REF [ja]

{39:17} 0936 AUS das ziel is kann ich sie nur absolut verstärk_n (.) ich glaub
jetz wiederhol ich mich auch ha

{39:22} 0937 [(-) °h ++++++ ich würd_s folgendermaßen machen ich würde]

{39:22} 0938 REF [ha ich find_s so ganz okay (lacht) ja]

{39:25} 0939 AUS ich hab ja mitgeschrieben das würd_ich ihn so mach ich immer
dass ich das halt nochma

{39:29} 0940 [aufschreibe was ich so mitbekomm habe °h]

{39:29} 0941 REF [ach toll (.) okay]

{39:32} 0942 AUS was die so erzählt hab_n auch in den gruppen °h und auch zu
dem entwurf dass ihn das halt an der stelle

{39:38} 0943 da vorschrei_hinschreiben was da

{39:40} 0944 [jetzt]

{39:40} 0945 REF [super]

{39:40} 0946 AUS gut oder besonders hilfreich war oder was hier an der stelle
verzichtbar is

{39:45} 0947 [würd_ich ihn einfach]

{39:45} 0948 REF [hm]

{39:45} 0949 AUS zuschick_n (--) weiß bloß noch nich muss

{39:47} 0950 [noch ein]

{39:47} 0951 REF [(super)]

{39:48} 0952 AUS entwurf machen oder so wahrscheinlich gegen wochenende

{39:50} 0953 [°h]

{39:50} 0954 REF [okay (-)]

{39:52} 0955 AUS okay

{39:52} 0956 REF viel_n dank

{39:53} 0957 AUS bitteschön ha °hh

{39:55} 0958 (1.91)

{39:57} 0959 REF (kichert)

{39:58} 0960 MENT °h ihn noch (schluckt) gern so_n paar kleinich

{40:02} 0961 [keit_n °h]

{40:02} 0962 REF [ja]

{40:03} 0963 MENT als (adjutum) sie hatt_n ja jetzt zum schluss angesproch_n
ähm (.) ich hab sorge (.)

{40:09} 0964 sichern die das auch wirklich

{40:11} 0965 REF ja

{40:11} 0966 MENT °hh und ich sehe dass sie immer wie so kleine rituale
schaff_n

{40:16} 0967 [sie geh_n]

{40:16} 0968 REF [hm]

{40:16} 0969 MENT nach vorne da is zusatzmaterial °h vielleicht wenn sie das
in eim gespräch nochma wie geh_n wir um °h

{40:22} 0970 [äh bei ner gruppeneinteilung im °h]

{40:22} 0971 REF [hm]

{40:23} 0972 MENT bitte immer einer is verantwortlich so

{40:25} 0973 [n_bisschen]

{40:25} 0974 REF [okay]

{40:26} 0975 MENT dass wir wie so_n protokoll oder ähäh überlecht euch die form
ja

{40:30} 0976 [°h aber das is]

{40:30} 0977 REF [hm]

{40:31} **0978 MENT** immer so °h n punkt an den ihr mitdenken müssen °h dann haben sie

{40:35} **0979** °h nich mehr (.) dieses sorge oder diese sorge mach ich das in

{40:39} **0980** [dem moment]

{40:39} **0981 REF** [okay]

{40:40} **0982 MENT** und sie entlast_n sich meines eracht_ns so_n bisschen °hh weil sie ja ne sehr selbstständige lernsituation

{40:46} **0983** [geschaffen haben °h]

{40:46} **0984 REF** [hmhm]

{40:47} **0985 MENT** also das wäre so_ne noch ne klein

{40:49} **0986** (adjutum) zu den aussagen was sie

{40:51} **0987** bisher gehört haben °h

{40:53} **0988** [ähm (-) dann sind sie der sorge]

{40:53} **0989 REF** [okay hmhm das gut (okay)]

{40:55} **0990 MENT** (---) vielleicht

{40:57} **0991** (1.64)

{40:58} **0992 MENT** ja hh°

{40:59} **0993** [is die sorge is weg]

{40:59} **0994 REF** [ha]

{41:01} **0995 MENT** nä °h und das wären °h ich denke ähm (.) ich hab ne lehrerin die freude am

{41:07} **0996** [unterrichten die das]

{41:07} **0997 REF** [hm]

{41:08} **0998 MENT** vermittelt ne verantwortlichkeit zeigt und das auch wieder einfordert von den schülern und die sind auch bereit das

{41:14} **0999** [zu geben]

{41:14} **1000 REF** [hm]

{41:14} **1001 MENT** °hhh (-)

{41:16} **1002** denken sie auch ma dran dass sie nich perfekt sein müssen

{41:19} **1003** [(-) ja °h +++ zugeständnisse die sie]

{41:19} **1004 REF** [hm okay (.) ja hah]

{41:19} 1005 AUS [(kichert) (lacht)]

{41:22} 1006 MENT ähm den schülern machen diese

{41:24} 1007 [toleranz ja °h]

{41:24} 1008 REF [hm]

{41:26} 1009 MENT haben sie die sich auch gegenüber das würde sich noch

{41:28} 1010 [stärker auf die °h gruppe übertragen °h]

{41:28} 1011 REF [hmhm okay]

{41:32} 1012 MENT und ich denk das entlastet sie

{41:33} 1013 REF hmhm

{41:34} 1014 MENT das is so meine sorge dass sie

{41:36} 1015 [sich zu viel aufbürden ja]

{41:36} 1016 REF [ha °h]

{41:37} 1017 MENT aufbürden ja und das könn sie nich tragen ja °h

{41:41} 1018 weil sie auch n freiraum brauchen den sie schon anlegen um
zu beobachten °h sie geh_n stören nich °h

{41:47} 1019 sie geh_n äh (-) zurückhaltend in die

{41:49} 1020 [gruppe rein]

{41:49} 1021 REF [hm]

{41:50} 1022 MENT begleitend wertschätzend das is wichtig is

{41:53} 1023 [ja (---)]

{41:53} 1024 AUS [hm hm]

{41:54} 1025 MENT [und wenn sie]

{41:54} 1026 REF [okay]

{41:55} 1027 MENT meinen dass sie stör_n müssen

{41:57} 1028 REF hm

{41:57} 1029 MENT dann müssen sie das auch machen

{41:58} 1030 [°h sie sind die lehrposition °h]

{41:58} 1031 REF [okay hm]

{42:01} 1032 MENT äh sie (stammelt) wir sind nich

{42:03} 1033 ne ganz große familie die

{42:04} 1034 [ganze zeit sondern es muss deutlich werd_n wann °h]

{42:04} 1035 REF [ja (lacht)]

{42:07} 1036 MENT bin ich jetzt mit eingebun

{42:09} 1037 [d_n °h]

{42:09} 1038 REF [hm]

{42:09} 1039 MENT und wann muss ich wieder ne position übernehmen °h und das dürfen sie

{42:13} 1040 [auch und damit (.)]

{42:13} 1041 REF [ja]

{42:14} 1042 MENT müss_n se sich nich entschuldigen sondern °h die schüler erwarten dass sie das

{42:17} 1043 [auch klar setzen und das]

{42:17} 1044 REF [hmhm ja]

{42:18} 1045 MENT dürfen sie auch °hh weil sie ja dann weiterhelfen

{42:22} 1046 REF hm

{42:22} 1047 (2.53)

{42:25} 1048 REF hm

{42:26} 1049 (2.0)

{42:28} 1050 MENT aber wir reden jetztztt (.) von einem niveau

{42:30} 1051 [sie hatten_s ja gesacht °h das schon wesentlich weiter is °h]

{42:30} 1052 AUS [wir red_n von nem ganz hohen niveau hier ja]

{42:34} 1053 MENT und deswegen denk ich brauch ich nicht wiederholen was

{42:36} 1054 [so lieb und nett is sondern vielleicht dass man ganz kleine impulse gibt wie]

{42:36} 1055 REF [hm (---) ja (.) is gut]

{42:40} 1056 MENT können sie sich weiterentwickeln

{42:42} 1057 [und das]

{42:42} 1058 REF [wunderbar hmhm]

{42:43} 1059 MENT war ja auch dass sie am anfang °h

{42:45} 1060 äh sie frachten einmal °h

{42:47} 1061 ich hab was vergessen zu

{42:48} 1062 [sag_n °h]

{42:48} 1063 REF [hm]

{42:49} 1064 MENT ähm jetzt red_ich gegen ne masse

{42:51} 1065 (--) verlier_ich °h

{42:52} 1066 REF [okay]

{42:52} 1067 AUS [(hustet)]

{42:53} 1068 MENT in so_ner stufe könnten sie auch den auftrag nochmal an die tafel

{42:56} 1069 [schreiben °h und einfach]

{42:56} 1070 REF [okay hm]

{42:57} 1071 MENT hingeh_n ich hab hier nochma (.) ne konkretisierung dran

{43:01} 1072 [und also so kleine]

{43:01} 1073 REF [hm]

{43:02} 1074 MENT technische sachen einach wo sie (--) den punkt den sie für wichtig erhalten einbringen könn °hh

{43:08} 1075 aber gleichzeitig ähm (-) nicht störend wirken sondern fördern moderierend

{43:14} 1076 [und das is ja ihr anliegen das wir durchgängich]

{43:14} 1077 REF [okay (.) ja]

{43:17} 1078 MENT deutlich

{43:18} 1079 REF schön ha

{43:20} 1080 (8.08)

{43:28} 1081 REF ja

{43:28} 1082 (1.73)

{43:30} 1083 REF okay ha (---)

{43:32} 1084 AUS gucken sie nochma ob sie alles was sie gerne von uns wissen wollten beantwortet bekomm hab_n

{43:39} 1085 REF ja (--) also

{43:40} 1086 (3.17)

{43:44} 1087 REF ich würd sagen ich bin (-)

{43:45} 1088 [(--) versorgt]

{43:45} 1089 AUS [geh_n mit_m guten gefühl jetzt ins wochenende]

{43:45} 1090 MENT [(---) ja]

{43:47} 1091 REF [ja das auch haha]

{43:47} 1092 AUS [wunderbar is gut haha]

{43:49} 1093 REF [ja]

{43:49} 1094 MENT [°h]

{43:50} 1095 und wenn sie jetzt punkte find_n dass sie sagen das nächste
ma muss ich alles davon umsetz_n nein such_n se sich

{43:55} 1096 [kleine teile raus stück für raus ja]

{43:55} 1097 REF [stück für stück hm]

{43:57} 1098 okay (---) geb mir mühe haha °hh ja

{44:01} 1099 (2.38)

{44:03} 1100 AUS okay danke ha

{44:04} 1101 REF gerne

{44:05} 1102 (3.58)